

Принята на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» Протокол № 01 от 29.08.2017г	Утверждено Приказом МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» от 30.08.2017 № 319
--	---

02-08

**Рабочая программа  
психолого-педагогического сопровождения  
развития психических и познавательных процессов  
МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»  
на 2017 – 2018 учебный год**

Составил: педагог-психолог  
Лубкова Наталья  
Леонидовна

г. Нефтеюганск 2017 год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Общие сведения об учреждении	4
1.3. Возрастные особенности и новообразования воспитанников	5-7
1.4. Цели и задачи реализации программы	7
1.5. Принципы и подходы реализации Программы	7-8
1.6. Ожидаемые результаты реализации программы.	8
1.7. Критерии результативности реализации программы.	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Основные направления реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога	8-9
2.2. Психологическая диагностика по реализации образовательной программы	9
2.3. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста	10
2.4. Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста	10-22
2.5. Диагностический инструментарий	22-25
2.6. Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье	25-26
2.7. Психологическое просвещение по реализации образовательной программы	26-29
2.8. Психологическая профилактика по реализации образовательной программы	29
2.9. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы	31-34
2.10. Психологическое консультирование	34
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами дошкольного образовательного учреждения	34-37
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ	37-39
3.3. Условия реализации рабочей программы	39
3.4. Учебно – методическое обеспечение	39-40
Список используемой литературы	41
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий	42-63
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование в адаптационный период во второй младшей группе	63-66
Приложение 3. Расписание педагога-психолога	67-68

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога МАДОУ.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие: побуждений, мотивов и интересов; сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения; способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря

2012 года №273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 2013год); ст. 42 (психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

5.Федеральный закон от 24.06.99 n 120-фз (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 08.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

7. Письмо Минобразования России № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г.

9. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Рабочая

программа педагога-психолога является частью основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

## **1.2. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Радость» (далее МАДОУ) представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное двухкорпусное здание, соединенное между собой одноэтажным переходом.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов, в 12-часовом режиме. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок приёма и отчисления воспитанников – регулируется локальными актами Учреждения: Положением о правилах приема воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость», утвержденного директором 13.03.2015 года. Год открытия 1986 Учредитель: Администрация города Нефтеюганск. В МАДОУ воспитывается 485 воспитанников. Общее количество групп общеразвивающей направленности – 17.

## **1.3. Возрастные особенности и новообразования воспитанников**

*От 3 до 4 лет*

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Особенности возраста:

Кризис 3-х лет. Формирования «системы Я».

1. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
2. Появление смысловой структуры самопознания.
3. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
4. Общение становится внеситуативно-познавательным.
5. Удерживает внимание 7-8 минут.
6. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
7. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников четвертого года жизни в адаптационной период с 01.07.2018- 30.09.2018 гг.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

В этот адаптационный период необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста впечатлительны и эмоциональны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Наблюдение за детьми осуществляется сразу по приходу детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок прожил при поддержке взрослого человека.

(занятия по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в адаптационный период выведены в приложение 2).

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, через создание атмосферы психологического комфорта для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общения и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольности поведения.

*От 4 до 5 лет*

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление не ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

*От 5 до 6 лет*

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
4. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

*От 6 до 7 лет*

Ведущая потребность – общение.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Кризис 7 лет.
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

#### **1.4. Цели и задачи реализации программы**

**Цель деятельности педагога-психолога** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов.

#### **1.5. Принципы и подходы реализации Программы:**

- гуманизация дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста; признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;



- сотрудничество всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **1.6. Ожидаемые результаты реализации программы:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее психофизическое состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества образования;
- обеспечение индивидуального-педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения – залог успешной социализации и обучения в школе;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- реализация программы позволит сделать процесс развития в большей степени социально ориентированным.

### **1.7. Критерии результативности реализации программы:**

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога**

#### **«Психологическая диагностика»:**

- «Оценка развития детей, его динамики», измерение личностных образовательных результатов.
- «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка».
- «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет».
- «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе».
- «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов МАДОУ».

### **«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС дошкольного образования выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### **«Развивающая работа и психологическая коррекция»**

Данное направление реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательной программы».
2. «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников».
3. «Развивающая работа в период возрастных кризисов».

### **«Психологическое консультирование»**

Данное направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении».
2. «Консультирование по проблемам детско - родительских взаимоотношений».
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе».
4. «Консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей».

## **2.2. Психологическая диагностика по реализации образовательной программы**

**Цель** диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МАДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и

воспитательного процесса, разработка рекомендаций участникам учебно - воспитательного процесса. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (законные представители), воспитатели, специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

### **2.3. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:**

#### **Психологические показатели:**

- способы взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- мотивационно-потребностная сфера;
- возрастная компетентность (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- психомоторная сфера;
- личностно-эмоциональные особенности;
- психофизиологические показатели психофизических особенностей.

#### **Психолого-педагогические показатели:**

- обучаемость и предпосылки к учебной деятельности;
- специальные способности (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
- личностные достижения.

#### **Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с детьми:**

- показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый - ребенок).

показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).

- показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе).

- показатели психологической (личностно - эмоциональной) стабильности педагогических кадров.

#### **Показатели особенностей семейных взаимодействий:**

- показатели стиля взаимоотношений в семье;
- показатели воспитательной стратегии родителей (законных представителей);
- показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной);
- показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка.

### **2.4. Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.**

#### **1. Подготовительный этап:**

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### **2. Адаптационный этап:**

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### **3. Основной этап:**

- диагностическое обследование.

#### **4. Индивидуальный этап:**

- оставление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### **5. Заключительный этап:**

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

## Психологическая диагностика. Вторая младшая группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально - волевой регуляции в разных видах деятельности.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка с взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить особенности сенсорных эталонов и

		степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно - эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения.
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.

### **Психологическая диагностика. Средняя группа.**

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий, моторной координации,

		ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия.
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.
	Потребности	Изучить проявления потребностей.
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе.
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально –волевой сферы.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно - ролевой игры.
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка с взрослыми.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их <u>интериоризации</u> . Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-

		синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.
Художественно - эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения.
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.

### **Психологическая диагностика. Старшая группа.**

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия.
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.
	Потребности	Изучить проявления потребностей.
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе.



	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно - ролевой игры.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия.
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности. Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о

		<p>себе</p> <p>Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.</p> <p>Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий.</p> <p>Изучить особенности Я-концепции.</p>
	Эмоционально - волевая сфера	<p>Изучить особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов.</p> <p>Изучить проявления волевой активности.</p> <p>Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.</p>
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка с взрослыми.
	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.

	<p>Восприятие</p>	<p>Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.</p>
	<p>Мышление</p>	<p>Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение решать проблемные ситуации. Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями. Изучить умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную активность. Изучить умение понимать</p>

		<p>функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца.</p> <p>Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины.</p>
	Воображение	<p>Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы.</p> <p>Изучить особенности воображения на словесном материале.</p> <p>Изучить уровень развития вербального воображения.</p>
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.
Художественно - эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения.
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ. Изучить проявления творчества средствами музыки.

### **Психологическая диагностика. Подготовительная группа.**

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
------------------------------	---------------------------	---------------

Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции. Изучить проявление психомоторного благополучия.
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.
	Потребности	Изучить проявления потребностей.
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов. Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности. Изучить проявления воли в разных видах деятельности. Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.

	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно - ролевой игры.
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности. Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий. Изучить особенности Я-концепции.
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сфере. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации

		<p>борьбы мотивов.</p> <p>Изучить особенности осознания эмоциональных процессов.</p> <p>Изучить проявления волевой активности.</p> <p>Изучить проявления воли в разных видах деятельности.</p> <p>Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.</p>
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно - ролевой игры.
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка с взрослыми. Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий

		<p>восприятия. Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.</p>
	Мышление	<p>Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение решать проблемные ситуации. Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями. Изучить умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную активность. Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца. Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и</p>



		величины.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы. Изучить особенности воображения на словесном материале. Изучить уровень развития вербального воображения.
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения.
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.

## 2.5. Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей на разных возрастных ступенях

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений. Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм» «Вкладыши» «Пирамидка» «Конструирование по образцу» «Включение в ряд», «Разрезные картинки»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное	«Коробочка форм» «Мисочки»

	мышление	«Пирамидка» «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»

Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме	Словесно - логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Общая двигательная активность Зрительно-	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной»

моторная координация ведущая рука (позиция)		«Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

### Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Коробка форм	+	+		
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+	+	+
4. Конструирование по образцу	+	+	+	+
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. Дополнение фраз	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	

15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+
26. Три желания и шапка-невидимка			+	+
27. Игровая комната			+	+
28. Лестница			+	+
29. Выбор карточки			+	+

## **Методики исследования познавательной сферы**

### **Младший возраст**

1. Методика Е.А.Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости» М.: Издательство: Просвещение 2014г.

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». М.: Генезис, 2008г.

### **Средний возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» М.: Генезис, 2008г.

2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта» СПб.1994г.

### **Старший возраст**

1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» М.: Генезис, 2008г.

2.Д. Векслер «Методика исследования интеллекта» СПб.1994г.

### **Подготовительный возраст**

1.Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе» СПб.ГП «Иматон» 2002г.

2.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» М.: Генезис, 2008г.

3.Д. Векслер «Методика исследования интеллекта» СПб.,издательство: ГП «Иматон»1994г.

## **2.6. Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

### **Предлагаемые ребенку:**

1. Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
2. Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).
3. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).
4. Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).  
Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
5. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993).
6. Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).

### **Предлагаемые родителям:**

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002).
2. Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
3. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996).
4. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
5. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

### **Предлагаемые одновременно детям и родителям:**

1. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999).
2. Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002).
3. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

## **2.7. Психологическое просвещение по реализации образовательной программы**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского образовательного учреждения и родителей.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это мини-клубы, лекции, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **Примерный перечень консультаций**

#### Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей».
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет».
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет».
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление».

«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ».
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет».
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?».
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей».

### Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как воспитывать гиперактивного ребенка»	«Особенности гиперактивного ребенка»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика, как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»

«Сказка, какая она?»	Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
«Проблема детского здоровья»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

### Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально - эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

### Подготовительный возраст



Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Общение с компьютером
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Воспитываем усидчивость»	«Музыка и душевное состояние слушателя»

## **2.8. Психологическая профилактика по реализации образовательной программы**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в

процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

*I уровень – первичная профилактика.*

Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

*II уровень – вторичная профилактика.*

Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает совместно с социальным педагогом. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.

*III уровень – третичная профилактика.*

Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит, в случае необходимости, психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **Примерный перечень профилактической деятельности с участниками образовательного процесса**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности

	адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо».	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей».	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Тренинг «Психологические проблемы детей».	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи.
«Диагностика социально-эмоционального развития».	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

## **2.9. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программа развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Необходимо выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. Проведение коррекционно-развивающих

занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия;
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательной программы

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Познавательное	<p>Поощрять стремление объяснять мир;</p>

развитие	<p>исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать</p>
----------	---

	им, радоваться победе добра над злом
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

Психокоррекционная система в условиях МАДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

*Примечание: (календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий выведено в приложение 1).*

## **2.10. Психологическое консультирование**

**Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

**Темы для психологического консультирования:** «Адаптация и дезадаптация»; «Страхи», «Психологическое неблагополучие», «Кризис трех лет», «Тревожность», «Развитие мелкой моторики рук», «Развитие познавательных процессов», «Застенчивый ребенок», «Гиперактивность», «Как воспитать самостоятельного ребенка», «Подготовка к школе», «Психологические проблемы детей с общим недоразвитием речи».

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС**

##### **С директором учреждения:**

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчетную документацию;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование;
- участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;

- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С заместителем директора по воспитательной и методической работе:**

- участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
- анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса;
- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МАДОУ;
- участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии).

**С воспитателем:**

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у



дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);

- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей;
- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем:**

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического

раскрепощения каждого ребенка;

- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- участвует в проведении музыкальной терапии;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре:**

- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

### **С учителем-логопедом:**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а

также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ**

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом МАДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность МАДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;

**Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы МАДОУ с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса;
- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, директором и специалистами.

Формы взаимодействия с семьей:

- мини-клубы;
- тематические выставки;

- диагностика, тесты, опросы;
- консультации;
- родительские собрания;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- мастер-классы для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- конференция для родителей;
- конкурс семейных талантов.

### **3.3. Условия реализации рабочей программы.**

#### **Материально-техническое оснащение:**

В центре учебного кабинета – стол. Во время проведения групповых занятий с детьми стол можно разобрать, за которым могут удобно расположиться 6-8 человек.

В кабинете находится стенка для хранения методических пособий, развивающих и дидактических игр, а также компьютерный стол с оргтехникой.

В МАДОУ работает сенсорная комната, которая оснащена современным оборудованием: пучок волокон с боковым свечением; фиброоптическая занавеса с источником света и настенным креплением «солнечный дом», напольный фиброоптический ковер «Звездочет», «Волшебный фонтан», колесо спецэффектов жидкое для проектора Меркурий, настенное интерактивное панно «Бесконечность», панно настенное «Звездное небо», шар «Молния», светильник «Пламя», телевизор «Самсунг», игровая приставка XBOX, диски. Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете используется магнитола, диски с расслабляющей музыкой, а также мягкий уголок, где могут комфортно располагаться как воспитанники, так и посетители.

### **3.4. Учебно – методическое обеспечение включает в себя 4 больших блока:**

#### **Диагностические материалы и пособия:**

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»; СПб.: ГП «Иматон» 2002г.
2. Д. Векслер «Руководство к методике исследования интеллекта у детей» (модификация М.И.Ильина) СПб.:2006г.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.:Генезис, 2008г.

#### **Младший возраст**

1. Методика Е.А.Стреблевай «Ранняя диагностика умственной отсталости» М.: Просвещение, 2009г.

2. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.:Генезис, 2008г.

#### **Средний возраст**

1. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.:Генезис, 2008г.

2. Е.А.Стребелева Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста М.: Просвещение, 2009г.

#### **Старший возраст**

1. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.:Генезис, 2008г.

2. Д.Векслер «Методика исследования интеллекта» (модификация М.И.Ильина) СПб.:2006г.

3. Е.А.Стребелева Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста М.: Просвещение, 2009г.

#### **Подготовительный возраст**

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе» СПб.: ГП «Иматон», 2002г.

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.:Генезис, 2008г.

Типология методик психологического обследования детско - родительских отношений в семье

Используемые технологии в работе с детьми:

1. Л.А Венгер «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога».

2. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» (социально-личностное развитие);

3. И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»;

4. И.А. Пазухина «Тренинговые занятия по развитию эмоционального мира дошкольников».

5. В.Воскобович «Сказочные лабиринты» (для развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников);
6. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»
7. М.Н. Ильина «Подготовка к школе» и другие.

Используемый материал для работы с родителями:

1. Картотека анкет для родителей;
2. Папки-передвижки «Советы психолога»;
3. Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;

## Список использованной литературы

1. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия». – М.: Книголюб, 2005г.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.:Генезис, 2008г.
3. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе». СПб.: ГП «Иматон», 2002г.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, 2002г; «Психогимнастика в детском саду».
5. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста, 2002г.
6. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005 г.
7. Большева Т.В. Учимся по сказке, 2001г.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994г.
9. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991г.
10. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игротерапия. Корректирующие, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2005г.
11. Гарбер Е.И. О природе психики, 2001г.
12. Девина И.А., Петракова А.В. «Индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов». – М., 2009г.
13. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети развитие через общение, 2005г.
14. Дубровина И.В. Руководство практического психолога (готовность к школе: развивающие программы), 1997г.
15. Еремеева В.Д. Девочки и мальчики – два разных мира, 1998г.
16. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет (занятия с элементами психогимнастики), 2001г.
17. Замаратский П.Г. Причина болезней родовая травма, 2001г.
18. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов дошкольников, 2005г.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии, 2000г.
20. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника (занятия, игры), 2002г.
21. Капранова С.В. Путешествие с волшебной кисточкой, 1997г.
22. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, 2000г.
23. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.- М., 2002г



**Календарно-тематическое планирование**

Использована программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Цель программы: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4 – 6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 5 – 7 человек.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество занятий
Октябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы. 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость – 1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость – 2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость – 3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние.	1
Ноябрь	5	Радость – 4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Страх – 1	1. Знакомство с чувством страха.	1

			2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	
	7	Страх – 2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1
	8	Страх – 3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Декабрь	9	Страх – 4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Январь	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1
ИТОГО				15

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 4 – 5 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Сентябрь – первичный мониторинг развития познавательных психических процессов.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	Занятие № 1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие № 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного	1

			запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	4	Занятие № 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Ноябрь		Занятие № 5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие № 6	1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков	1

			общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
		Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания, памяти и мышления.</li> <li>3. Развитие навыков счета.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
		Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности .</li> <li>3. Развитие мышления и зрительной координации.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
Декабрь	9	Занятие №9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> </ol>	1

			<p>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	10	Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	1
	11	Занятие № 11	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1
	12	Занятие № 12	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1
Январь	13	Занятие № 13	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p>	1

			4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	
	14	Занятие № 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	15	Занятие № 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	16	Занятие №16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Февраль	17	Занятие №17	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование	1

			коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	18	Занятие №18	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	19	Занятие №19	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1



	20	Занятие №20	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Март	21	Занятие №21	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	22	Занятие №22	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	1

			5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	23	Занятие №23	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4.Развитие мелкой и общей моторики, мимики и пантомимики. 5.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	24	Занятие №24	1.Развитие зрительного и слухового восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков общения и речи). 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Апрель	25	Занятие №25	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование	1

			коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	26	Занятие №26	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	27	Занятие №27	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	28	Занятие №28	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Май	29	Занятие №29	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	1

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	30	Занятие №30	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
ИТОГО				30

**Календарно – тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной**

**«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
<b>Сентябрь</b>	1	Занятие № 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1

			<p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	2	Занятие № 2	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Октябрь	3	Занятие № 3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	1

			6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
4	Занятие № 4		1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
5	Занятие № 5		1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
6	Занятие № 6		1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	1

			<p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Ноябрь	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков</p>	1

			общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	9	Занятие №9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	1
	10	Занятие №10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	1



Декабрь	11	Занятие №11	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	12	Занятие №12	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	13	Занятие №13	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической</p>	1

			<p>речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
	14	Занятие №14	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
Январь	15	Занятие №15	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p>	1

			<p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
16	Занятие №16	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1	
17	Занятие №17	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;</p> <p>2. Развитие произвольного поведения; произвольности и зрительно-моторной координации.</p>		
	Занятие №18	<p>1. Развитие внимания и мышления;</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной</p>		

			координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	
Февраль		Занятие №19	1. Развитие произвольного поведения; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие фонематического восприятия.	
		Занятие №20	1. Тренировка тонкой моторики; 2. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие восприятия и мышления.	
		Занятие №21	1. Развитие групповой сплоченности; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие слухо-моторной координации и внимания; 4. Развитие кругозора, речи и мышления.	
		Занятие №22	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие понятийного мышления.	
Март		Занятие №23	1. Развитие воображения и выразительных движений; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие внимания и восприятия.	
		Занятие №24	1. Развитие выразительных движений; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги;	

			5. Развитие логического мышления.	
		Занятие №25	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развитие речи; 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; 4. Развитие пространственной ориентации.	
		Занятие №26	1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу; 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.	
Апрель		Занятие №27	1. Развитие произвольного поведения и координации движений 2. Развитие внимания и пространственной ориентации 3. Тренировка тонкой моторики 4. Развитие воображения и мышления.	
		Занятие №28	1. Развитие внимания и произвольного поведения 2. Развитие моторики и координации 3. Развитие конструктивного мышления 4. Тренировка зрительной памяти.	
		Занятие №29	1. Развитие произвольного поведения 2. Развитие пространственной ориентации 3. Тренировка тонкой моторики 4. Развитие внимания и зрительной памяти.	
		Занятие	1. Развитие самоконтроля	

		№30	2. Развитие внимания и зрительной памяти 3. Закрепление понятий «больше», «меньше» 4. Развитие речи и мышления.	
ИТОГО				30

### **Календарно-тематическое планирование по программе Катаевой Л.И.**

«Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе».

Цель программы: развитие познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-7 человек. Сентябрь – первичный мониторинг развития познавательных психических процессов.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	Занятие №1	Цель: Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитию зрительной памяти, релаксация и развития воображении.	1
	2	Занятие №2	Цель: развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.	1
	3	Занятие №3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.	1

	4	Занятие №4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов	1
Ноябрь	5	Занятие 1	Цель: Развитие мышления и речи, развитие воображение, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, расширение объёма памяти.	1
	6	Занятие №2	Цель: расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.	1
	7	Занятие №3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	1
	8	Занятие №4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	1
Декабрь	9	Занятие №1	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.	1
	10	Занятие №2	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.	1
	11	Занятие №3	Цель: развитие логического	1

			мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.	
	12	Занятие №4	Цель: Развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов	1
Январь	13	Занятие №1	Цель: Развитие мышление и речи. Расширение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления	1
	14	Занятие №2	Цель: Расширение объёма внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.	1
	15	Занятие №3	Цель: Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.	1
	16	Занятие №4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	1
Февраль	17	Занятие №1	Цель: Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия.	1
	18	Занятие №2	Цель: Развитие внимания, развитие моторно – слуховой памяти и пространственной	1



			ориентации.	
	19	Занятие №3	Цель: развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально – выразительных движений, внимания, памяти.	1
	20	Занятия №4	Цель: развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.	1
Март	21	Занятие №1	Цель: Развитие восприятия и памяти, активизации расширение объёма памяти и развитие внимания.	1
	22	Занятие №2	Цель: Развитие восприятия, мышления, выразительных движений.	1
	23	Занятие №3	Цель: развития мышления, воображения, речи.	1
	24	Занятия №4	Цель: Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	1
Апрель	25	Занятие №1	Цель: Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия	1
	26	Занятие №2	Цель: Расширение объёма внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков	1

			произвольного поведения.	
	27	Занятие №3	Цель: Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.	1
	28	Занятие №4	Цель: Развитие восприятия, мышления, выразительных движений.	
Май	29	Занятие №1	Повторение пройденного материала. Чтение сказки «Лесная школа».	
	30	Занятие №2	Повторение пройденного материала. Чтение сказки «Лесная школа».	
Итого				30

Приложение 2

**Календарно - тематическое планирование педагога-психолога в адаптационный период во 2-ой младшей группе.**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Номер занятия	Игры и упражнения
Июль	1	Мыльные пузыри	1	1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Ладушки-Ладочки» 4. «Полет пузырей» 5. Аппликация «Разноцветные пузыри» 6. Прощание
			2	1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Надувайся пузырь» 4. «Мы ногами топ-топ» 5. Аппликация «Большие и маленькие пузыри» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей»

	2			3. «Пузыри, собирайтесь в баночку» 4. «Один шарик» 5. Групповой рисунок «Мыльные пузыри» 6. Прощание	
		Божья коровка	1	1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Поймай божью коровку» 4. Маленькие пальчики» 5. Аппликация «Божья коровка» 6. Прощание	
	2		1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо» 4. «Согрей божью коровку» 5. Рисование «Точки на спинках» 6. Прощание		
	3		1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо» 4. «Божьи коровки и небо» 5. Лепка «Ножки для божьей коровки» 6. Прощание		
	4		Прогулка в осенний лес	1	1. Приветствие 2. «Прогулка в осенний лес» 3. «Ежик» 4. «Кленовые листочки» 5. Аппликация «Кленовые листочки» 6. Прощание
				2	1. Приветствие 2. «Прогулка в осенний лес» 3. «Ежик» 4. «Песенка для ежика» 5. Рисование «Колючий еж» 6. Прощание
				3	1. Приветствие 2. «Ежик» 3. «Грибник» 4. «Грибы»

	1			5. Аппликация «Грибы для ежика» 6. Прощание	
		Мячик	1	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. Мой веселый звонкий мяч» 4. «Прыгающие мячики» 5. Аппликация «Разноцветные мячи» 6. Прощание	
			2	2	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Прыгающие мячики» 4. «Прятки» 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи» 6. Прощание
	3			1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Прятки» 4. «Найди мячик» 5. «Чудесный мешочек» 6. Лепка «Разноцветные мячи» - коллективная работа 7. Прощание	
	3		Листопад	1	1. Приветствие 2. «Прогулка по осеннему лесу» 3. «Дождик и солнышко» 4. «Листопад» 5. Рисование «Листопад» 6. Прощание
				2	1. Приветствие 2. «Прогулка по осеннему лесу» 3. «Листопад» 4. «Дождик и солнышко» 5. Рисование «Дождик» 6. Прощание
				3	1. Приветствие 2. «Дождик и солнышко» 3. «Листопад» 4. Групповой рисунок «Кленовые

<b>Сентябрь</b>	4			листочки» 5. Прощание
		Котята	1	1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочки» 5. Рисование «Бабочка» 6. Прощание
	2		1. Приветствие 2. «Кошка с котятами» 3. «Бабочка» 4. «Поймай бабочку» 5. Аппликация «Разноцветные бабочки» 6. Прощание	
	3		1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 4. «Бабочка» 5. «Бабочка, лети!» 6. Прощание	
	1	Мячики	1	1. Приветствие 3. «Изобрази мяч» 4. «Мячики» 5. Аппликация «Узор из мячиков» 6. Прощание
			2	1. Приветствие 2. «Мячики» 3. «Ветерок» 4. «Мячик в воздухе» 5. Рисование «Синий и красный мячи» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Сравни мячи» 3. «Чудесный мешочек – 2» 5. Прощание
	2	3	1	1. Приветствие 2. «Сказка «Колобок» 3. «Что за овощ? Что за фрукт?» 4. «Покатился колобок»

				5. Прощание
	4	Колобок	2	1. Приветствие 2. «Сказка «Колобок» 3. «Спрячь колобка» 5. «Угости медведя» 6. Прощание

## Расписание педагога-психолога

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
7.30 – 8.00	Наблюдения в группах	7.30 – 8.00	Наблюдения в группах	9.50 – 10.20	Индивидуальное коррекционное занятие	7.30 – 8.00	Наблюдения в группах	7.30 – 8.00	Наблюдения в группах
8.00 – 8.20	Групповое коррекционное занятие (работа с тревожностью) под.гр.№2 Семицветик)	8.00 – 8.20	Групповое коррекционное занятие (с особенностями поведения ст.гр, подг.гр.)	10.30 – 10.50	Индивидуальное коррекционное занятие (.ср.гр.№2)	8.00 – 8.20	Психолог.консультирование родителей	8.30 – 8.55	Индивидуальное коррекционное занятие (ср.гр.№3)
8.30 – 8.50	Групповое коррекционное занятие (познав.сфера подг.гр.№3, №2)	8.30 – 8.50	Индивидуальное коррекционное занятие ср.гр.№3 «Золушка»)	11.00 – 11.20	Работа с методической литературой	8.30 – 8.50	Групповое коррекционное занятие (ср.гр.№4)	9.00 – 9.20	Индивидуальное коррекционное занятие (ср.гр.№3)
9.00 – 9.20	Индивидуальное коррекционное занятие (подг.гр.№1 Звездочка)	9.00 – 9.20	Индивидуальное коррекционное занятие (ср.гр. №3 «Золушка»)	11.35 – 11.55	Работа с документацией (анализ, отчеты, заключения)	9.00 – 9.20	Индивидуальное коррекционное занятие (подг.гр. №3)	9.30 – 9.50	Индивидуальное коррекционное занятие («Капелька» ст.гр.3)
9.30 – 9.50	Индивидуальное коррекционное занятие «Капелька» ст.гр.3)	9.35 – 9.55	Групповое коррекционное занятие (ст.гр.№2,3)	11.55 – 12.20	Психологическое консультирование родителей воспитанников	9.35 – 9.55	Индивидуальное коррекционное занятие (подг.гр. №3.)	10.00 – 11.00	Работа с документацией (анализ, отчеты, заключения)
10.35 – 10.55	Индивидуальное коррекционное занятие (.подг.гр.№3 Фантазия)	9.55 – 10.20	Индивидуальное коррекционное занятие	12.20 – 12.40	Индивидуальное коррекционное занятие (подг.гр.№3)	10.00– 10.20	Индивидуальное коррекционное занятие (подг.гр.№3)	11.00 – 11.20	Психологическое консультирование

			(ср.гр.№2)		Фантазия)				педагогов
10.55 – 11.15	Наблюдения в группах	10.20 – 10.40	Психолог.конс ультирование родителей	13.10 – 15.20	Работа с документацией (анализ, отчеты, заключения)	11.00– 11.20	Работа с методической литературой	11.30 – 12.00	Работа с методической литературой
11.15 – 11.35	Групповое коррекционное занятие	10.55 – 11.15	Индивидуальное коррекционное занятие (ср.гр.№2 Солнышко)	15.25 – 15.45	Индивидуальное коррекционное занятие (подг.гр.№1 Звездочка»	11.35 – 11.50	Работа с методической литературой	12.30 – 13.30	Психологическое консультирование
12.00 – 12.20	Групповое коррекционное занятие	12.00 – 12.20	Индивидуальное коррекционное занятие. («Капелька» ст.гр.3)	15.50 – 16.10	Индивидуальное коррекционное занятие (ср.гр.№2 Солнышко)	12.30 – 14.30	Работа с документацией	13.35 – 15.12	Работа с методической литературой
12.50 – 15.12	Работа с документацией (анализ, отчеты, заключения)	12.50 – 15.12	Работа с документацией (анализ, отчеты, заключения)	16.20 – 16.40	Индивидуальное коррекционное занятие (ср.гр.№2 Затеяники»	11.35 – 12.15	Работа с методической литературой	13.35 – 15.12	Групповое консультирование педагогов
				16.40 – 17.30	Психологическое консультирование педагогов	<u>14.30 – 15.12</u>	Индивидуальное коррекционное занятие (познав.сфера, ст.№2 Снежинка, Ст.№3 Капелька)		



