

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 26 «РАДОСТЬ»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1, от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и.о. директора МАДОУ
«Детский сад №26«Радость»
от 31.08.2018 № 433

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с речевыми нарушениями речи
(ФНР, ФФНР, ОНР) с 5 до 6 лет,
коррекционно-развивающей направленности
Срок действия: 2018-2019 учебный год.

Автор-составитель:

учитель – логопед Майданова Ю.П.

Нефтеюганск,
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:		Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	4 -5
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи	5 - 7
1.3.	Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования	7 - 8
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПРОГРАММЕ	8 -9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	9 - 10
2.2.	Содержание и организация образовательной коррекционно – логопедической деятельности	10 - 11
2.3.	Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников и социумом	11 - 13
2.4.	Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами	13 - 16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Формы образовательной деятельности	16 - 19
3.2.	Технология реализации программы	19 - 20
3.3.	Особенности предметно – развивающей среды логопедического кабинета	20 - 21
3.4.	Материально – техническое обеспечение	21 - 24
3.5.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 – 7 лет	24 - 48
3.6.	Методическое оснащение	48 - 51
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ		
	Приложение № 1 «Характеристика уровней речевого развития детей»	52 - 58
	Приложение № 2 Речевая карта для детей с ФНР и речевая карта для детей с ФФНР, ОНР	59 - 63
	Приложение № 3 «Циклограмма деятельности»	64 - 65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (принятой 44-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 05.12.1989г), Конституцией РФ (статья 43), «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается. Данная программа направлена на осуществление логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста и дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в подготовительных группах разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с речевыми нарушениями, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);
 - «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
 - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Н.В. Нищева;
 - Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №26 «Радость».
- Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:
- объем
 - содержание образования
 - планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
 - особенности организации образовательного процесса

-особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа разработана на 2018-2019 учебный год.

Логопедическая помощь оказывается детям подготовительных групп. Первичное логопедическое обследование детей средних групп проводится на основании приказа директора МАДОУ. Все выявленные дети с речевыми нарушениями получают логопедическую помощь до полного устранения дефекта.

Дети со сложными речевыми дефектами выпускаются в школу с рекомендациями, дальнейшей логокоррекции на школьном логопедическом пункте.

1.1.1.Цели и задачи программы:

Цель рабочей программы - раскрыть пути формирования у воспитанников МАДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми русским языком в условиях МАДОУ не имеющем в своей структуре логопедических групп и логопедического пункта.

1.1.Задачи реализации программы:

овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у обучающихся МАДОУ.

определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно–развивающей среды в семейных условиях.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы:

- принцип **единства диагностики и коррекции**. Наблюдение за динамикой развития ребенка с речевыми нарушениями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

- **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выгодского « О зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип **полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
 - **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
 - **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
 - **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
 - **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - **принципы интеграции** усилий специалистов;
 - **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
 - **принцип постепенности** подачи учебного материала;
 - **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что направлена данная Программа.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи

Характеристика структурных компонентов речи детей 6 - 7 лет.

ФНР - фонетическое недоразвитие речи
 ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 ОНР – общее недоразвитие речи

ФНР: дети с нарушениями звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Могут наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «адуга» вместо радуга
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

ФФНР: дети с нарушениями процессов формирования произносительной системы (родного) языка, с речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие).

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми.
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

ОНР: дети, у которых страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) – нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь – умение рассказывать и пересказывать.

Для детей с ОНР характерно:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
- речь полна аграмматизмами (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;

- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
 - речь детей с ОНР малопонятна.
 - чаще всего ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Но при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, носит характер вторичного дефекта.
- Детей с ОНР направляют на Медико-Психолого-Педагогическую комиссию, специалисты которой определяют дальнейшую форму обучения.

1.3. Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

- Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.
- К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой МАДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:
 - **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
 - **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
 - **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
 - **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
 - **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 - **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
 - **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающем его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;

- представления о таких областях окружающего мира как «овощи»,

«фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», «транспорт» и другие лексические темы.

- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое;

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изучаемые звуки.

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также иллюстративная методика логопедического обследования под ред. Т.Н.Волковской, альбом для обследования устной речи И.А. Смирновой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе программ:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Н.В. Нищева

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой работы учителя-логопеда в Учреждении образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
словообразование;

- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

- **содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков;

- **форма организации** обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи. Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся 2-3 занятия в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ФН – 1-2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2 раза в неделю

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста (в соответствии СанПинами).

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН– 1 год; ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. В начале января недельные каникулы.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

- массаж;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- релаксация;
- упражнения для развития физиологического и речевого дыхания;
- упражнения для глаз;
- упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

- звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь);
- фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез;
- словарь;
- грамматический строй;
- связная речь;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- элементы логоритмики.

Программа предназначена для детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР.

Срок реализации программы - один год.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и социумом.

Успех коррекционно-логопедической деятельности во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми для усвоения и закрепления полученных знаний.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая деятельность будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в учреждении.

Цель: привлечение родителей к активному участию коррекционной логопедической работы для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи:

- познакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
 - познакомить с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
 - познакомить с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучить родителей приемам коррекционной работы с ребенком с речевыми нарушениями;
 - формировать у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Перспективный план взаимодействия с семьями детей, имеющие нарушения речи.

№	Сроки	Мероприятия	Группы	Ответственные
1.	Сентябрь	Индивидуальные консультации и родительские собрания «Знакомство родителей с результатами речевого обследования и графиком занятий».	Старшие и подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
2.	Октябрь	Логопедическая гостиная «Поможем малышу заговорить».	2 младшие и средние группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
3.	Ноябрь	Работа над проектом «Мамочка любимая моя».	Подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А.

				Майданова Ю.П.
4.	Декабрь	Семинар - практикум «Учимся играя».	Подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
5.	Январь	Логопедическая гостиная «Поможем малышу заговорить».	2 младшие и средние группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
6.	Февраль	Работа над проектом «Дорога доброты»	Старшие группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
7.	Март	Логопедическая гостиная «Поможем малышу заговорить».	2 младшие и средние группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
8.	Апрель	Выступления на родительских собраниях «Результаты совместной работы (логопед-воспитатель-родитель) за учебный год»	Старшие, Подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
9.	В течение учебного года	Индивидуальное консультирование по запросам	Все группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.

Эффективность коррекционно-логопедической деятельности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

2.4.Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

В реализации основных направлений коррекционно – логопедической деятельности с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционно – логопедической деятельности учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие навыка связной речи.
- Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5.Расширение кругозора детей
6.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам
7.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7.Развитие представлений детей о времени пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9.Индивидуальная работа с детьми детей: выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Перспективный план взаимодействия с педагогами.

Сроки	Мероприятия	Группа	Ответственные
Сентябрь	Консультация «Создание развивающей среды в центре развития согласно ФГОС ДО»	Для молодых педагогов	Павлова Г.Е. Майданова Ю.П.
Октябрь	Практическое занятие проведению артикуляционных гимнастик.	Для молодых педагогов	Павлова Г.Е. Майданова Ю.П.
Ноябрь	Работа над проектом «Мамочка любимая моя»	Подготовит ельные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.

Декабрь	Семинар-практикум «Использование нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики»	Для молодых педагогов	Все логопеды
Январь	Практическое занятие «Автоматизация поставленных звуков свистящих и шипящих»	Для молодых педагогов	Павлова Г.Е. Майданова Ю.П.
Февраль	Работа над проектом «Дорога доброты»	Старшие группы	Все логопеды
Март	Практическое занятие «Автоматизация поставленных сонорных звуков»	Для молодых педагогов	Павлова Г.Е. Майданова Ю.П.
Апрель	Анализ проделанной работы	Старшие, подготовительные группы	Все логопеды

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы образовательной деятельности

Мониторинговая (диагностическая) деятельности.

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционно-логопедической деятельности с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-логопедическая деятельность организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Отслеживаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка учителем-логопедом и другими педагогами МАДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников МАДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы МАДОУ. **Мониторинговые исследования осуществляются** на основании диагностической методики авторов Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также иллюстративная методика логопедического обследования под ред. Т. Н. Волковской, альбом для обследования устной речи И.А Смирновой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения:

фонетическое,

фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи 2, 3, 4 уровней.

Реализуется учителем – логопедом на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников, в образовательном процессе.

На коррекционно-логопедических занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослыми деятельности.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Также решаются задачи:

- развитие мотивации к обучению;
 - профилактика нарушений письменной и устной речи;
 - развитие самоконтроля за своей речью;
 - развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления.
- Создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников МАДОУ к условиям школьного обучения.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учётом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического

процесса в группах оформляются логопедические уголки, согласно возрастным нормам. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (декабрь, март, май) с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая деятельность.

Успех коррекционного обучения определяет во взаимодействии логопеда и родителей. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому родители становятся полноправными участниками учебного процесса и результативность зависит, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование организуется по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях родителям, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом и для родителей других воспитанников МАДОУ, которые не посещают коррекционные занятия с логопедом.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или в групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным ребёнком и его семьёй.

Для работы с родителями используются следующие формы взаимодействия:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями, консультации;
- родительские собрания;
- проведение семинаров – практикумов, мини – клубов, круглых столов, мастер-классов, интерактивных площадок на волнующие их темы;
- организация для родителей информационных стендов, папок – передвижек.

3.2. Технология реализации программы

Технология реализации программы учителя-логопеда в МАДОУ не имеющем в своей структуре логопедических групп и логопедического пункта включает три взаимосвязанных этапа.

1. Профилактический этап.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст: от 1, 5 до 4 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

Создаётся микросоциум, который является базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребёнка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребёнка;
- развитие предпосылок высших психических функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учётом потребностей речевого развития детей. Её полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, даёт широкие возможности для её удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

2. Диагностико-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе её целенаправленного формирования. Продолжаются решаться профилактические задачи.

Возраст: 4-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст: 6-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОУ.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь детей, как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных, досугах.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи (ФНР), 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) и неосложнённую форму ОНР III уровня. По решению учителя-логопеда, детям с неосложнённой формой ОНР III уровня может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний, и в вечерний отрезки времени. Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала (8 штук).
3. Столы и стулья для детей.
4. Стул и стул для взрослого.
5. Настенные часы, песочные часы.
6. Шкафы и полки для методической работы.
7. Навесная магнитная доска.
8. Чистое полотенце
9. Накопители и папки для пособий.

Программное обеспечение.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Н.В. Нищева;
- Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающей направленности для детей с речевыми нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с 6 до 7 лет (Павловой Г.Е.)

Пособия для обследования.

1. Обследование произношения
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование связной речи.
7. Счётный материал.
8. Разрезные картинки из 2 – 4 - 6 частей.
9. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
8. Постановка звуков (карточки).

Формирование фонематического восприятия звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

Работа над словарём.

Предметные картинки

1. Овощи
2. Фрукты
3. Головные уборы
4. Грибы
5. Мебель
6. Птицы
7. Домашние животные
8. Ягоды
9. Одежда
10. Посуда
11. Игрушки
12. Насекомые
13. Профессии
14. Деревья
15. Дом и его части

16. Я и моя семья
17. Цветы
18. Дикие животные
19. Времена года
20. Школьные принадлежности
21. Насекомые
22. Инструменты
23. Транспорт
24. Животные и их детёныши
25. Обувь

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Перспективное планирование коррекционно-логопедической деятельности с детьми 5 – 6 лет

Месяц, неделя	Кол – во занятий	Лексическая тема, задачи и содержание работы
Сентябрь		
3 – 4 неделя		Логопедическое обследование
Октябрь		
1 неделя	1	Осень. Деревья осенью. Лес. Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	1	Осень. Грибы. Расширять знания о грибах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	1	Дары осени (Овощи. Огород. Сад).

		Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических) ; продолжать расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о времени сбора урожая. Формировать элементарные экологические представления. Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.
4 неделя	1	Дикие животные . Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Ноябрь		
1 неделя	1	Домашние животные. Продолжать расширять знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения.
2 неделя	1	Посуда. Расширять обобщенные представления детей о видах посуды. Уметь рассказывать из каких частей состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. Учить группировать предметы по материалам, группировать по назначению. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду.
3 неделя	1	Мебель. Квартира. Расширять обобщенные представления о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели.
4 неделя	1	Моя семья, мой дом, семейные традиции. Расширять представления детей о себе самих, о своей семье; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.
Декабрь		
1 неделя	1	Зимушка-Зима. Приметы зимы . Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней

		природы; воспитывать бережное отношение к ней.
2 неделя	1	Животные зимой. Расширение представлений о диких животных. Расширять знания и представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде зимой.
3 неделя	1	Зимующие птицы. Закреплять и уточнять представления о зимующих птицах. Подводить к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Формировать понятие «зимующие птицы». Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, подкармливать.
4 неделя	1	Новый год. Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.
Январь		
1 неделя	1	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Рождество. Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями, с устным народным творчеством, народными промыслами, народными игрушками. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Воспитывать любовь к Родине, развивать чувство гордости за свою страну.
2 неделя	1	Электроприборы. Пожарная безопасность. Продолжать знакомить детей с бытовыми электроприборами, их назначением, правилами безопасного обращения с ними. Расширять представления о правилах пожарной безопасности в быту и на природе. Формировать умение благодарить как составляющую нравственного развития человека и этикетного поведения.

3 неделя	1	Мой родной город. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
Февраль		
1 неделя	1	Профессии. Формирование первичных представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, логопед, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник), детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Воспитывать уважение к труду взрослых.
2 неделя	1	Одежда. Обувь, головные уборы. Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека, умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы.
3 неделя	1	День защитника Отечества. Продолжать расширять представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
4 неделя	1	Транспорт. Безопасность на улице. Расширять представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Март		
1 неделя	1	Международный женский день. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

		Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2 неделя	1	Весна. Приметы весны. Формировать обобщённые представления о весне как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
3 неделя	1	Животные весной. Расширять знания детей о характерных признаках весны: об особенностях поведения зверей весной. Воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя	1	Перелетные птицы. Расширять знания детей о характерных признаках весны: прилёте птиц, о весенних изменениях в природе. Формировать первичные ценностные представления о птицах.
Апрель		
1 неделя	1	Подводный мир. Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состоянии. Уточнить знания о водных обитателях. Продолжать знакомить с аквариумными рыбками. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде.
2 неделя	1	День космонавтики. Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну. Воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к книгам.
3 неделя	1	День здоровья. Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку. Расширять представления о полезной и вредной пище, об овощах, фруктах, молочных

		продуктах.
4 неделя	1	Родная страна, символы страны. День народного единства. Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг).
Май		
1 неделя	1	День Победы. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу русского народа-победителя в Великой Отечественной войне.
2 неделя	1	Насекомые. Расширять представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	1	Первоцветы. Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления о первоцветах. Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Воспитывать осознанное, бережное отношение к Земле как источнику жизни и здоровья человека.
4 неделя	1	Лето. Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых

3.6. Методическое оснащение

1. В.М.Акименко. Речевое нарушение речи - Р.Д.: Феникс,2008;
2. Е. Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: Сфера 2006;
3. Е.С. Анищенкова. Речевая гимнастика. - М.; Астраль, 2006;
4. А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. - М.: Мазаика – синтез,1999;
5. И.В. Баскакина М.И. Лынская. Логопедические игры: Приключение Л. - М.: Айрис пресс, 2008;
6. Е.Ю. Белякова. Исправляем звуки Ж и Ш. - Р.Д.: Феникс, 2007;
7. Е.И Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера 2008;
8. Л.А. Боровцева. Документация учителя – логопеда ДОУ. - М.; Сфера, 2008;
9. В.Волина. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995;
10. Ю.В.Гарин. Развиваем речь С.З.Ц. - СПб.: Литера,2006;
11. Ю.В.Гарин. Развиваем речь Ж.Ш. - СПб.: Литера,2006;
12. О.Е. Громова. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. - М.: Творческий центр,2005;
13. О.Е.Громова. Инновации в логопедическую практику - М.; Линка – пресс,2008;
14. О.Е.Громова Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет. - М.; ТЦ Сфера, 2008;
15. Л.Б.Гавришева Н.В. Нищева. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика. - СПб.: Детство – пресс,2009;
16. Н. С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. - ЕКб.: АРТ ЛТД, 1999;
17. Н.С.Жукова Е.М. Мастюкова Т. Б. Филичева. Логопедия. ЕКб.: Литур ,2000;
18. Н.И. Журавль. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. - М.; Творческий центр Сфера, 2008;
19. О.А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: Детство – пресс,2012;
20. Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. - СПб ; 2006;
21. Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Чудеса на песке. - СПб.; 2005;
22. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду - М.; ТЦ Сфера . 2004;
23. М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; ТЦ Сфера, 2005;
24. М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; ТЦ Сфера 2006;
25. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение ,1987;

26. Р.А. Кирьянова. Шпаргалка для логопеда. - СПб.: Каро, 2007
27. Т.Р.Кислова. По дороге к азбуке. - М.: Баласс, 2002;
28. А.И.Копытин Е.Е. АРТ – терапия. - М.: Когито центр,2007;
29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. - М.; Гном и Д., 2005;
30. Л.М. Козырева. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. - Я.: 2006;
31. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л. - М.: Гном и Д. 2008;
32. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2012;
33. О.И. Крупенчук. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков. – СПб.: Литера, 2015;
34. О.И. Крупенчук. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков. – СПб.: Литера, 2015;
35. О.И. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Литера, 2013;
36. О. И. Крупенчук. Учим буквы. - СПб.; Литера, 2013;
37. О.И. Крупенчук. Речевая карта. - СПб.: Литера,2013;
38. Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах. - М.; Гном и Д ., 2008;
39. Е. Краузе. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Корона – век , 2007;
40. И.С.Лопухина. Логопедия: Звуки. Буквы. Слово. - СПб.: Корона, 2004;
Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - .СПб.: Союз,1999;
41. О.И. Лазаренко. Логопедический альбом для автоматизации звука Р. - М.: Айрис, 2006;
42. Е.В. Мазанова. Учимся не путать буквы. Упражнение по коррекции оптической дисграфии\.- М.: Издательство ГНОМ,2016;
43. Е.В.Мазанова. Учимся не путать буквы. Альбомы 1 и 2. - М.: Гном, 2006;
44. М.А. Мальцева, В.Н. Кострыгина. Мой логопедический альбом. - Я.: Академия Холдинг, 2002;
45. Н.В Микляева. Развитие языковой способности у детей 5 – 6 лет с ОНР. М.; ТЦ Сфера 2012;
46. Л.Ф. Нагорная. Логопедические проблемы дошкольного возраста: Как помочь ребёнку? СПб.: Сфера, 2009;
47. Н.В Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
48. Н.В. Новоторцева. Развитие речи детей. - Я.; Гринго1995г;
49. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Съ. - Я.; 1999;
50. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. - Я.; 1999;

51. Ю.Б.Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Л. - М.; Владос, 2004;
52. Ю.Б.Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Р. - М.; Владос, 2008;
53. Ю.Б.Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Ш. - М.; Владос, 2005;
54. Ю.Б.Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук С. - М.; Владос, 2005;
55. Н.В. Нищева. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М.; Детство – пресс, 2007;
56. О.А.Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 2 – 4 лет. – СПб.: Корона, 2004;
57. О.А.Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 6– 8 лет. – СПб.: Корона, 2004;
58. О.А.Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 4– 6 лет. – СПб.: Корона, 2004;
59. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь Р,Рь. - СПб.; Каро, 2006;
60. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь Л,Ль. - СПб.; Каро, 2006;
- 61.. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос,2001;
- 62.. Г.Н.Сергиенко. Учимся, говорим, играем - В.: 2006;.
63. Е.И. Синицина. Умные пальчики. - М.; Лист, 1998;
64. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с ОНР. - М.: Мазаика – синтез, 2004;
65. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Мазаика – синтез, 2005;
66. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с ОНР. - М.: Мазаика – синтез, 2006;
67. Е.Н.Спивак. Звуки С,Сь,З,Зь,Ц. - М.; 2007;
68. Е.Н.Спивак. Звуки Р,Рь,Л,Ль. - М.; 2007;
69. Т.А. Ткаченко. Учим произносить правильно. Звук Л. - М.; Аркти, 2004;
70. Г.В.Филичева, Т.В.Чиркина, Т.Б. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008;
71. Г.В.Филичева, Т.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис – пресс, 2005;
72. М.Ф.Фомичёва, Е.В. Огонесян. Логопедия. М.: 1996;
73. В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - СПб.:1997;
74. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: 2001;
75. М.Х. Хватцев. Логопедия: Работа с дошкольниками. - М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996;
76. Г.Р. Шашкина. Логопедическая ритмика для дошкольников. - М.; 2002.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи – 1 уровня.

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые "безречевые дети").

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный. У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - *карандаш, рисовать, писать*; "туй" - *сидеть, стул*). Характерным является использование однословных предложений. Как отмечает Н.С.Жукова, период однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов ("дай хеба" - *дай хлеба*), которые могут соседствовать - с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матик тиде туя" - *Мальчик сидит на стуле*). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 - 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - *кроватка*, "амида" - *пирамида*, "тика" - *электричка*). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но

разных по значению слов (*молоток - молоко, копает - катает - купает*). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи – 2 уровня.

Переход к **II уровню речевого развития** (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова (*"Алязай. Дети алязай убиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литя одают землю" - Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю*).

Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол - столы; поет – поют*) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смыслообразительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок (*"Игаю мятику" - Играю мячиком*).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (*муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов*). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, ежата, лисенок*) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет - рвет, точит - режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- 1) замены падежных окончаний (*"катался-гокам" - катается на горке*);
- 2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов (*"Коля питяля" - Коля писал*); при изменении существительных по числам (*"да памидка" - две пирамидки, "дв кафи" - два шкафа*);
- 3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными (*"асинь адас" - красный карандаш, "асинь ета" - красная*

лента, "асинь асо" - красное колесо, "пат кука" - пять кукол, "тиня пато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик, "тиня кота" - синяя кофта).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадас ледит аепка" - Карандаш лежит в коробке), возможна и замена предлогов ("Тетатка упая и тая" - Тетрадь упала со стола).

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - тюльпаны, "Сина" -

Зина, "тява" - сова и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов ("тевики" - снеговики).

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("ровотник" - воротник, "тена" - стена, "виметь" - медведь).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - III уровень речевого развития, что позволяет расширить - их речевое общение с окружающими.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи – 3 уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остаётся затруднённым.

Словарь детей отстаёт от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяет названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивают, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Выявляются ошибки согласования прилагательных с существительными в роде и падеже; согласования числительного с существительными; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов опускание, замена, недоговаривание их.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план

и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы.

Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечёткая дифференциация мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, употребление слогов, сокращение согласных при стечении.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередко ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трёх - четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 4 уровня.

К 4 уровню ОНР относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 4 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребёнка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонематического образования у этих детей ещё не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических, словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

В большинстве случаев дети в 4 уровне развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей 4 уровня развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребёнок может пропустить или заменить союз. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключаться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизмах, возникающих вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для таких детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Это дети с хорошо развитой речью, имеющие нарушения звукопроизношения, в результате недостаточной сформированности или нарушений артикуляционной моторики при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая карта для ФНР

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Учебное учреждение _____ Группа _____

Краткий анамнез раннего речевого развития _____

Общая и мелкая моторика

Артикуляционный аппарат

Речезыковая компетенция:

1. Звукопроизношение

2. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

3. Слоговая структура речи

4. Лексико-грамматический строй речи

5. Связная речь

6. Темп и плавность речи

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Речевая карта для детей 5-7 лет с ФФНР и ОНР

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____ Домашний адрес _____

ФИО родителей:

Мать _____ Отец _____

Слух _____ Зрение _____ Интеллект _____

Анамнез _____ Дата заполнения _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы (толстые, тонкие, неполное смыкание губ)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствие зубов)

Язык (массивный, маленький, подвижный, малоподвижный)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний)

Нёбо (твердое, мягкое, готическое, плоское, (аномалии строения))

2. Моторика органов арт. аппарата (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

Вывод _____

3. Состояние двигательной функции руки:

доминирующая рука _____, движения пальцев рук _____

4. Ориентировка в пространстве

Речезыковая компетенция:

1. Разговорно-описательная беседа

2. Счет прямой _____ **обратный** _____

3. Геометрические формы _____ **цвета: основные** _____ **оттеночные** _____

4. Времена года _____ **5. дни недели** _____

Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции:

1. Обследование произношения звуков:

Свистящие _____ шипящие

сонорные _____ другие

2. Дифференциация оппозиционных звуков

Вывод _____

3. Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

а) С 5-ти лет: Выделение ударного гласного в начале слова.

Аня _____, аист _____, осы _____, утка _____, Оля _____, Ира _____, Инна _____

С 6-ти лет: Определение 1-ого согласного звука в словах.

Мак _____, дым _____, трава _____, кошка _____, воробей _____, булка _____

б) Определение последнего звука в словах. Дом _____, мак _____, камыш _____, ключ _____

в) Определение последовательности звуков в слове

Мак _____, суп _____, лук _____, каша _____, рама _____

г) Определение количества звуков в словах.

Дом _____, лук _____, рак _____, луна _____, совы _____, банан _____, лампа _____

4. Обследование слоговой структуры слова:

а) помидоры _____, сквозняк _____, сковорода _____, свисток _____, температура _____, скворечник _____, милиционер _____, аквариум _____, лекарство _____, простокваша _____

б) Воспроизведение предложений.

Мальчики слепили снеговика. _____ Водопроводчик чинит водопровод.

_____ Милиционер ездит на мотоцикле. _____ Регулировщик стоит на перекрестке _____

Вывод _____

Уровень сформированности лексикона

1. Обобщающие понятия:

Игрушки _____, посуда _____, одежда _____, обувь _____, животные _____, семья _____, мебель _____, транспорт _____

2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея;

части стула: спинка, ножка, сиденье;

части машины: кузов, колёса, кабина, фары, мотор;

части чайника: ручка, крышка, носик;

3. Кто что делает? (с использованием названий профессий людей)

Врач - _____, учитель - _____, шофёр - _____, художник - _____

4. Кто как кричит? Собака _____ корова _____ кошка _____ петух _____ свинья _____ лошадь _____

5. Подбор антонимов.

Добро - _____, друг - _____, хороший - _____, большой - _____, широкий - _____, горе - _____, высокий - _____, легкий - _____, поднимать - _____, давать _____

Вывод _____

Уровень сформированности грамматической компетенции

Состояние словоизменения.

1. Употребление имен существительных в именительном падеже ед. и мн. числа.

Слон - _____, кукла - _____, ухо - _____, глаз - _____, рот - _____, лист - _____, рукав - _____, дерево - _____, окно - _____, стул - _____, воробей - _____, пень - _____, лев - _____, сон - _____

2. Употребление формы родительного падежа мн. числа.

Шар - _____, стол - _____, дом - _____, береза - _____, мяч - _____, чашка - _____, книга - _____, дерево - _____, лист - _____, стул - _____, ключ - _____, карандаш - _____.

Состояние словообразования.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксом.

С 5-ти лет: стол - _____, мяч - _____, дом - _____, кровать - _____, шкаф - _____, береза - _____, кукла - _____, ложка - _____

С 6-ти лет: гриб - _____, лиса - _____, лист - _____, воробей - _____, одеяло - _____.

2. Образование названий детенышей животных.

С 5-ти лет: у зайца - _____, у белки - _____, у медведя - _____,

С 6-ти лет: у коровы - _____, у лошади - _____, у собаки - _____

Согласование существительных с

числительными _____

3. Образование прилагательных от существительных.

С 6-ти лет. “Из чего сделано?”

Дерево - _____, бумага - _____, солома - _____, мех - _____, пух - _____,
кирпич - _____

4.Чей? Чья? Чьё? нора лисы - _____, хвост зайца - _____, лапа
медведя - _____

5. Понимание и употребление предлогов в речи:

В 5 лет - в, на, под, за, перед, около

В 6 лет – из-за, из-под, через(подчеркнуть)

Вывод _____

**Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование
текста**

Предлагается пересказ для детей 5 лет: 3 – 5 предложений.

Для детей 6-ти лет рассказ по серии сюжетных картинок.

Вывод: _____

**Проявления
заикания** _____

Речевое заключение:

Учитель - логопед

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время занятий	Вид занятий
понедельник (1,3.нед)	8.00-8.20	1 индивидуальное занятие
	8.25-8.45	2 подгрупповое занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 подгрупповое занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 подгрупповое занятие
	11.15-11.35	8 подгрупповое занятие
	11.40-12.00	9 подгрупповое занятие
вторник	15.15 – 15.35	1 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	2 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	3 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	4 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	5 индивидуальное занятие
	17.20-17.40	6 индивидуальное занятие
	17.45-18.05	7 индивидуальное занятие
	18.10-18.30	8 подгрупповое занятие
	18.35-18.55	9 индивидуальное занятие
среда	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.15-11.35	8 индивидуальное занятие
	11.40-12.00	9 подгрупповое занятие
четверг	15.15 – 15.35	1 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	2 подгрупповое занятие
	16.05 – 16.25	3 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	4 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	5 индивидуальное занятие
	17.20 – 17.40.	6 индивидуальное занятие
	17.45-18.05	7 индивидуальное занятие
	18.10-18.30	8 индивидуальное занятие
	18.35-18.55	9 индивидуальное занятие

пятница	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.15-11.35	8 индивидуальное занятие
	11.40-12.00	9 подгрупповое занятие
Дни недели	Время занятий	Вид занятий
понедельник	15.15 – 15.35	1 индивидуальное занятие
(2,4 нед.)	15.40 – 16.00	2 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	3 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	4 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	5 индивидуальное занятие
	17.20-17.40	биндивидуальное занятие
	17.45-18.05	7 индивидуальное занятие
	18.10-18.30	8 подгрупповое занятие
	18.35-18.55	9 индивидуальное занятие
	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
вторник	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.15-11.35	8 индивидуальное занятие
	11.40-12.00	9 подгрупповое занятие
среда	15.15 – 15.35	1 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	2 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	3 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	4 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	5 индивидуальное занятие
	17.20-17.40	биндивидуальное занятие
	17.45-18.05	7 индивидуальное занятие
	18.10-18.30	8 подгрупповое занятие
	18.35-18.55	9 индивидуальное занятие
четверг	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие

	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.15-11.35	8 индивидуальное занятие
	11.40-12.00	9 подгрупповое занятие
пятница	15.15 – 15.35	1 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	2 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	3 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	4 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	5 индивидуальное занятие
	17.20-17.40	6 индивидуальное занятие
	17.45-18.05	7 индивидуальное занятие
	18.10-18.30	8 подгрупповое занятие
	18.35-18.55	9 индивидуальное занятие

Дни недели	Время занятий	Вид занятий
понедельник (2,4 нед.)	15.15 – 15.35	1 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	2 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	3 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	4 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	5 индивидуальное занятие
	17.20-17.40	6 индивидуальное занятие
	17.45-18.05	7 индивидуальное занятие
	18.10-18.30	8 подгрупповое занятие
	18.35-18.55	9 индивидуальное занятие
вторник	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.15-11.35	8 индивидуальное занятие
среда	11.40-12.00	9 подгрупповое занятие
	15.15 – 15.35	1 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	2 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	3 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	4 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	5 индивидуальное занятие
	17.20-17.40	6 индивидуальное занятие

	17.45-18.05	7 индивидуальное занятие
	18.10-18.30	8 подгрупповое занятие
	18.35-18.55	9 индивидуальное занятие
четверг	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.15-11.35	8 индивидуальное занятие
	11.40-12.00	9 подгрупповое занятие
пятница	15.15 – 15.35	1 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	2 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	3 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	4 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	5 индивидуальное занятие
	17.20-17.40	6 индивидуальное занятие
	17.45-18.05	7 индивидуальное занятие
	18.10-18.30	8 подгрупповое занятие
	18.35-18.55	9 индивидуальное занятие