

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 26 «РАДОСТЬ»**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
протокол №1, от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом и.о. директора МАДОУ  
«Детский сад №26«Радость»  
от 31.08.2018 № 433

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с речевыми нарушениями речи  
(ФНР, ФФНР, ОНР) с 6 до 7 лет,  
коррекционно-развивающей направленности  
Срок действия: 2018-2019 учебный год.

Автор-составитель:  
Павлова Г.Е., учитель-логопед,  
первой квалификационной категории

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3 - 4
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	4 -5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи	5 - 7
1.3. Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования	7 - 8
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПРОГРАММЕ	8 -9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения	9 - 10
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно – логопедической деятельности	10 - 11
2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников и социумом	11 - 13
2.4. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами	13 - 16
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Формы образовательной деятельности	16 - 19
3.2. Технология реализации программы	19 - 20
3.3. Особенности предметно – развивающей среды логопедического кабинета	20 - 21
3.4. Материально – техническое обеспечение	21 - 24
3.5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 – 7 лет	24 - 48
3.6. Методическое оснащение	48 - 51
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение № 1 «Характеристика уровней речевого развития детей»	52 - 58
Приложение № 2 Речевая карта для детей с ФНР и речевая карта для детей с ФФНР, ОНР	59 - 63
Приложение № 3 «Циклограмма деятельности»	64 - 65

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (принятой 44-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 05.12.1989г), Конституцией РФ (статья 43), «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается. Данная программа направлена на осуществление логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста и дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в подготовительных группах разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с речевыми нарушениями, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Н.В. Нищева;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад№26«Радость».

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса
- особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа разработана на 2018-2019 учебный год.

Логопедическая помощь оказывается детям подготовительных групп. Первичное логопедическое обследование детей средних групп проводится на основании приказа директора МАДОУ. Все выявленные дети с речевыми нарушениями получают логопедическую помощь до полного устранения дефекта.

Дети со сложными речевыми дефектами выпускаются в школу с рекомендациями, дальнейшей логокоррекции на школьном логопедическом пункте.

### **1.1.1. Цели и задачи программы:**

**Цель рабочей программы** - раскрыть пути формирования у воспитанников МАДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми русским языком в условиях МАДОУ не имеющем в своей структуре логопедических групп и логопедического пункта.

### **1.1. Задачи реализации программы:**

овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у обучающихся МАДОУ.

определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы:**

- принцип **единства диагностики и коррекции**. Наблюдение за динамикой развития ребенка с речевыми нарушениями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

- **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выгодского « О зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении

которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- **принципы интеграции** усилий специалистов;

- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;

- **принцип постепенности** подачи учебного материала;

- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что направлена данная Программа.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи**

### **Характеристика структурных компонентов речи детей 6 - 7 лет.**

ФНР - фонетическое недоразвитие речи  
ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи  
ОНР – общее недоразвитие речи

**ФНР:** дети с нарушениями звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Могут наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

**Такие расстройства могут проявляться:**

- в отсутствии (пропуске) звука – «адуга» вместо радуга

- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **Чаще всего нарушаются:**

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

**ФФНР:** дети с нарушениями процессов формирования произносительной системы (родного) языка, с речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие).

### **В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:**

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

### **Основные проявления, характеризующие ФФН:**

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми.
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

**ОНР:** дети, у которых страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) – нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связной речи – умение рассказывать и пересказывать.

### **Для детей с ОНР характерно:**

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
- речь полна аграмматизмами (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

- чаще всего ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Но при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, носит характер вторичного дефекта.

Детей с ОНР направляют на Медико-Психолого-Педагогическую комиссию, специалисты которой определяют дальнейшую форму обучения.

### **1.3. Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.**

- Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

- К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой МАДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающем его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», «транспорт» и другие лексические темы.
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки.

#### **1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете

учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также иллюстративная методика логопедического обследования под ред. Т.Н.Волковской, альбом для обследования устной речи И.А. Смирновой.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе программ:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Н.В. Нищева

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой работы учителя-логопеда в Учреждении образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:  
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),  
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),  
словообразование;

- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

## **2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

- **содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков;

- **форма организации** обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи. Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся 2-3 занятия в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ФН – 1-2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2 раза в неделю

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек,

периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста (в соответствии СанПинами).

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН– 1 год; ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. В начале января недельные каникулы.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

#### **В коррекционно-оздоровительный блок входит:**

- массаж;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- релаксация;
- упражнения для развития физиологического и речевого дыхания;
- упражнения для глаз;
- упражнения для развития общей моторики и координации движения.

#### **В коррекционно-развивающий блок входит:**

- звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь);
- фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез;
- словарь;
- грамматический строй;
- связная речь;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- элементы логоритмики.

**Программа предназначена** для детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР.

**Срок реализации** программы - один год.

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и социумом.**

Успех коррекционно-логопедической деятельности во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми

приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми для усвоения и закрепления полученных знаний.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая деятельность будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в учреждении.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию коррекционной логопедической работы для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

**Задачи:**

- познакомить с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
  - познакомить с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
  - познакомить с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучить родителей приемам коррекционной работы с ребенком с речевыми нарушениями;
  - формировать у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

**Перспективный план взаимодействия с семьями детей,  
имеющие нарушения речи.**

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Сентябрь</b>	Индивидуальные консультации и родительские собрания «Знакомство родителей с результатами речевого обследования и графиком занятий».	Старшие и подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
<b>2.</b>	<b>Октябрь</b>	Логопедическая гостиная «Поможем малышу заговорить».	2 младшие и средние группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
<b>3.</b>	<b>Ноябрь</b>	Работа над проектом «Мамочка любимая моя».	Подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.

4.	<b>Декабрь</b>	Семинар - практикум «Учимся играя».	Подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
5.	<b>Январь</b>	Логопедическая гостиная «Поможем малышу заговорить».	2 младшие и средние группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
6.	<b>Февраль</b>	Работа над проектом «Дорога доброты»	Старшие группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
7.	<b>Март</b>	Логопедическая гостиная «Поможем малышу заговорить».	2 младшие и средние группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
8.	<b>Апрель</b>	Выступления на родительских собраниях «Результаты совместной работы (логопед-воспитатель-родитель) за учебный год»	Старшие, Подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
9.	<b>В течение учебного года</b>	Индивидуальное консультирование по запросам	Все группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.

Эффективность коррекционно-логопедической деятельности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **2.4.Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами.**

##### **Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

В реализации основных направлений коррекционно – логопедической деятельности с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционно – логопедической деятельности учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения;
- развитие навыка связной речи.
- Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность  
учителя – логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5.Расширение кругозора детей
6.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам
7.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7.Развитие представлений детей о времени пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9.Индивидуальная работа с детьми детей: выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических

анализа предложений	занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### Перспективный план взаимодействия с педагогами.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группа</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	Консультация «Создание развивающей среды в центре развития согласно ФГОС ДО»	Для молодых педагогов	Павлова Г.Е. Майданова Ю.П.
<b>Октябрь</b>	Практическое занятие проведению артикуляционных гимнастик.	Для молодых педагогов	Павлова Г.Е. Майданова Ю.П.
<b>Ноябрь</b>	Работа над проектом «Мамочка любимая моя»	Подготовительные группы	Павлова Г.Е. Пасова Л.А. Майданова Ю.П.
<b>Декабрь</b>	Семинар-практикум «Использование	Для молодых	Все логопеды

	нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики»	педагогов	
<b>Январь</b>	Практическое занятие «Автоматизация поставленных звуков свистящих и шипящих»	Для молодых педагогов	Павлова Г.Е. Майданова Ю.П.
<b>Февраль</b>	Работа над проектом «Дорога доброты»	Старшие группы	Все логопеды
<b>Март</b>	Практическое занятие «Автоматизация поставленных сонорных звуков»	Для молодых педагогов	Павлова Г.Е. Майданова Ю.П.
<b>Апрель</b>	Анализ проделанной работы	Старшие, подготовительные группы	Все логопеды

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Формы образовательной деятельности**

##### **Мониторинговая (диагностическая) деятельности.**

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционно-логопедической деятельности с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-логопедическая деятельность организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Отслеживаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка учителем-логопедом и другими педагогами МАДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников МАДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы МАДОУ.

**Мониторинговые исследования осуществляются** на основании диагностической методики авторов Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также иллюстративная методика логопедического обследования под ред. Т. Н. Волковской, альбом для обследования устной речи И.А Смирновой.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

**Отслеживание динамики** речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

**Коррекционно-развивающая деятельность.**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения:

фонетическое,

фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи 2, 3, 4 уровней.

Реализуется учителем – логопедом на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников, в образовательном процессе.

На коррекционно-логопедических занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослыми деятельности.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Также решаются задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления.

Создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников МАДОУ к условиям школьного обучения.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учётом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические уголки, согласно возрастным нормам. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

**Результативность** логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (декабрь, март, май) с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

### **Профилактическая деятельность.**

Успех коррекционного обучения определяет во взаимодействии логопеда и родителей. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому родители становятся полноправными участниками учебного процесса и результативность зависит, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование организуется по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях родителям, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом и для родителей других воспитанников МАДОУ, которые не посещают коррекционные занятия с логопедом.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или в групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным ребёнком и его семьёй.

Для работы с родителями используются следующие формы взаимодействия:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями, консультации;
- родительские собрания;
- проведение семинаров – практикумов, мини – клубов, круглых столов, мастер-классов, интерактивных площадок на волнующие их темы;
- организация для родителей информационных стендов, папок – передвижек.

## **3.2. Технология реализации программы**

Технология реализации программы учителя-логопеда в МАДОУ не имеющем в своей структуре логопедических групп и логопедического пункта включает три взаимосвязанных этапа.

### **1. Профилактический этап.**

*Задача:* обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

*Возраст:* от 1, 5 до 4 лет.

*Ведущий специалист:* воспитатель.

*Координатор-консультант:* учитель-логопед.

*Содержание этапа*

Создаётся микросоциум, который является базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребёнка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребёнка;
- развитие предпосылок высших психических функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учётом потребностей речевого развития детей. Её полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, даёт широкие возможности для её удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

## **2. Диагностико-развивающий этап.**

*Задача:* обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе её целенаправленного формирования. Продолжаются решаться профилактические задачи.

*Возраст:* 4-5 лет.

*Ведущий специалист:* воспитатель.

*Координатор-консультант:* учитель-логопед.

*Содержание этапа*

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

## **3. Коррекционно-развивающий этап.**

*Задача:* обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

*Возраст:* 6-7 лет.

*Ведущий специалист:* учитель-логопед.

*Участники коррекционно-педагогического процесса:* воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОУ.

*Содержание этапа*

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь детей, как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных, досугах.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи (ФНР), 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) и неосложнённую форму ОНР III уровня. По решению учителя-логопеда, детям с неосложнённой формой ОНР III уровня может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы.

### **3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

## 2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

## 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

## 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы.**

#### **Оснащение логопедического кабинета.**

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала (8 штук).
3. Столы и стулья для детей.
4. Стул и стул для взрослого.
5. Настенные часы, песочные часы.
6. Шкафы и полки для методической работы.
7. Навесная магнитная доска.
8. Чистое полотенце
9. Накопители и папки для пособий.

#### **Программное обеспечение.**

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Н.В. Нищева;
- Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающей направленности для детей с речевыми нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) с 6 до 7 лет (Павловой Г.Е.)

#### **Пособия для обследования.**

1. Обследование произношения
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
3. Обследование слоговой структуры слова.

4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование связной речи.
7. Счётный материал.
8. Разрезные картинки из 2 – 4 - 6 частей.
9. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

### **Формирование звукопроизношения**

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
8. Постановка звуков (карточки).

### **Формирование фонематического восприятия звукового анализа**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

### **Работа над словарём.**

#### **Предметные картинки**

1. Овощи
2. Фрукты
3. Головные уборы
4. Грибы
5. Мебель
6. Птицы
7. Домашние животные
8. Ягоды
9. Одежда
10. Посуда
11. Игрушки
12. Насекомые
13. Профессии
14. Деревья
15. Дом и его части

16. Я и моя семья
17. Цветы
18. Дикие животные
19. Времена года
20. Школьные принадлежности
21. Насекомые
22. Инструменты
23. Транспорт
24. Животные и их детёныши
25. Обувь

### Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.

### Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

### 3.5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6 – 7 лет.

Месяц, неделя	Кол – во занятий	Лексическая тема, задачи и содержание работы
<b>I период работы</b> ( октябрь, ноябрь)		
<b>1 неделя</b>	<b>1</b>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Осень и ее характерные признаки.</b>            Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>травинка, паутинка, клюквинка</i>), словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо</i>), словами – антонимами (<i>пасмурно – солнечно, тепло – прохладно, опадают –</i></p>

		<p><i>распускаются</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>облетать, улетать</i>). Совершенствования умения подбирать определения к существительным (<i>красивая, золотая, яркая осень</i>). Совершенствование навыка составления описательных предложений по плану. Продолжение работы по совершенствованию речевого дыхания. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов разного типа. Повторение звука А и его обозначения. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p>
2 неделя	1	<p><b>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>морковинка, помидоринка</i>), словами-синонимами (<i>убирать - выкапывать, желтый-золотой</i>), словами-антонимами (овощи – фрукты, круглый – квадратный, мокрый- сухой). Совершенствование представлений о переносном значении слов (<i>золотая осень, золотые руки</i>). Обогащение активной речи сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка, картофелечистка, соковыжималка</i>). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (<i>убирают, убрали, уберут, будут убирать</i>). Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыка составления описательных предложений по плану. Продолжение работы по совершенствованию речевого дыхания. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов разного типа. Повторение звука О и его обозначения. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p>

3 неделя	1	<p><b>Фрукты. Труд взрослых в садах.</b>          Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными (<i>яблочный(ое)</i>, <i>грушевый (ое)</i>, <i>сливовый (ое)</i>, <i>лимонный</i>, <i>апельсиновый</i>, <i>банановый</i>), прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький</i>, <i>желтенький</i>). Совершенствование навыка употребления существительных в родительном падеже множественного числа (<i>яблок</i>, <i>груш</i>, <i>слив...</i>)          Совершенствование навыка составления описательных предложений по плану. Формирование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов разного типа. Повторение звука И и его обозначения. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Дифференциация звуков [с] и [ш] в произношении слогов. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p>
4 неделя	1	<p><b>Лес. Грибы. Ягоды.</b>          Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (<i>большой-маленький</i>, <i>толстый-тонкий</i>, <i>широкий-узкий</i>, <i>высокий-низкий</i>, <i>съедобный-ядовитый</i>, <i>густой-редкий</i>). Обогащение активной речи относительными прилагательными (<i>грибной</i>, <i>малиновый</i>, <i>брусничной..</i>). Совершенствование навыка составления и использования в речи сложных предложений разных типов. Продолжение работы над четкостью дикции. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов разного типа. Повторение звука У и его обозначения. Дифференциация звуков [с] и [ш] в произношении слов. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно</p>

		<p>слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p><b>Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (<i>журавлиный, гусиный, утиный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов разного типа, анализа предложений. Повторение звуков И-Ы и их обозначения. Дифференциация звуков [с] и [ш] в произношении слов. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>лисий, медвежий, бобровый</i>).</p>
5 неделя	1	<p>Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (<i>головища, рожщи, лапища</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>побежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами, навыком составления рассказа по серии картинок. Развитие тембровой окраски голоса. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов разного типа, анализа предложений. Повторение звуков Н-Н' и их обозначения. Дифференциация звуков [с] и [ш] в произношении предложений. Продолжение работы по</p>
1 неделя	1	

		<p>постановке звуков, по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p> <p><b>Одежда, обувь, головные уборы.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>шерстяной, фетровый, кожаный, резиновый, меховой</i>). Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (<i>короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий</i>).</p> <p>Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов разного типа, анализа предложений. Повторение звуков К-К' и их обозначения. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p>
2 неделя	1	<p><b>Поздняя осень и ее признаки.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (<i>теплый-холодный, темный - светлый, сильный - слабый</i>). Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов разного типа, анализа предложений. Анализ звуков С-С', знакомство с их обозначением. Овладение навыком пересказа по плану. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Постановка звуков у</p>
3 неделя	1	

4 неделя	1	<p>детей, нуждающихся в дальнейшей работе в этой области. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (<i>близкий - дальний, вместе-порознь, ласковый-грубый</i>). Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Анализ звуков Л-Л', знакомство с их обозначением. Совершенствование навыка пересказа по плану. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Зима и ее характерные признаки. Зимующие птицы.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем «Зима», «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, красногрудый</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, пестренький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). Пополнение словаря определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>прилетать,</i></p>
1 неделя	1	

<p>2 неделя</p>	<p>1</p>	<p><i>улетать, подлетать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища, клювище</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками, два снегурия, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Анализ звуков Р-Р', знакомство с их обозначением. Совершенствование навыка пересказа по плану. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Дифференциация звуков [з] и [ж] в слогах и словах. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок загадок и другого фольклора.</p> <p><b>Мебель. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мебель». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>стол, столешница, столовая, настольный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>мягонький</i>), прилагательными с</p>
-----------------	----------	--

<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>дубовый, ореховый, сосновый</i>). Пополнение словаря определениями (<i>стол новый деревянный дубовый</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>шкафчик, креслице, кровать, гладенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>креслице, кроватица</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый высокий</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (<i>кожаный диван, кожаного дивана, на кожаном диване</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Повторение звуков В-В' и их обозначения. Совершенствование навыка пересказа по плану. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (<i>внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено</i>). Дифференциация звуков [з] и [ж] в слогах и словах. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок загадок и другого фольклора.</p> <p><b>Посуда, материалы, из которых изготовлена посуда.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Посуда». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>фарфоровый,</i></p>
------------------------	-----------------	---

<p>4 неделя</p>	<p>1</p>	<p><i>хрустальный, серебряный, деревянный</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>кофейник новый медный блестящий</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>налить, перелить, долить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (<i>чашечка, кастрюлька, ножичек</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>медный кофейник, медного кофейника, в медном кофейнике; шесть ложек, два ножа</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Повторение звуков В-В' и их обозначения. Совершенствование навыка пересказа по плану. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (<i>внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено</i>). Дифференциация звуков [з] и [ж] в предложениях. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора.</p> <p><b>Профессии. Орудия труда, инструменты.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Профессии. Орудия труда, инструменты». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>трудолюбивый</i>), однокоренными словами (<i>работа, работать, работник, рабочий</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. Совершенствование</p>
-----------------	----------	--

<p>1 неделя</p>	<p>1</p>	<p>умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Повторение звуков З-З' и их обозначения. Совершенствование навыка пересказа по плану. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Дифференциация звуков [з] и [ж] в чистоговорках</p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Транспорт, виды транспорта. Правила безопасности на транспорте.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Транспорт. Правила безопасности на транспорте». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегоуборочный</i>), однокоренными словами (колесо, колесный, колесить). Пополнение словаря однородными определениями (<i>Автобус новый блестящий красивый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, доехать, подъехать, переехать, заехать, уехать, въехать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>быстрый самолет, быстрого самолета, в быстром самолете; шесть мотоциклов, две машины</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Повторение звуков Б-Б' и их обозначения.</p>
-----------------	----------	--

2 неделя	1	<p>Совершенствование навыка пересказа по плану. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено). Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Формировать умение составлять рассказ из опыта (экскурсия с родителями в город).</p> <p><b>Животные Севера.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные Севера». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>пингвин, пингвиненок, снег, снежный, заснеженный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, мохнатенький</i>), притяжательными прилагательными (<i>медвежью, тюленьи, пингвиньи</i>). Пополнение словаря определениями (<i>тюлень огромный, серый, гладкий; медведь белый, могучий, мохнатый</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>головка, хвостик, беленький, серенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головища, лапища, хвостище</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить трехсложные слова из открытых слогов (<i>тюлени, олени</i>) и использовать их в активной речи. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Анализ звука Я, знакомство с его обозначением. Совершенствование навыка пересказа по плану. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению</p>
----------	---	--

<p>3 неделя</p>	<p>1</p>	<p>использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок по плану и в свободной форме. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Животные жарких стран.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>лев, львица, львенок</i>) Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>рыженький, мохнатенький</i>), притяжательными прилагательными (<i>львиный, тигриный</i>). Пополнение словаря определениями (<i>слон большой, серый, могучий</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>головка, хвостик, рыженький, серенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головища, лапища</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>бегемоты</i>) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Повторение звуков Г-Г' и их обозначения. Закрепление умения различать звук в ряду</p>
-----------------	----------	--

<p>4 неделя</p>	<p>1</p>	<p>звуков, слогов, слов, в предложениях. Закрепление умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок по плану и в свободной форме. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Совершенствование умения составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><b>Наша Армия.</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Наша Армия».</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>пистолетище, сапожище</i>) и суффиксами единичности (<i>флажок, сапожок</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>сильнее, быстрее, здоровее, дальше, выше</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>защитный зеленый военный костюм; синяя летная парадная форма; длинные черные развивающиеся ленточки</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных (с сочинительными союзами <i>и, а, но, так же, как и, или..или</i>) и сложноподчиненных предложений (с подчинительными союзами <i>после того как, в то время как, так как, потому что, если, чем, до тех пор пока; с союзными словами кто, который, где, куда</i>).</p>
-----------------	----------	---

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Анализ звука Ч, знакомство с его обозначением. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.

**Март**

**Весна и ее признаки. Мамин праздник.**

Расширение, уточнение и активизация словаря на

<p>1 неделя</p>	<p>1</p>	<p>основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Ранняя весна», «Мамин праздник». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Анализ звука Ш, знакомство с его обозначением. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков.</p>
-----------------	----------	--

<p>2 неделя</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Продолжение работы по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено). Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Первые весенние цветы.</b></p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (три подснежника, семь подснежников; трех подснежников, семи подснежников). Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разных типов. Анализ звука Ж, знакомство с его обозначением. Продолжение работы</p>
-----------------	----------	--

<p>3 неделя</p>	<p>1</p>	<p>по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков в речевом потоке. Продолжение обучению использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Птицы весной.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Перелетные птицы весной». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, клювище</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три яйца, семь яиц; трех яиц, семи яиц</i>), суффиксами единичности (<i>соломинка, пушинка</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с</p>
-----------------	----------	---

4 неделя	1	<p>заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разных типов. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы по картинкам по коллективно составленному плану. Анализ звука Е (йо), знакомство с его обозначением. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Насекомые весной.</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Насекомые весной». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>жучище, усищи</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три стрекозы, семь стрекоз; трех комаров, семи муравьев</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих</p>
----------	---	--

<p>1 неделя</p>	<p>1</p>	<p>из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разных типов. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы по картинкам по коллективно составленному плану. Анализ звука Е (йо), знакомство с его обозначением. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Апрель</b></p> <p><b>Книга.</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Книга ее и роль в жизни ребенка». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>книжища, буквища</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три книги, семь книг; трех книг, семи страниц</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Продолжение работы по</p>
-----------------	----------	--

<p>2 неделя</p>	<p>1</p>	<p>автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (библиотека). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разных типов. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы по картинкам по коллективно составленному плану. Анализ звука Й, знакомство с его обозначением. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Космос.</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Космос». Дальнейшее экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление образования и употребления сложных слов (<i>марсолет, марсоход</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разного типа. Повторение звука Э и его обозначения. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора. Закрепление умения</p>
-----------------	----------	---

<p>3 неделя</p>	<p>1</p>	<p>соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Животный мир океана.</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животный мир океана». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>морская звезда, электрический скат, прозрачных медуз; два краба, семь крабов</i>), подбирать определения к существительным (<i>огромный, пятнистый, блестящий скат</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>смотрю, буду смотреть, посмотрю</i>). Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Знакомство с Ъ.</p> <p><b>Моя страна – Россия.</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Моя страна–Россия». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>российский, русский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>маленький - огромный</i>), словами-синонимами (<i>государство, страна; флаг, стяг</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p>
-----------------	----------	--

4 неделя	1	<p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, шире, красивее, самый красивый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>великая страна, о великой стране</i>) и числительных с существительными (<i>три народа, семь народов</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>государство, государственный</i>). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным, пересказывать небольшие рассказы. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Знакомство с Б. Развитие связной речи с использованием пословиц, поговорок, загадок и другого фольклора.</p> <p><b>Май</b></p> <p><b>Школа. Школьные принадлежности.</b></p>
1 неделя	1	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Школа. Школьные принадлежности». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование</p>

<p>2 неделя</p>	<p>1</p>	<p>употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, самый большой, выше, самый высокий</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>умный, талантливый,мышленый выпускник детского сада</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>пойду, буду ходить</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>первый класс, в первом классе</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>выпускники, первоклассники, фломастеры, учебники</i>). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разных типов. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p><b>Мой город.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Нефтеюганск». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>нефтеюганский</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических</p>
<p>3 неделя</p>	<p>1</p>	

<p>4 неделя</p>	<p>1</p>	<p>категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>красивее, самый красивый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разных типов. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>«Звёзды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат».</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Звёзды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах; словообразование существительных с разными суффиксами. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разных типов.</p> <p>Продолжать учить детей составлению предложений с союзами – А – И и самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.</p>
-----------------	----------	--

5 неделя	1	<p><b>«Традиции и быт русского народа»</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Традиции и быт русского народа». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных; составление предложений с употреблением степеней прилагательных.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разных типов. Продолжать учить детей самостоятельное составление рассказа по предложенному началу.</p>
----------	---	--

### 3.6.Методическое оснащение

1. В.М.Акименко. Речевое нарушение речи - Р.Д.: Феникс,2008;
2. Е. Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: Сфера 2006;
3. Е.С. Анищенкова. Речевая гимнастика. - М.; Астраль, 2006;
4. А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. - М.: Мазаика – синтез,1999;
5. И.В. Баскакина М.И. Лынская. Логопедические игры: Приключение Л. - М.: Айрис пресс, 2008;
6. Е.Ю. Белякова. Исправляем звуки Ж и Ш. - Р.Д.: Феникс, 2007;
7. Е.И Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера 2008;
8. Л.А. Боровцева. Документация учителя – логопеда ДОУ. - М.; Сфера, 2008;
9. В.Волина. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995;
10. Ю.В.Гарин. Развиваем речь С.З.Ц. - СПб.: Литера,2006;
11. Ю.В.Гарин. Развиваем речь Ж.Ш. - СПб.: Литера,2006;
12. О.Е. Громова. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. - М.: Творческий центр,2005;
13. О.Е.Громова. Инновации в логопедическую практику - М.; Линка – пресс,2008;
14. О.Е.Громова Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет. - М.; ТЦ Сфера, 2008;
15. Л.Б.Гавришева Н.В. Нищева. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика. - СПб.: Детство – пресс,2009;
16. Н. С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. - ЕКб.: АРТ ЛТД,

- 1999;
17. Н.С.Жукова Е.М. Мастюкова Т. Б. Филичева. Логопедия. ЕКБ.: Литур, 2000;
  18. Н.И. Журавль. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. - М.; Творческий центр Сфера, 2008;
  19. О.А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: Детство – пресс,2012;
  20. Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. - СПб ; 2006;
  21. Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Чудеса на песке. - СПб.; 2005;
  22. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду - М.; ТЦ Сфера . 2004;
  23. М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. М.; ТЦ Сфера, 2005;
  24. М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; ТЦ Сфера 2006;
  25. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение ,1987;
  26. Р.А. Кирьянова. Шпаргалка для логопеда. - СПб.: Каро, 2007
  27. Т.Р.Кислова. По дароге к азбуке. - М.: Баласс, 2002;
  28. А.И.Копытин Е.Е. АРТ – терапия. - М.: Когито центр,2007;
  29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. - М.; Гном и Д., 2005;
  30. Л.М. Козырева. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. - Я.: 2006;
  31. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л. - М.: Гном и Д. 2008;
  32. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2012;
  33. О.И. Крупенчук. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков. – СПб.: Литера, 2015;
  34. О.И. Крупенчук. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков. – СПб.: Литера, 2015;
  35. О.И. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Литера, 2013;
  36. О. И. Крупенчук. Учим буквы. - СПб.; Литера, 2013;
  37. О.И. Крупенчук. Речевая карта. - СПб.: Литера,2013;
  38. Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах. - М.; Гном и Д ., 2008;
  39. Е. Краузе. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Корона – век , 2007;
  40. И.С.Лопухина. Логопедия: Звуки. Буквы. Слово. - СПб.: Корона, 2004;  
Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - .СПб.: Союз,1999;
  41. О.И. Лазаренко. Логопедический альбом для автоматизации звука Р. - М.: Айрис, 2006;

42. Е.В. Мазанова. Учимся не путать буквы. Упражнение по коррекции оптической дисграфии\.- М.: Издательство ГНОМ,2016;
43. Е.В.Мазанова. Учимся не путать буквы. Альбомы 1 и 2. - М.: Гном, 2006;
44. М.А. Мальцева, В.Н. Кострыгина. Мой логопедический альбом. - Я.: Академия Холдинг, 2002;
45. Н.В Микляева. Развитие языковой способности у детей 5 – 6 лет с ОНР. М.; ТЦ Сфера 2012;
46. Л.Ф. Нагорная. Логопедические проблемы дошкольного возраста: Как помочь ребёнку? СПб.: Сфера, 2009;
47. Н.В Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
48. Н.В. Новоторцева. Развитие речи детей. - Я.; Гринго1995г;
49. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Съ. - Я.; 1999;
50. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. - Я.; 1999;
51. Ю.Б.Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Л. - М.; Владос, 2004;
52. Ю.Б.Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Р . - М.; Владос ,2008;
53. Ю.Б.Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук Ш. - М.; Владос, 2005;
54. Ю.Б.Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук С. - М.; Владос ,2005;
55. Н.В. Нищева. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М.; Детство – пресс, 2007;
56. О.А.Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 2 – 4 лет. – СПб.: Корона, 2004;
57. О.А.Новиковская .Логопедическая грамматика для детей 6– 8 лет. – СПб.: Корона, 2004;
58. О.А.Новиковская .Логопедическая грамматика для детей 4– 6 лет. – СПб.: Корона, 2004;
59. Т.С. Перегудова , Г.А. Османова. Вводим звуки в речь Р,Рь. - СПб.; Каро, 2006;
60. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь Л,Ль. - СПб.; Каро, 2006;
- 61.. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос,2001;
- 62.. Г.Н.Сергиенко. Учимся, говорим, играем - В.: 2006;.
63. Е.И. Синицина. Умные пальчики. - М.; Лист, 1998;
64. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с ОНР. - М.: Мазаика – синтез, 2004;
65. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с ОНР. –

- М.: Мазаика – синтез, 2005;
66. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с ОНР. - М.: Мазаика – синтез, 2006;
  67. Е.Н.Спивак. Звуки С,Сь,З,Зь,Ц. - М.; 2007;
  68. Е.Н.Спивак. Звуки Р,Рь,Л,Ль. - М.; 2007;
  69. Т.А. Ткаченко. Учим произносить правильно. Звук Л. - М.; Аркти, 2004;
  70. Г.В.Филичева, Т.В.Чиркина, Т.Б. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008;
  71. Г.В.Филичева, Т.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис – пресс, 2005;
  72. М.Ф.Фомичёва, Е.В. Огонесян. Логопедия. М.: 1996;
  73. В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - СПб.:1997;
  74. В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: 2001;
  75. М.Х. Хватцев. Логопедия: Работа с дошкольниками. - М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996;
  76. Г.Р. Шашкина. Логопедическая ритмика для дошкольников. - М.; 2002.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи – 1 уровня.**

**I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (так называемые "безречевые дети").

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный. У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - недостаточная критичность к своей речи.

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - *карандаш, рисовать, писать*; "туй" - *сидеть, стул*). Характерным является использование однословных предложений. Как отмечает Н.С.Жукова, период однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов ("дай хеба" - *дай хлеба*), которые могут соседствовать - с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матик тиде туя" - *Мальчик сидит на стуле*). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 - 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - *кроватка*, "амида" - *пирамида*, "тика" - *электричка*). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но

разных по значению слов (*молоток - молоко, копает - катает - купает*). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи – 2 уровня.**

Переход к **II уровню речевого развития** (начатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова (*"Алязай. Дети алязай убиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литя одают землю" - Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю*).

Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол - столы; поет – поют*) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смыслообразительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок (*"Игаю мятику" - Играю мячиком*).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (*муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов*). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, ежата, лисенок*) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет - рвет, точит - режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- 1) замены падежных окончаний (*"катался-гокам" - катается на горке*);
- 2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов (*"Коля питяля" - Коля писал*); при изменении существительных по числам (*"да памидка" - две пирамидки, "дв кафи" - два шкафа*);
- 3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными (*"асинь адас" - красный карандаш, "асинь ета" - красная*

лента, "асинь асо" - красное колесо, "пат кука" - пять кукол, "тиня пато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик, "тиня ката" - синяя кофта).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадас ледит аепка" - Карандаш лежит в коробке), возможна и замена предлогов ("Тетатка упая и тая" - Тетрадь упала со стола).

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - тюльпаны, "Сина" -

Зина, "тява" - сова и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов ("тевики" - снеговики).

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("ровотник" - воротник, "тена" - стена, "виметь" - медведь).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - III уровень речевого развития, что позволяет расширить - их речевое общение с окружающими.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи – 3 уровня.**

Третий уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остаётся затруднённым.

Словарь детей отстаёт от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяет названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивают, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Выявляются ошибки согласования прилагательных с существительными в роде и падеже; согласования числительного с существительными; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов опускание, замена, недоговаривание их.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план

и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы.

Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечёткая дифференциация мягких и твёрдых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, употребление слогов, сокращение согласных при стечении.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередко ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трёх - четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи 4 уровня.**

К 4 уровню ОНР относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 4 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребёнка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонематического образования у этих детей ещё не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических, словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

В большинстве случаев дети в 4 уровне развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей 4 уровня развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребёнок может пропустить или заменить союз. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключаться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

#### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизмах, возникающих вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для таких детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.**

Это дети с хорошо развитой речью, имеющие нарушения звукопроизношения, в результате недостаточной сформированности или нарушений артикуляционной моторики при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

**Речевая карта для ФНР**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Учебное учреждение \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего речевого развития \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика

Артикуляционный аппарат

**Речезыковая компетенция:**

1. Звукопроизношение

\_\_\_\_\_

2. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

\_\_\_\_\_

3. Слоговая структура речи

\_\_\_\_\_

4. Лексико-грамматический строй речи

\_\_\_\_\_

5. Связная речь

\_\_\_\_\_

6. Темп и плавность речи

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Речевая карта для детей 5-7 лет с ФФНР и ОНР**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_

ФИО родителей:

Мать \_\_\_\_\_ Отец \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_ Интеллект \_\_\_\_\_

Анамнез \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

**1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:**

Губы (толстые, тонкие, неполное смыкание губ)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствие зубов)

Язык (массивный, маленький, подвижный, малоподвижный)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний)

Нёбо (твердое, мягкое, готическое, плоское, (аномалии строения))

**2. Моторика органов арт. аппарата** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

**Вывод** \_\_\_\_\_

**3. Состояние двигательной функции руки:**

доминирующая рука \_\_\_\_\_, движения пальцев рук \_\_\_\_\_

**4. Ориентировка в пространстве** \_\_\_\_\_

Речезыковая компетенция:

**1. Разговорно-описательная беседа**

\_\_\_\_\_

**2. Счет прямой** \_\_\_\_\_ **обратный** \_\_\_\_\_

**3. Геометрические формы** \_\_\_\_\_ **цвета: основные** \_\_\_\_\_  
**оттеночные** \_\_\_\_\_

**4. Времена года** \_\_\_\_\_ **5. дни недели** \_\_\_\_\_

**Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции:**

**1. Обследование произношения звуков:**

Свистящие \_\_\_\_\_ шипящие

сонорные \_\_\_\_\_ другие

## 2. Дифференциация оппозиционных звуков

Вывод \_\_\_\_\_

## 3. Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

### а) С 5-ти лет: Выделение ударного гласного в начале слова.

Аня \_\_\_\_\_, аист \_\_\_\_\_, осы \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_, Оля \_\_\_\_\_, Ира \_\_\_\_\_, Инна \_\_\_\_\_

### С 6-ти лет: Определение 1-ого согласного звука в словах.

Мак \_\_\_\_\_, дым \_\_\_\_\_, трава \_\_\_\_\_, кошка \_\_\_\_\_, воробей \_\_\_\_\_, булка \_\_\_\_\_

б) Определение последнего звука в словах. Дом \_\_\_\_\_, мак \_\_\_\_\_, камыш \_\_\_\_\_, ключ \_\_\_\_\_

### в) Определение последовательности звуков в слове

Мак \_\_\_\_\_, суп \_\_\_\_\_, лук \_\_\_\_\_, каша \_\_\_\_\_, рама \_\_\_\_\_

### г) Определение количества звуков в словах.

Дом \_\_\_\_\_, лук \_\_\_\_\_, рак \_\_\_\_\_, луна \_\_\_\_\_, совы \_\_\_\_\_, банан \_\_\_\_\_, лампа \_\_\_\_\_

## 4. Обследование слоговой структуры слова:

а) помидоры \_\_\_\_\_, сквозняк \_\_\_\_\_, сковорода \_\_\_\_\_, свисток \_\_\_\_\_, температура \_\_\_\_\_, скворечник \_\_\_\_\_, милиционер \_\_\_\_\_, аквариум \_\_\_\_\_, лекарство \_\_\_\_\_, простокваша \_\_\_\_\_

### б) Воспроизведение предложений.

Мальчики слепили снеговика. \_\_\_\_\_ Водопроводчик чинит водопровод.

\_\_\_\_\_ Милиционер ездит на мотоцикле. \_\_\_\_\_ Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_

## Уровень сформированности лексикона

### 1. Обобщающие понятия:

Игрушки \_\_\_\_\_, посуда \_\_\_\_\_, одежда \_\_\_\_\_, обувь \_\_\_\_\_, животные \_\_\_\_\_, семья \_\_\_\_\_, мебель \_\_\_\_\_, транспорт \_\_\_\_\_

### 2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея;

части стула: спинка, ножка, сиденье;

части машины: кузов, колёса, кабина, фары, мотор;

части чайника: ручка, крышка, носик;

### 3. Кто что делает? (с использованием названий профессий людей)

Врач - \_\_\_\_\_, учитель - \_\_\_\_\_, шофёр - \_\_\_\_\_, художник - \_\_\_\_\_

4. Кто как кричит? Собака \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_

### 5. Подбор антонимов.

Добро - \_\_\_\_\_, друг - \_\_\_\_\_, хороший - \_\_\_\_\_, большой - \_\_\_\_\_, широкий - \_\_\_\_\_, горе - \_\_\_\_\_, высокий - \_\_\_\_\_, легкий - \_\_\_\_\_, поднимать - \_\_\_\_\_, давать \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Уровень сформированности грамматической компетенции

### Состояние словоизменения.

#### 1. Употребление имен существительных в именительном падеже ед. и мн. числа.

Слон - \_\_\_\_\_, кукла - \_\_\_\_\_, ухо - \_\_\_\_\_, глаз - \_\_\_\_\_, рот - \_\_\_\_\_, лист - \_\_\_\_\_, рукав - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_, окно - \_\_\_\_\_, стул - \_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_, пень - \_\_\_\_\_, лев - \_\_\_\_\_, сон - \_\_\_\_\_

#### 2. Употребление формы родительного падежа мн. числа.

Шар - \_\_\_\_\_, стол - \_\_\_\_\_, дом - \_\_\_\_\_, береза - \_\_\_\_\_, мяч - \_\_\_\_\_, чашка - \_\_\_\_\_, книга - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_, лист - \_\_\_\_\_, стул - \_\_\_\_\_, ключ - \_\_\_\_\_, карандаш - \_\_\_\_\_.

### Состояние словообразования.

#### 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксом.

**С 5-ти лет:** стол - \_\_\_\_\_, мяч - \_\_\_\_\_, дом - \_\_\_\_\_, кровать - \_\_\_\_\_, шкаф - \_\_\_\_\_, береза - \_\_\_\_\_, кукла - \_\_\_\_\_, ложка - \_\_\_\_\_

**С 6-ти лет:** гриб - \_\_\_\_\_, лиса - \_\_\_\_\_, лист - \_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_, одеяло - \_\_\_\_\_.

#### 2. Образование названий детенышей животных.

**С 5-ти лет:** у зайца - \_\_\_\_\_, у белки - \_\_\_\_\_, у медведя - \_\_\_\_\_,

**С 6-ти лет:** у коровы - \_\_\_\_\_, у лошади - \_\_\_\_\_, у собаки - \_\_\_\_\_

### Согласование существительных с

числительными \_\_\_\_\_

### 3. Образование прилагательных от существительных.

**С 6-ти лет.** “Из чего сделано?”

Дерево - \_\_\_\_\_, бумага - \_\_\_\_\_, солома - \_\_\_\_\_, мех - \_\_\_\_\_, пух - \_\_\_\_\_,  
кирпич - \_\_\_\_\_

**4.Чей? Чья? Чьё?** нора лисы - \_\_\_\_\_, хвост зайца - \_\_\_\_\_, лапа  
медведя - \_\_\_\_\_

**5. Понимание и употребление предлогов в речи:**

**В 5 лет - в, на, под, за, перед, около**

\_\_\_\_\_

**В 6 лет – из-за, из-под, через(подчеркнуть)**

\_\_\_\_\_

**Вывод** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование  
текста**

Предлагается пересказ для детей 5 лет: 3 – 5 предложений.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для детей 6-ти лет рассказ по серии сюжетных картинок.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проявления**

**заикания** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Речевое заключение:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Учитель - логопед**

\_\_\_\_\_

## Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время занятий	Вид занятий
понедельник	8.00-8.20	1 индивидуальное занятие
	8.25-8.45	2 подгрупповое занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 подгрупповое занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 подгрупповое занятие
	11.05-11.25	8 подгрупповое занятие
	11.30-11.50	9 подгрупповое занятие
	11.55- 12.15	10 индивидуальное занятие
	15.15 – 15.35	11 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	12 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	13 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	14 индивидуальное занятие
16.55 – 17.15	15 индивидуальное занятие	
Вторник	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 подгрупповое занятие
	11.05-11.25	8 подгрупповое занятие
	11.30-11.50	9 подгрупповое занятие
	11.55- 12.15	10 индивидуальное занятие
	15.15 – 15.35	11 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	12 индивидуальное занятие
	16.05 – 16.25	13 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	14 индивидуальное занятие
16.55 – 17.15	15 индивидуальное занятие	
Среда	8.00-8.20	1 индивидуальное занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 подгрупповое занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза

	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.05-11.25	8 подгрупповое занятие
	11.30-11.50	9 индивидуальное занятие
	11.55- 12.15	10 индивидуальное занятие
	15.15 – 15.35	11 подгрупповое занятие
	15.40 – 16.00	12 подгрупповое занятие
	16.05 – 16.25	13 подгрупповое занятие
	16.30 – 16.50	пауза
	16.55 – 17.15	14 индивидуальное занятие
	17.20 – 17.40.	15 индивидуальное занятие
Четверг	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	6 индивидуальное занятие
	10.25-10.45	пауза
	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.05-11.25	8 индивидуальное занятие
	11.30-11.50	9 подгрупповое занятие
	11.55- 12.15	10 индивидуальное занятие
	15.15 – 15.35	11 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	12 подгрупповое занятие
	16.05 – 16.25	13 подгрупповое занятие
	16.30 – 16.50	14 подгрупповое занятие
	16.55 – 17.15	15 индивидуальное занятие
Пятница	8.00-8.20	1 подгрупповое занятие
	8.25-8.45	2 индивидуальное занятие
	8.50-9.10	3 индивидуальное занятие
	9.15-9.35	4 индивидуальное занятие
	9.40-10.00.	5 индивидуальное занятие
	10.00-10.20	пауза
	10.25-10.45	6 подгрупповое занятие
	10.50-11.10	7 индивидуальное занятие
	11.05-11.25	8 индивидуальное занятие
	11.30-11.50	9 индивидуальное занятие
	11.55- 12.15	10 индивидуальное занятие
	15.15 – 15.35	11 индивидуальное занятие
	15.40 – 16.00	12 подгрупповое занятие
	16.05 – 16.25	13 индивидуальное занятие
	16.30 – 16.50	14 индивидуальное занятие
	16.55 – 17.15	15 индивидуальное занятие
	17.20 – 17.40.	16 индивидуальное занятие