

Согласовано  
Управляющий Совет  
МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»  
от 05.06.2020 протокол № 3

Утверждено  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 26 «Радость»  
06.06.2020

## **Публичный доклад**

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Нефтеюганска  
«Детский сад № 26 «Радость»  
за 2019 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номер страницы
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3-8
1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.1.	Общие сведения об учреждении	3
1.2.	Учредители учреждения	4
1.3.	Информация об учредительных и правоустанавливающих документах	4
1.4.	Структура управления	6
1.5.	Контингент воспитанников	7
2.	<b>УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>	8-18
2.1.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	8
2.2.	Состояние мер противопожарной и антитеррористической безопасности	11
2.3.	Оснащение территории дошкольного учреждения	12
2.4.	Медицинское обеспечение	13
2.5.	Организация питания	15
2.6.	Кадровый потенциал	16
3.	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	18-29
3.1.	Особенности образовательного процесса	18
3.2.	Характеристика образовательных программ	20
3.3.	Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе	22
3.4.	Дополнительные образовательные услуги	23
3.5.	Участие воспитанников в конкурсах	25
3.6.	Инновационная деятельность	25
3.7.	Формы взаимодействия с родителями	27
4.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	29-35
4.1.	Результаты выполнения программы развития ДОУ	29
4.2.	Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» за 2019 год	31
4.3.	Результаты оценки качества	32
4.4.	Достижения воспитанников	34
4.5.	Достижения ДОУ (участие в проектах, программах, конкурсах, в т. ч. на получение грантов)	34
4.6.	Мнение родителей о деятельности ДОУ и качестве предоставляемых им услуг	34
5.	<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</b>	35
6.	<b>ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	35
	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	36

## ВВЕДЕНИЕ

Цель доклада – обеспечить информационную открытость деятельности дошкольного учреждения перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления.

Задачи доклада:

1. Представить всем заинтересованным социальным партнерам отчет о выполнении муниципального и общественного заказа на образование в МАДОУ «Детский сад N 26 «Радость» города Нефтеюганска.
2. Информировать общественность о результатах и перспективах деятельности дошкольного учреждения.
3. Привлечь внимание общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности дошкольного учреждения и через расширение социальных связей.
4. Способствовать повышению качества образования с учетом требований заинтересованных сторон.

## I часть Общая характеристика образовательной организации

### 1.1. Общие сведения об учреждении

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное двухкорпусное здание, соединенное между собой одноэтажным переходом. Расположено внутри жилого комплекса, вдали от шумных предприятий. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МАДОУ доступным для населения.

Учреждение введено в эксплуатацию в 1986 г.

Распоряжением Администрации города Нефтеюганска от 15.06.2015 № 152-р «О переименовании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Нефтеюганска «Центр развития ребенка детский сад № 26» и утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость» было переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость».

В соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» детский сад обеспечивает открытость и общедоступность информации о своей деятельности.

Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	детский сад
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день
График работы МДОАУ «Детский сад № 26 «Радость»	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»
Фамилия, имя, отчество директора, действующего на основании Устава	Шоха Людмила Владимировна
Фамилия, имя, отчество главного бухгалтера	Прокопьева Лариса Анатольевна
Заместители директора	Греновецкая Наталья Дмитриевна – заместитель директора по воспитательной и методической работе; Ивженко Ирина Борисовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Юридический и фактический адрес	638311, РФ Ханты-Мансийский автономный округ Югра, г. Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание №9.

Телефоны	8(3463)25-40-93 (директор) 8(3463)25-21-99 (медсестра, вахта) 8(3463)24-41-72 (бухгалтерия) 8(3463)24-41-28 (заместитель директора по административно-хозяйственной работе)
Электронный адрес	<a href="mailto:dou26_ugansk@mail.ru">dou26_ugansk@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://dou26ugansk.ru/">http://dou26ugansk.ru/</a>
ИНН/КПП	8604027786/860401001
ОГРН	1028601262470
ОКВЭД (основной вид деятельности)	85.11 88.91

## 1.2. Учредители учреждения

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганска. Функции делегированы Департаменту образования и молодежной политики, расположенного по адресу: 628309, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, город Нефтеюганск, 1 микрорайон, здание № 30.

Руководитель: директор департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска Лямова Татьяна Викторовна

Адрес официального сайта: <http://departugansk.ru/>

## 1.3. Информация об учредительных и правоустанавливающих документах

Деятельность в МАДОУ «Детский сад N 26 «Радость» ведется в соответствии учредительных правоустанавливающих документов

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам	№ 2245 от 28 августа 2015 года, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 181489 регистрационный № 201 от 25 июня 2009 г.
Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения	Утвержден распоряжением администрации города от 15.06.2015 № 152-р (изменения от 27.12.2018 № 420-р)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	25.12.2000 года № 1028601262470
Переименование МДОУ «ЦРР-детский сад № 26» в МАДОУ города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Распоряжение администрации города от 15.06.2015 № 152-р
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 86 № 000647143, дата внесения записи 21.11.2002
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления	Серия 86-АБ 957845 от 21.08.15
Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Серия 86 – АБ 957846 от 21.08.15г.

## Информация о документации Учреждения

Локальные акты, разработанные в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством:

Коллективный договор и соглашение и к нему	Зарегистрирован в отделе по вопросам предпринимательства и трудовых отношений 12 августа 2019 года
Правила внутреннего трудового распорядка	Утверждены директором 19.12.2019 года.

	Согласованы председателем профсоюзной организации 19.12.2019 года.
Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 05.11.2019 № 580
Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 26.10.2018 № 453. Согласовано Координационным советом по вопросам обеспечения и поддержки инновационной деятельности ДО и МП администрации г. Нефтеюганска.
Положение об организации работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке, в том числе в информационных системах	Утвержденного приказом директора от 26.02.2016 № 102. Принято Советом родителей от 26.02.2016, протокол № 02.
Положение о системе управления охраной труда в МАДОУ «Детский сад №26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 11.01.2016 года № 45
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 25.08.2015 года № 234
Порядок приёма и отчисления воспитанников регулируется локальным актом «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 28.08.2015 года № 238. Принято педагогическим советом 28.08.2015, протокол № 01. Согласовано Управляющим советом 28.08.2015, протокол № 04.
Правила оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между родителями (законными представителями) воспитанников и МАДОУ «Детский сад №26 «Радость»	Принято Педагогическим советом протокол № 01 от 28.08.2015 года. Согласовано Управляющим советом протокол № 03 от 03.09. 2015 года. Утверждено приказом директора от 04.09.2015 года № 273.
Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Утверждено приказом директора от 30.06.2015 года № 201.
Положение о режиме занятий воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Согласовано Управляющим Советом от 28.08.2015 года, протокол № 04. Принято педагогическим советом от 28.08.2015 года протокол № 01. Утверждено приказом директора от 28.08.2015 года № 238.
Положение о режиме дня воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Согласовано Управляющим Советом от 28.08.2015 года, протокол № 04. Принято педагогическим советом от 28.08.2015 года протокол № 01. Утверждено приказом директора от 28.08.2015 года № 238.
Положение о формах получения образования в формах обучения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Принято педагогическим советом от 28.08.2015 года протокол № 01. Утверждено приказом директора от 31.08.2015 года № 247.
Положение о профессиональной этике педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Согласовано Управляющим Советом от 03.09.2015 года протокол № 05. Принято Общим собранием 28.08.2015 г. Утверждено приказом директора от 03.09.2015 года № 272.

Все нормативные локальные акты в части содержания организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии.

#### 1.4. Структура управления

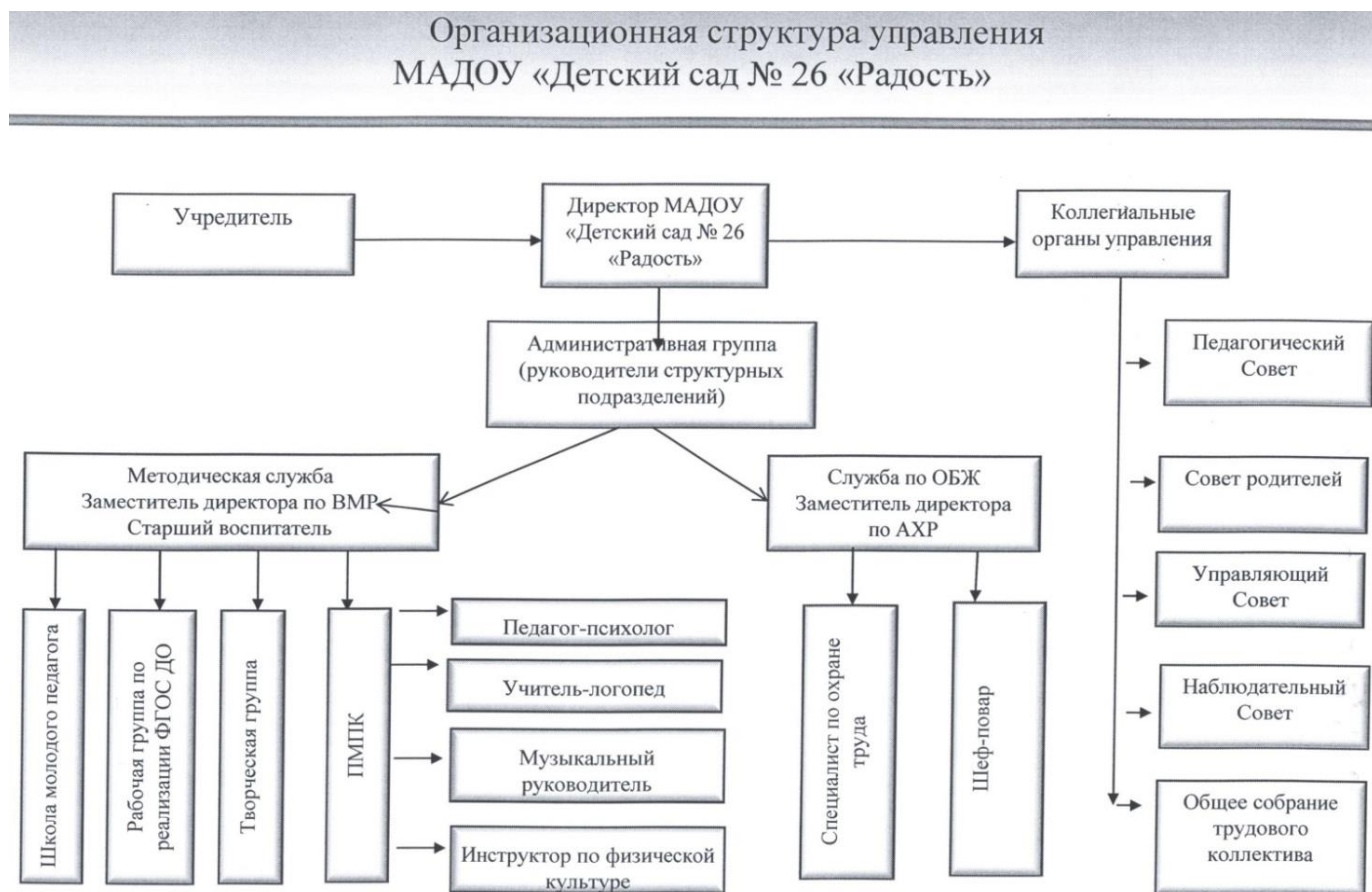
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и иными нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами Учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Главным условием успешной деятельности учреждения является – созданный механизм, обеспечивающий включение в управление Учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство.

Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении существует организационная структура управления, которая включает в себя взаимосвязь деятельности администрации Учреждения и органов самоуправления.



Государственно-общественное управление в учреждении осуществляется согласно локальным актам и документам.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны следующие локальные акты:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о комиссиях;
- Положение о выборах в Управляющий совет;
- Регламент работы Управляющего совета;

- Положение о публичном докладе;
- Регламент участия Управляющего совета в подготовке публичного доклада
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива и другие.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

Организационная структура управления состоит из трёх уровней.

**I уровень** – директор Учреждения.

Управленческая деятельность директора обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объектом управления директора – является весь коллектив.

**II уровень** – Административная команда: заместитель директора по ВМР, заместитель директора по АХЧ, шеф-повар, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом.

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждения определяет его стабильное функционирование и развитие.

#### **Вывод:**

В ДОУ создана мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

### **1.5. Контингент воспитанников**

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и Учреждением строятся на договорной основе.

Проектная мощность дошкольного учреждения - 485 мест. Функционирует 17 групп с общей численностью детей – 505 (данные на 31.12.2019). Средняя численность воспитанников за период отчетного года 493.

Распределение воспитанников по возрастным группам:

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
2-я младшая группа	4	112
Средняя группа	3	90
Старшая группа	5	154
Подготовительная к школе группа	5	149
Всего	17	505

В группах предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты в соответствии с требованиями СанПиН: на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв. м.

## 2 часть Условия обучения и воспитания

### 2.1. Инфраструктура дошкольной образовательной организации

Образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 5617,8 кв. м. С целью эффективной реализации образовательной программы в дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для воспитанников, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей с учетом принципов:

- трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, в том числе различные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в игре);

- вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС ДО; РППС среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей.

Учреждение оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Так же оснащено современными техническими средствами. Оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности по всем направлениям:

помещение	Функциональное использование
Музыкальный зал «Мелодия» (3-й этаж)	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию, индивидуальная работа с воспитанниками. Проведение праздников, утренников, развлечений, КВН, спектаклей с участием детей, презентация проектов. Проведение дополнительной платной образовательной услуги «Школа раннего развития»
Музыкально-танцевальный зал «Ритм» (1 этаж)	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию, праздников, утренников, кукольного театра. Собраний для



	<p>родителей, собраний трудового коллектива.</p> <p>Проведение прогулок для 2-х младших групп в зимний период при низких температурах.</p> <p>Проведение дополнительной платной образовательной услуги.</p>
Физкультурный зал	<p>Проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, развлечений, соревнований, подготовки к соревнованиям – индивидуальная работа.</p> <p>Проведение прогулок для 2-х младших групп в зимний период при низких температурах.</p>
Тренажерный зал	<p>Проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, подготовки к соревнованиям – индивидуальная работа.</p> <p>Проведение прогулок для 2-х младших групп в зимний период при низких температурах</p>
Методический центр	<p>Систематизация и хранение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методической и специальной литературы</li> <li>- мониторинга образовательного процесса</li> <li>- работы с кадрами</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната	<p>Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими затруднения при освоении ОП.</p> <p>Диагностирование воспитанников на предмет подготовки к школе.</p> <p>Консультирование родителей воспитанников и педагогов.</p> <p>Проведение дополнительной платной образовательной услуги</p>
Центр интеллектуального развития	<p>Проведение непосредственно образовательной деятельности по бучению английскому языку, индивидуальной работы с воспитанниками.</p> <p>Организация образовательной деятельности по ознакомлению с шахматами и обучению игре в шахматы.</p> <p>Проведение дополнительной платной образовательной услуги</p>
Зимний сад + кабинет эколога, лаборатория Кабинет по безопасности	<p>Проведение образовательной деятельности экологической направленности, индивидуальной работы с воспитанниками.</p> <p>Проведение прогулок для 2-х младших групп в зимний период при низких температурах</p> <p>Организация образовательной деятельности по обучению безопасному поведению</p>
Изостудия «Сударушка»	<p>Проведение непосредственно образовательной деятельности художественно-эстетической направленности, индивидуальной работы с детьми, презентации проектной деятельности.</p> <p>Проведение дополнительной платной образовательной услуги</p>
Логопедический кабинет №1 (кабинет коррекции речи)	<p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении ОП. Консультирование родителей, педагогов.</p> <p>В пятницу проводится консультационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
Логопедический кабинет №2	<p>Проведение занятий, индивидуальная работа с воспитанниками.</p> <p>Консультирование родителей, педагогов.</p>
Кабинет по обучению грамоте	<p>Проведение непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками.</p> <p>Проведение дополнительной платной образовательной услуги</p>
Комната М. Монтессори	<p>Организация образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Проведение дополнительной платной образовательной услуги.</p>
Комната боевой славы	<p>Организация презентаций, выставок, бесед о ветеранах войны, которые жили или живут в городе, виртуальные экскурсии по городам-героям.</p>

Так же в Учреждении оборудованы кабинеты:

Название кабинетов	Характеристика оснащения объектов
Кабинет директора	Кабинет находится на первом этаже. Оборудован компьютерной и копировальной техникой, телефонной связью. Имеется библиотека нормативно-правовой документации, документация по содержанию работы в ДОУ (акты, предписания, распоряжения, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт объекта).
Кабинет охраны труда	Расположен на первом этаже. Оснащен техническими средствами. Учебными пособиями, иллюстративными и информационными материалами по охране труда.
Кабинет заместителя директора по АХР	Находится на первом этаже. Оборудован компьютерной и копировальной техникой, телефонной связью. Имеется документация по пожарной безопасности, технические паспорта и исполнительная документация подрядных организаций.
Методический центр	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий по всем направлениям развития и образования детей, видеотека; проектор, компьютеры. Имеется паспорт методического кабинета.
Кабинет специалиста по кадрам	Расположен на первом этаже. Оснащен компьютерной и копировальной техникой, телефонной связью. Имеется негорючее оборудование для хранения личных дел, трудовых книжек
бухгалтерия	Находится на первом этаже. Полностью оснащена необходимым оборудованием, компьютерной и копировальной техникой, телефонной связью; ПК программы: 1С
Пищеблок	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН. Имеются складские помещения, цеха мясо-рыбный, для сыпучих продуктов, горячий цех, моечная, раздаточная, комната личной гигиены. Комната для приема пищи, раздевалка для персонала пищеблока. В каждом цехе установлены бактерицидные облучатели - рециркуляторы воздуха. Кабинет шеф-повара оснащен компьютерной и копировальной техникой. Установлена программа по питанию ВИЖЕН-СОФТ (автоматизация питания: питание в детском саду, диетическое питание, домашнее питание).
Медицинский блок	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели рециркуляторы воздуха в каждом помещении мед блока. Оснащен компьютерной и копировальной техникой, телефонной связью.
Прачечная	Прачечная полностью оборудована технологическим циклом. Имеется автоматизированное технологическое оборудование: сушильный коток, пресс, электроотпариватель, электроутюги. Оборудована стеллажами для хранения и выдачи чистого белья.
Столовая	Расположена на первом этаже. Состоит из 2-х больших залов для приема пищи и одного малого (карантинного) зала; раздаточной и посудомоечного помещения, полностью укомплектованного технологическим оборудованием, посудой, детской мебелью для приема пищи и хозяйственным инвентарем. В каждом зале установлены бактерицидные облучатели рециркуляторы воздуха.
Прогулочные участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 14 участков с игровыми формами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в интернет и компьютерная техника и технические средства обучения:

	оборудование	количество
1	Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет»	20 шт.
2	Ноутбуки	19шт.
3	Нетбуки	28 шт.
4	Моноблоки	14 шт.
5	Интерактивные доски	4 шт.
6	Интерактивная панель	9 шт.
7	Интерактивные полы	2 шт.
8	Проекторы	24 шт.
9	Телевизор	2 шт.
10	Магнитофон	13 шт.
11	Музыкальный центр	2 шт,
12	Принтер/Ксерокс /Сканнер	15 шт.
13	Мультимедийное оборудование	4 шт.
14	Мобильный компьютерный класс	1 комплект (10 нетбуков + 1 ноутбук)

Воспитателями и специалистами в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В 2019 году в дошкольном учреждении значительно укрепилась материальнотехническая база.

Приведено в соответствие с требованиями СанПиН 2.143049-13 технологическое оборудование для пищеблока (заменена трехсекционная ванна в мясном цехе, приобретены подтоварники для хранения бутылированной воды, холодильный шкаф для хранения фруктов, моноблок для морозильной камеры). Обновлена посуда из нержавеющей стали для приготовления питания для воспитанников. Установлен вытяжной зонт над электрокотлом.

В процедурном кабинете медицинского блока установлена приточно-вытяжная вентиляция.

Для образовательного процесса приобрели ноутбуки, интерактивные панели, игровые пособия и дидактические материалы, детскую мебель и игровое оборудование, цифровую лабораторию «Наураша», бизборды, конструкторы «Тико», наборы для экспериментирования, спортивное оборудование, «Королевство чисел», которое помогает быстро и без лишних трудностей понимать принцип сложения, вычитания и счета.

Для обучения воспитанников навыкам программирования и развития пространственного и структурного мышления приобрели логоробот «Пчелка» и т.д. Данное оборудование направлено на развитие познавательных процессов и информационных компетенций у детей дошкольного возраста, что соответствует современным направлениям системы образования.

Проведена модернизация системы видеонаблюдения: установлено 12 видеочкамер на потенциально-опасных объектах (в спортивных и музыкальных залах, в столовой, вид в подвальное помещение, а также на игровые участки).

Учреждение пополнилось новыми пособиями и игрушками, новинками методической литературы на общую сумму 3 804 600 рублей.

## **2.2. Состояние мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. В зданиях проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Учреждения и

воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места. Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Организована работа по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Имеются материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в Учреждении. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова, пропускной режим в здании Учреждения, и телефоны с автоматическими определителями номеров. В зданиях установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт ОВО при УВД г. Нефтеюганска, заключен договор с ОВО при УВД, ведется журнал использования кнопки тревожной сигнализации. Установлен постоянный жесткий пропускной режим в Учреждении, особое внимание уделяется исключению несанкционированного доступа лиц через хозяйственные входы. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом по Организации определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Организована работа по профилактике терроризма, пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки-эвакуации.

В каждой группе имеются «Центры безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. Оснащена рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности.

В Учреждении систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив Учреждения активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно осуществляется обучение работников Учреждения по безопасности жизнедеятельности.

Обучение осуществлялось:

- по охране труда: программа «Обучение и проверка знаний требований охраны труда»;
- по антитеррористической защищенности;
- по пожарной безопасности: программа «Пожарно-технический минимум для руководителей»;
- по гражданской обороне;
- по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему.

### **2.3. Оснащение территории дошкольного учреждения**

Территория дошкольного учреждения 1,0135 га благоустроена, разделена на 17 игровых участков с малыми архитектурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной активности дошкольников. На асфальтированном покрытии вокруг здания учреждения имеется дорожная разметка для организации обучения детей правилам дорожного движения. Имеется спортивная площадка, оборудованная баскетбольными щитами, функционируют: полоса препятствий, прыжковая яма. На территории расположен огород, на

каждом участке оформлены цветники, имеется экологическая и спортивная тропа, которая активно используется в оздоровлении детей в летний период. В зимний период детские площадки оформляются специальным оборудованием и снежными постройками для двигательной активности.

Создан уголок леса, в котором имеется небольшой ручей и мостик через него.

Оформлено болото, где проводятся наблюдения с установлением простейших причинно-следственных связей.

Все площадки и участки соответствуют требованиям СанПиН.

**Вывод:** организованная в МАДОУ детский сад № 26 «Радость» развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и нормам современного дизайна, ежегодно дополняется и инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

## 2.4. Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляют медицинский персонал в соответствии с Договором о сотрудничестве от 30.03.2017 года. Направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Основными направлениями работы Учреждения в области здоровья являлись:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- профилактика часто болеющих детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

На основе медицинских осмотров и анализа заболеваемости предыдущих лет в детском саду педагоги в работе применяют комплексную программу по оздоровлению дошкольников и разработанный план профилактических мероприятий, которые предусматривают:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу;
- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

Основная роль в оздоровлении воспитанников отводится:

- закаливанию,
- двигательной активности детей,
- созданию благоприятного микроклимата с учетом физиологических и психологических возможностей воспитанников (соблюдение режима дня, соблюдения требований к физиологической нагрузке, музыка-терапия, чтение сказки перед сном, релаксационные упражнения в «зимнем саду» и комнате релаксационной разгрузки),
- стоматологической профилактике (полоскание полости рта после еды, включение в пищу морской капусты),
- обеспечению экологической безопасности (использование фильтров для очистки воды для приготовления пищи, использование для питьевого режима очищенной бутилированной воды, использование «Дезара» для очистки воздуха, соблюдение графика проветривания в помещениях групп, мытьё игрушек, соблюдение СанПиН, вакцинация согласно графика профилактических прививок),

– консультированию родителей, т.к. любая, даже самая эффективная система оздоровительной работы не принесет результата, если не будет взаимодействия детского сада с семьей.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

### Показатели состояния здоровья воспитанников в динамике за 4 года

	2016	2017	2018	2019
<b>вновь принято детей</b>	218	185	117	154
<b>Группа здоровья:</b>				
Всего детей:	485	505	505	505
1 группа	67 – 30,7 %	55 – 30 %	31 – 29,4 %	41 – 26,6 %
2 группа	146 – 66,9 %	124 – 67,7 %	84 – 68,9 %	112 – 72,8 %
3 группа	5 – 2,2 %	4 – 2,2 %	2 – 1,7 %	0
4 группа	0	0	0	0
5 группа (инвалид)	0	0	0	1 – 0,6 %

### физкультурная группа

	2016	2017	2018	2019
Основная	94,8 %	96,4 %	97,5 %	97,7 %
Подготовительная	4,6 %	2,4 %	2,5 %	2,3 %
Специальная	0,6 %	0,2 %	0	0

### результаты профилактических осмотров

	2016	2017	2018	2019
Осмотрено всего детей	485 – 100 %	505 – 100 %	505 – 100 %	505 – 100 %
Группа здоровья:				
1	142 – 29,2 %	151 – 29,9 %	149 – 31,5 %	145 – 28,7 %
2	327 – 67,4 %	343 – 67,9 %	343 – 68,0 %	344 – 68,1 %
3	15 – 3,1 %	11 – 2,2 %	13 – 2,5 %	14 – 2,8 %
4	1 – 0,2 %			
5				2 – 0,4 %

### количество воспитанников, стоящих на диспансерном учете

2016	2017	2018	2019
29 -5,9 %	34 – 6,7 %	29 -5,7 %	32 - 6,3 %

### выявлены отклонения в состоянии здоровья

	2016	2017	2018	2019
Нарушения зрения	20,2 %	20,4	19,8 %	21,2 %
Заболевания опорно-двигательного аппарата	0,6 %	0,4 %	0,5 %	0,5 %
Нарушения речи	17,7 %	16,4 %	15,8 %	16,9 %

### вакцинопрофилактика

	2016	2017	2018	2019
Выполнение плана прививок	97,4 %	97,6 %	98,0 %	479 – 94,9 %
Отказы (человек)	21	19	16	26 – 5,1 % (из них 10 вновь поступивших)

## Заболеваемость детей в динамике за 4 года:

Показатели	2016	2017	2018	2019
Списочный состав	485	505	505	505
Число пропущенных дней по болезни 1 ребенком за год	9813	14208	11459	11240
Число пропусков на одного ребёнка	20	28	23	22
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	6,8	6,8
Количество случаев заболеваний	1612	1777	1667	1653
Количество случаев на одного ребёнка	3,8	3,5	3,0	3,3
Количество часто и длительно болеющих детей	16	8	7	5

Вывод: в динамике с прошлым 2018 годом получены следующие результаты:

- число пропущенных дето/дней по болезни за 2019 год уменьшилось на 219;
- пропуски дней на одного ребёнка уменьшились на 1 день;
- количество случаев заболеваний уменьшилось на 14;
- детей прошедших адаптацию к детскому саду 154 (на 37 детей больше)
  - легкая адаптация – 69 детей
  - средняя – 83
  - тяжелая – 2

Средняя продолжительность дней одного заболевания остается стабильной 7 дней.

### 2.5. Организация питания

В Учреждении организовано 5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню и технологических карт. Меню включает в себя разнообразные блюда. Между завтраком и обедом в осеннее-зимний, зимнее-весенний период обязательно даются свежие фрукты или соки. Проводится витаминизация 3 блюда. В ежедневный рацион входят овощи, молочная продукция. Стоимость питания в расчете на одного ребенка в день за отчетный период составляет 180 рублей.

Организацию питания рассматриваем в нескольких аспектах:

1-й – санитарно-гигиенический компонент, связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2-й – нормативный компонент, подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.

3-й – оздоровительный компонент, соблюдение индивидуального режима питания детей (индивидуальное меню для детей-аллергиков).

4-й – психологический компонент, который связан с созданием комфортных условий приема пищи.

Ведется учет детей, страдающих пищевой аллергией. Оформлены специальные листы питания, в которых указаны продукты, противопоказанные ребенку.

В Учреждении создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Воспитанники 2-х младших групп питаются в групповых помещениях. Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп питаются в столовой, которая обеспечена соответствующей посудой и мебелью. Столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку. Выдача пищи производится согласно утвержденного графика, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности воспитанников.

Обеспечив правильное, организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать необходимые условия для их нервно-психического и умственного развития.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на

шеф-повара детского сада и бракеражную комиссию. В целях активизации работы по организации питания составлена программа производственного контроля.

Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с утвержденными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4. 1.3049-13), что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Условия пребывания детей в дошкольном учреждении организованы и соответствуют статусу детского сада первой категории.

## 2.6. Кадровый потенциал

Важным показателем качества работы образовательного учреждения является педагогический коллектив, потенциал которого обеспечивает, совершенствование образовательной деятельности. Коллектив Учреждения представляет собой объединение всех работников, осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей.

Всего педагогических работников 42							
Высшее образование – 28 – 67 %			Среднее специальное – 14 – 33 %				
стаж работы							
До 3-х лет	от 3-х до 5	от 5-ти до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 и выше		
2/5%	5/12%	10/24%	10/24%	9/21%	6/14%		
возрастной ценз							
Моложе 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
1/2 %	3/7%	10/24%	11/26%	11/26%	2/5%	3/7%	1/2%
квалификация:							
категория		2018 год		2019 год			
высшая кв. категория		4 педагога		4 педагога			
1 квалификационная категория		10 педагогов		10 педагогов			
соответствие занимаемой должности		17 педагогов		17 педагогов			

В Учреждении сформирован педагогический персонал в основном с высшим образованием, имеющий достаточный опыт работы для реализации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО.

В коллективе работают воспитатели-стажисты и молодые педагоги. В ДОУ сложена дифференцированная система работы с педагогами с учетом их интересов, индивидуальных склонностей, способностей. В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге.

В ДОУ функционирует «Школа молодого педагога» для педагогов, имеющих небольшой стаж работы, вышедших из декретного отпуска, вновь притупивших к деятельности в данном учреждении.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Поэтому педагоги ДОУ регулярно повышают свою квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство, направленное на дальнейшее повышение профессиональной компетентности через проводимые мероприятия в Учреждении, самообразование, курсовую переподготовку.



№	ФИО	Тема курсов
1	Жиленкова АВ	«Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)
2	Михуля ВН	
3	Харламова СА	
4	Шендрыгайлова Е.И.	
5	Нензелова О	
6	Стамбульская НВ.	
7	Бездетнова О	
8	Ковалева АН	
9	Мирзаянова СР	
10	Никитина ЕВ	
11	Даудова ЗГ.	
12	Тимиргалиева РР.	
13	Мухаметова ГФ	
14	Сабанчиева З.Р	
15	Гишварова ЭР.	
16	Измайлова З.Р.	
17	Шагалина МВ	
18	Кондрат НВ.	Современные технологии музыкально-ритмического воспитания детей в контексте ФГОС ДО
19	Богднова Ф.Г.	
20	Воробьева СА.	«Детская студия мультипликации»
21	Зема А.Л.	«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в ОУ с учетом ФГОС ДО»
22	Шендрыгайлова Е.И.	«Образовательная робототехника в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
23	Тимиргалиева ЕР.	«Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС ДО»

№	ФИО	Курсы профессиональной переподготовки
1	Харламова С.А.	«Воспитатель дошкольного образования»
2	Михуля В.Н.	«Государственное и муниципальное управление в области образования»
3	Матыцина Н.В.	«Дефектологическое образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы»
4	Гишварова Э.Р.	«Дефектологическое образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы»
5	Вакилова Г.Г.	«Воспитатель дошкольного образования»
ВСЕГО: 28 педагогов – 67 %		

## Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку в динамике за 3 года

2017 год	2018 год	2019 год
17 педагогических работников - 36 %	15 педагогических работников - 33 %	28 педагогических работников - 67 %

№	ФИО	Участие в методических мероприятиях приняли
1	Шендрыгайлова ЕМ.	Городской фестиваль «Педагогическая мозаика-2019»
2	Тимиргалиева Р.Р.	Городской фестиваль «Ярмарка педагогических идей-2019»
3	Шалаева Л.В.	Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания»
4	Якимова ИА.	Городской конкурс «Педагог года - 2019»
5	Ганеева Л.Р.	Городской конкурс «Театральная карусель»

16 педагогических работников Учреждения (37 %) имеют награды разного уровня.

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод:

- педагогический коллектив обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- по итогам 2019 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов, так как все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

### **3. Содержание образовательной деятельности**

#### **3.1. Особенности образовательного процесса**

Каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Обучение воспитанников в детском саду проводится на русском языке, форма обучения очная.

Полноценность развития достигается выполнением следующих условий:

- сохранением и упрочением физического и эмоционального здоровья детей в связи с чем, разработана система обеспечения здоровья детей;
- учетом современных родительских требований к развитию ребенка;
- сохранением индивидуальности ребенка (его темперамента, доминирующей перцептивной модальности, выраженности задатков и дарований).

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм организованной образовательной деятельности, цель которой – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности. В соответствии с образовательной технологией программы «Развитие» непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам (по 8 - 10 человек), и предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм НОД, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативного развития», где дети осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм непосредственно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (ОД в РМ). Отличительной особенностью ОД в РМ является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах образовательной деятельности и режимных моментах образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Режим жизнедеятельности детей в МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17.10.2013 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

Образовательный процесс проводится с 1 сентября по 31 августа, согласно календарному учебному графику:

Годовой календарный учебный график  
2019-2020 учебный год

Этап образовательного процесса	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Начало учебного года	02 сентября 2019			
Окончание учебного года	31 августа 2020			
Режим работы образовательного учреждения	12 часов			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Количество недель на реализацию непосредственно образовательной деятельности	28 недель			
Адаптация	02.09.2019 – 13.09.2019			
Первичный мониторинг детского развития (в процессе образовательной деятельности)	16.09.2019 – 20.09.2018			
Мониторинг освоения ОП	Согласно циклограмме			
Итоговый мониторинг	27.04.2020– 30.04.2020			
Подготовка и проведение Новогоднего праздника	23.12.2019 – 27.12.2019			
Зимние каникулы	01.01.2020 - 08.01.2020			
Количество недель в учебном году, определенных на реализацию образовательной программы в летний период	01.06.2020 по 31.08.2020 (13 недель)			
Праздничные дни	03.11.2019 – 04.11.2019 01.01.2020 - 08.01.2020 23.02.2020 – 24.02.2020 08.03.2019 - 09.03.2020 01.05.2019 - 05.05.2020 09.05.2019 – 11.05.2020			
Праздники, проводимые для воспитанников	«День знаний» - 1.09.2019 «Осенины» - с 21.10.2019-24.10.2019 «День матери» - 18.11.2019-21.11.2019 «Новый год» - 23.12.2019-27.12.2019 «День защитника отечества» - 18.02.2020- 21.02.2020 «8 марта» - 04.03.2020 – 06.03.2020 «День Победы» - 06.05.2020 – 08.05.2020			
Итого количество недель в году	53 недели			

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Во главе угла стоит индивидуальный подход к ребенку через игру, как ведущему виду деятельности. Игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ,

проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей

### **3.2. Характеристика образовательных программ**

В соответствии с ФГОС ДО коллектива разработана и реализуется основная образовательная программа. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией Булычевой А.И. и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детского сада № 26 «Радость». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость», представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию приоритетного направления образовательной работы:

В образовательной области «Познавательное развитие» в средних, старших и подготовительных группах реализуется адаптированная программа И.Г. Сухина «Обучение игре в шахматы»;

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в младших и средних группах парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в старших и подготовительных к школе группах реализуется парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" Ю.А. Комаровой;

Во всех возрастных группах в образовательной области «Физическое развитие» реализуется оздоровительно-развивающая программа «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной;

Во всех возрастных группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» реализуется программа «Мой город – Нефтеюганск»;

В старших и подготовительных группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется программа «Этикет».

Во 2-х младших и средних группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» реализуется программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А Кузьмина, А.В. Камкина.

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

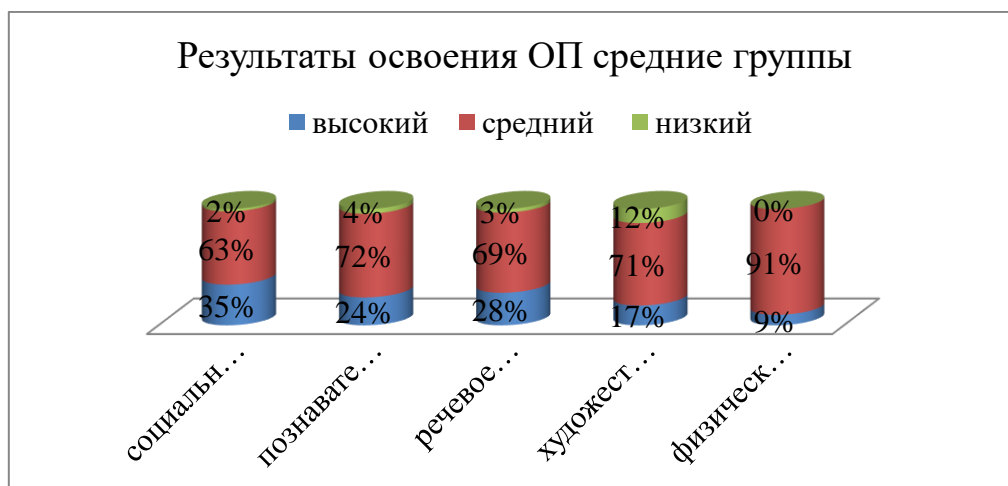
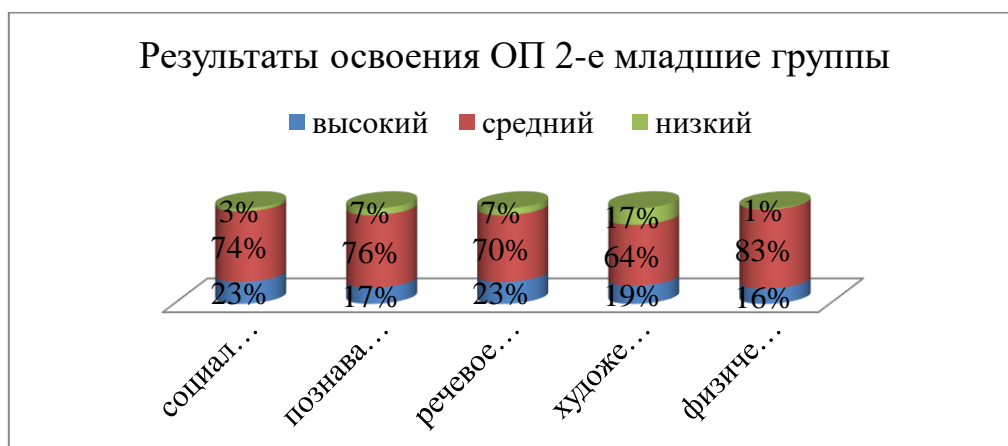
Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса:

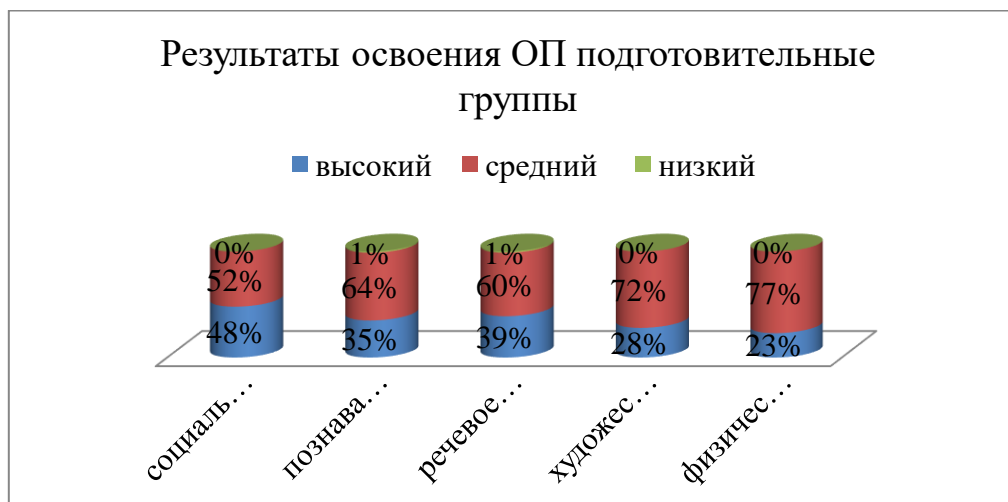
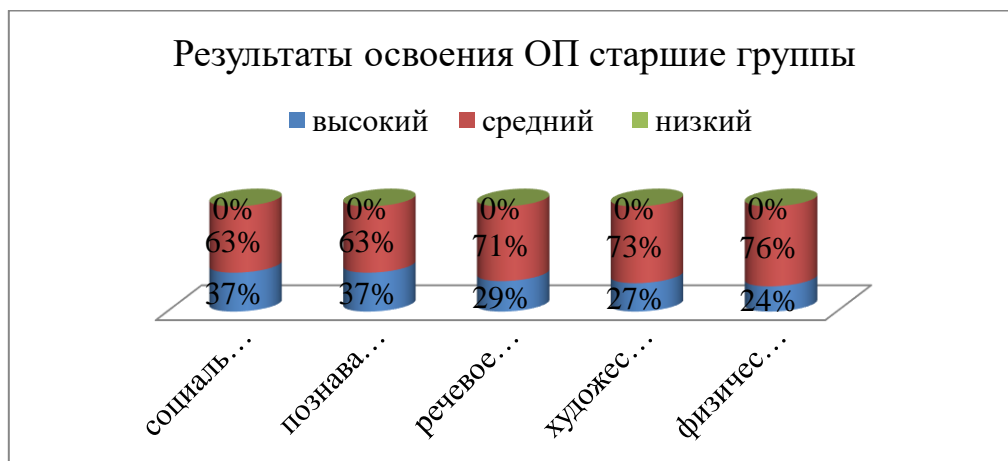
- организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков;

- организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

В гистограммах представлены результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2019-2020 учебном году в процентном соотношении:





Итого средние показатели по саду:

в младших группах –93%;

в средних группах –96%;

в старших группах -100%;

в подготовительных группах – 95,5%

В среднем программа усвоена на 96%

Анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования – 96 %. Программа освоена воспитанниками ДОО полностью. Выявлены задачи на перспективу.

### 3.3. Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

В образовательном процессе педагоги используют образовательные технологии, т.е. - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата.

	Технология	Авторы технологии	Цель технологии
1	Игровая технология	Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.	Развитие познавательной активности у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить все виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон во всех видах деятельности.

2	Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей	Золтан Дьенеша, Х Кюизенер, Б.Никитин.	Формирование способностей выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; развитие способностей отличать реальные явления от нереальных; формирование способностей владеть собой, быстротой реакции на слово, фонематический слух, смекалку и другое.
3	Технология проблемного обучения	Д. Дьюи	Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.
4	ИКТ - технология	Беспалько В.П., Захарова И.Г.	Повышение качества обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.
5	Кейс - технология (метод анализа ситуаций).	Гарвардская технология В.Д.Киселев	Развитие способности анализировать различные ситуации и находить их решение, а также умение работать с информацией. Это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.
6	ТРИЗ – технология (теория решения изобретательских задач)	Т.С. Альтшуллер	Использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
7	Технология интеллект-карт	Т.Бьюзен Д.Озьюбел	Развитие у дошкольников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах.
8	Здоровьесберегающая технология	Смирнов Н.К.	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых способностей по здоровому образу жизни.
9	Личностно-ориентированная технология	Карл Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили	Признание в каждом воспитаннике неповторимую личность; формирование социально значимых качеств; создание условий для использования полученных знаний. Целенаправленное формирование всех качеств личности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.
10	Технология проектной деятельности	Дьюи в США, Щацкий С - Россия	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить

			в реальной практической деятельности.
11	Технология сотрудничества	С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К. Селевко и др	идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

### 3.4. Дополнительные образовательные услуги

В Учреждении созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования:

- оборудованы кабинеты и залы для занятий с детьми,
- кабинеты обеспечены методическим, дидактическим и практическим материалом для занятий и игр,
- кадровый состав, оказывающий платные образовательные услуги соответствует образовательному стандарту.

Платные образовательные услуги предоставляются за рамками основной общеобразовательной программы с целью:

- развития интеллектуальных, творческих способностей детей,
- выявление одаренных детей и развитие их таланта,
- выполнение родительского заказа,
- повышение престижа и имиджа Учреждения,
- улучшения материально-технической базы ДОУ.

Реализация программ дополнительного образования охватывает все направления деятельности: техническое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

### Охват воспитанников услугами дополнительного образования в динамике за 4 года

	Услуги по направлениям	Количество детей			
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	Художественно-эстетическое	90	128	101	67
2	Техническое			35	28
3	Интеллектуально-познавательное	80	133	120	121
4	Физкультурно-спортивное	66	163	169	211
5	Социально-педагогическое (коррекционное)	33	42	46	48
6	Школа раннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города Нефтеюганска	25	12	10	12
	ИТОГО:	294	478	481	487

С января по май 2019 года работало 19 платных образовательных услуг. С октября по 31 декабря 2019 года из заявленных 11 услуг, работали 8.

	Наименование платной услуги
1	Платная образовательная услуга социально-педагогического направления - Обучение детей иностранным языкам «Веселый английский»
2	Платная образовательная услуга художественного направления Арт-студия «Радуга»
3	Платная образовательная услуга интеллектуально-творческого направления - «АБВГДейка»
4	Платная образовательная услуга интеллектуально-творческого направления - «Ступеньки»
5	Платная образовательная услуга физкультурно-спортивного направления - спортивная секция «Речевичок»
6	Платная образовательная услуга интеллектуального и спортивного направления - шахматная студия «Ладья»
7	Платная образовательная услуга физкультурно-спортивного направления - спортивная секция «Мини-футбол»



9	Платная образовательная услуга физкультурно-спортивного направления - спортивная секция «Фитбол»
10	Платная образовательная услуга художественного направления «Родничок»
11	«Школа раннего развития» социально-педагогического направления для детей, не посещающих дошкольные организации города в возрасте с 1.6 до 3 лет.

Работа каждой услуги выстроена в соответствии программы, перспективным и тематическим планированием, учебным планом и расписанием. Работа с детьми проводится по подгруппам. Воспитанники не посещали более двух услуг. Фактическая численность посещающих детей октября по 31 декабря 2019 года составила 248.

У педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям. Детально продумывается использование пособий и материалов. Занятия построены в увлекательной игровой форме. В каждое занятие педагоги вносят что-то новое, интересное, используют эвристические приемы, поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью.

На занятиях создана непринужденная психологическая атмосфера. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Дети с удовольствием посещают дополнительные услуги, своими впечатлениями делятся дома с родителями.

Достижения детей были представлены на открытых занятиях для родителей, конкурсах и выставках в ДОУ.

Из бесед с родителями и анкетирования выявлено то, что предоставляемые услуги их устраивают. Многие родители в книге отзывов написали свои впечатления и пожелания.

Анализируя деятельность по данному направлению, следует вывод:

- дополнительные образовательные услуги пользуются спросом у родителей и успехом у детей;
- родители могли увидеть достижения своих детей на открытых занятиях, конкурсах, выставках в ДОУ.

### 3.5. Участие воспитанников в конкурсах

В 2019 учебном году воспитанники учреждения являлись участниками конкурсов:



**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Использование современных технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и др.) в образовательном процессе направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности на следующей ступени образования.

Таким образом, устойчивые, стабильные результаты освоения программ дошкольного образования и большой охват детей дополнительным образованием является важным условием результативного участия наших воспитанников на конкурсах различных уровней. Можно сделать

вывод, что творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития в последние годы заметно вырос.

### 3.6. Инновационная деятельность

В соответствии с приказом ДО и МП Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2017 года №1505 МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» работает в статусе региональной инновационной площадки, реализуя проект «Юные кадеты».

Инновационная деятельность осуществляется согласно данным нормативным документам, представленным в таблице:

Таблица

№	Наименование документа
Федеральный уровень	
1	Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
4	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
5	Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
Региональный уровень	
1	Государственная программа Ханты Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 9.10.2013 г. № 413-п.
2	Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан ХМАО-Югры от 29 декабря 2014 года № 747-рп;
МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»	
1	Приказ о создании рабочей группы по разработке и реализации Проекта «Юные кадеты»
2	Положение о рабочей группе по разработке и реализации Проекта «Юные кадеты»
3	Положение о кадетской группе
4	Договор о взаимодействии с муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней образовательной школой № 4 города Нефтеюганска и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 26 «Радость» по гражданско-патриотическому воспитанию на основе кадетского движения
5	Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость»
6	Дополнительная образовательная программа по рукопашному бою «Сибирские ребята»
7	Дополнительная образовательная программа по хореографии «Танцуем, играя»

Проект соответствует социальному заказу, делает образовательный процесс по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольного Учреждения открытым для активного участия родителей и социума.

Представляет практическую значимость, так как показывает модель по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников на основе кадетского движения в дошкольной образовательной организации.

В результате реализации проекта «Юные кадеты» (за отчетный период) были получены следующие результаты:

1. 100% воспитанников-кадетов приняли активное участие в мероприятиях военно-спортивной направленности: спортивных соревнованиях, военизированных играх, торжественных праздничных мероприятиях, смотрах,

конкурсе «Моя Югра» диплом 1 место - 7 воспитанников,  
конкурсе «Педагогика 21 века» - диплом 1 место – 2 воспитанника,  
конкурсе «Познайка» 1-е и 2-е места – 9 воспитанников,  
конкурсе «Круговорот знаний – 1 место – 5 воспитанников,  
конкурсе «Я-будущее Югры» диплом 1 место – 1 воспитанник.

2. Создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения.

3. Повысилась доля родителей вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%.

4. Педагогами по реализации мероприятий в рамках РИП «Юные кадеты» опубликованы авторские методические материалы: разработки конспектов, викторины, сценарии образовательной деятельности, квесты, семинары, буклеты и другое.

### **3.7. Формы взаимодействия с родителями**

Социальное партнерство между Учреждением и родителями воспитанников, осуществлялось в соответствии с годовым планом с использованием разнообразных форм с целью:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;
- оказание дифференцированной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья;
- профилактической работы с семьями воспитанников детского сада, родители которых не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и содержанию.

Педагоги в работе предоставляли каждому родителю возможность знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду. Совместная деятельность осуществлялась «на равных», имелась возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания. Применялся принцип воздействия на семью через ребенка (если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями).

Созданная система работы предполагает деятельность участников по четырем направлениям вовлечения родителей в совместную деятельность ДООУ. В каждом направлении определены цели деятельности по ее реализации:

I. Информационно – аналитическое направление с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Это помогло выработать тактику общения с каждым родителем, лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

II. Просветительскую деятельность с целью повышения педагогической культуры родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, а также повышения профессионализма педагогических кадров.

III. Организационно-методическую деятельность с целью повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей способствовала развитию их творческой инициативы; становления равно ответственными участниками образовательного процесса.

IV. Реализацию образовательного процесса детского сада с целью проявления у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

В деятельности с родителями применялись интегративные формы сотрудничества познавательные; информационно–аналитические; досуговые; наглядно-информационные.

Созданы детско-родительские мини-клубы, которые являются дополнительным компонентом воспитательного процесса:

- «Школа молодой семьи» (повышение педагогической культуры молодых родителей, укрепление института семьи),

- «Разбуди в ребенке волшебника» (развитие творческих способностей детей посредством рукоделия и изобразительной деятельности),

- «Островок безопасности» (объединение усилий педагогов и родителей в формировании у детей навыков безопасности, пропаганда здорового образа жизни),

- «Учим английский, играя» (вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс по обучению детей английскому языку; побуждать родителей и детей к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению детей английскому языку),

- «В стране шахматной королевы» (развитие семейных традиций; привлечение отцов к воспитанию детей; популяризация шахмат среди детей и родителей),

- «Многогранник» (повышение психолого-педагогической компетенции родителей по сопровождению развития одаренного ребенка),

- «АБВГДейка» (повышение педагогической компетентности родителей в обучении детей основам грамоты),

- «Содружество» (повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников),

- «Отцы и дети» (помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка; повышение статуса отца в семье),

- «Мостики доверия» (укрепление института семьи, передаче опыта в воспитании детей),

- «Вместе весело шагать» (мотивация родителей на совместную работу в физкультурно-оздоровительном направлении).

«Речецветик» (работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей).

Планирование работы проводится по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников. План утверждается на первом заседании клуба.

На итоговых заседаниях клубов обсуждались результаты проведенной работы и её эффективность.

Мини-клубы проводились в форме: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, интегрированные совместные занятия, обсуждение опыта семейного воспитания, видео просмотры материалов по организации жизни детей в детском саду.

Работа мини-клубов проводилась по утвержденным планам и графику работы (по четвергам с 18.00 – 18.30 часов).

Ежегодно проводится родительская конференция.

С целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей работает Консультационный центр для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города Нефтеюганска.

Помощь родителям оказывают: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и иные специалисты, необходимые для осуществления функций в консультационном центре.

Оказывались следующие виды помощи:

- психолого-педагогическое консультирование,

- коррекционно-развивающие занятия с ребенком.

- логопедическая помощь ребенку.

Использовались формы взаимодействия - групповые; подгрупповые; индивидуальные.

Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводились в присутствии родителей (законных представителей).

Большую роль в работе с родителями играет наглядная агитация через работу информационных стендов, которые постоянно обновляются содержанием.

Пользуется спросом - почтовый ящик, педагогическая библиотека с литературой по разным вопросам семейного воспитания, включая и журнальные статьи.

Опыт своей работы и работы с родителями педагоги публиковали в статьях на САЙТЕ детского сада.

Для родителей в течение года были организованы и проводились лекции специалистами центра «Веста» по различным темам, связанным оказанием помощи по выходу из возникших трудных жизненных ситуаций не травмируя детей.

Вывод:

В детском саду:

- разработана система по организации работы с родителями;
- выработана единая стратегия развития ребенка в совместной деятельности педагогов и родителей;
- изменился характер вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- увеличилась посещаемость родителями и другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- у родителей проявляется осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- появилась готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- выражено обоснованное мнение родителей о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.
- позволило выявить потребности и поддержку образовательных инициатив семей посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, творческих недель, интерактивных площадок; участия в праздниках и соревнованиях, выставках, конкурсах и ярмарках и др. мероприятий.

#### **4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

##### **4.1. Результаты выполнения Программы развития ДОУ**

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности по созданию условий, способствующих повышению качества и эффективности образования.

Исполнителями Программы развития ДОУ являются директор, Управляющий совет, педагогический коллектив, педагогический совет, родительский комитет, социальные партнеры.

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- средства муниципального бюджета;
- внебюджетные источники.

Основные принципы финансирования дошкольного образовательного учреждения: отраслевая оплата труда, финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение внебюджетных средств (целевые программы, гранты).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития ДОУ:

внешний мониторинг осуществляется – в течение года;

внутренний мониторинг – ежегодно в мае.

Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

По результатам мониторинга выявлено:

- учреждение пополнилось интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, приобретен мобильный компьютерный класс;

- оборудовано системой контроля управления доступа (электронным замками с видеодомофонами на входных дверях и калитках); системой охранного видеонаблюдения (24 камеры); системой ПАК «Стрелец-Мониторинг», подключенной к пультовой станции ПЧ-114; кнопкой тревожной сигнализации – системой оперативного оповещения подразделений охраны о фактах несанкционированного проникновения в здание или на территорию учреждения; телефоном с автоматическим определением номера;

- разработана в электронном виде трехмерная модель объекта и предоставлена в формате 3-D в качестве приложения к паспорту безопасности;

- увеличился спектр услуг и потребителей дополнительных образовательных услуг;

- ежегодно воспитанники ДОУ участвуют в интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня, способствующих поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности;

- выстроена система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, которая включает участие в работе городских и профессиональных общественных объединений для различных категорий работников системы образования, а также в конкурсах профессионального мастерства, других форм методической работы (семинары, совещания, конференции), решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к профессии педагога.

Эффективность реализации Программы развития ДОУ определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности.

#### Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ за 2019 год:

№	Задачи/показатели	Единица измерения	Индикатор
1	1 задача Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности	%	67,5 %
1.1.	Удельный вес оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми пособиями в групповых помещениях, музыкальных и физкультурных залах	%	60 %
1.2.	Удельный вес оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровыми пособиями	%	40 %
1.3.	Доля обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой	%	85 %
1.4.	Доля оснащения образовательного пространства детского сада ТСО	%	85 %
2	2 задача Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ	%	42 %
2.1.	Удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалифицированную категорию	%	31 %
2.2.	Удельный вес педагогических работников ДОУ, прошедших повышение квалификации, курсовую переподготовку	%	81 %
2.3.	Количество педагогов участвующих в конкурсах: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	(ед) %	6 (13%) 3 (7 %) 3 (7%)
2.4.	Доля педагогов занятых инновационной деятельностью	%	16 %
2.5.	Доля педагогов, имеющих публикации	%	34 %
2.6.	Доля педагогов применяющих в образовательном процессе ИКТ	%	61 %
3	3 задача Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с воспитанниками новых вариативных форм дошкольного образования	Ед.	

	формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию и социокультурному развитию детей дошкольного возраста		
3.1.	Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты – по гражданскому патриотическому воспитанию «Юные кадеты»	Ед.	4
3.2.	Количество педагогов, реализующих программу по социокультурному развитию дошкольников «Истоки»	Ед.	10
4	4 задача Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания	%	74,5 %
4.1.	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях ДОУ	%	51 %
4.2.	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	98 %

#### 4.2. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	индикатор
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	505
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	505
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	505
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	505
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	505
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек - %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек - %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек - %	1 – 0,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек - %	1 – 0,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек - %	505 – 96 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	505 - 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек - %	28 – 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек - %	28 – 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек - %	14 – 33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек - %	14 – 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	Человек - %	4 - 9%
1.8.2	Первая	Человек - %	10 - 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		

	работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек - %	7 - 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек - %	35 - 83%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек - %	4 - 9,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек - %	4 - 9,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек - %	48 - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек - %	45 - 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11- 1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	450 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

### 4.3. Результаты оценки качества

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального «Закона об образовании РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образования направлено на оценивание созданных условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

В Учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль направлен на:



- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадровую политику: аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность;
- организацию питания детей;
- соблюдение техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников.

В период 2019 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного на основании приказа образовательного учреждения.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности представлен по 13 направлениям:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности
- Развитие ребенка в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
- Речевое развитие
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья

Анализируя полученные данные, по оценке качества выявлены положительные аспекты:

В МАДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, а именно:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний (ведется педагогическая диагностика);

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка, создание ситуации успеха каждому воспитаннику (ведутся индивидуальные карты развития ребенка);

- сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности (разработаны циклограммы на каждый возрастной период).

Наряду с положительными моментами можно отметить отрицательные аспекты:

- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: педагоги не всех групп в системе знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, недостаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

- «Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: наблюдается тенденция в замене театрализованной деятельности на другую;

- «Развитие ребенка в музыкальной деятельности»: педагогическими работниками не всегда поддерживается интерес к самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников. Достаточно редко обеспечивается сменяемость и обновление пособий в мини-центрах «Музыка»;

- «Развитие элементарных естественнонаучных представлений»: в младших и средних группах практически не представлен бросовый материал.

Подводя итог проделанной работы за 2019 год можно отметить:

в детском саду преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, большая часть педагогов (72%) ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности. Характерной особенностью педагогического коллектива является

целенаправленность и системность в организации образовательного процесса, проявление творчества и педагогического мастерства в работе с детьми и родителями.

Однако педагогический коллектив в учебном году неоднократно обновлялся, что вызывало трудности с расстановкой кадров. В связи с изменением педагогического состава предстоит работа с молодыми и вновь устроившимися воспитателями по освоению программы "Развитие" Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко.

Таким образом, организация контрольной деятельности и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации деятельности Учреждения соответствует поставленным целям и задачам, а также выявляет проблемы и намечает перспективы дальнейшей работы.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников Учреждения и педагогических советах, Управляющем Совете, Наблюдательном Совете, Совете родителей.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт Учреждения.

#### 4.4. Достижения воспитанников

Воспитанники учреждения являлись участниками конкурсов, заняли 1-е и 2-ые призовые места:

международного уровня – 10 детей,

всероссийского уровня – 14 детей,

регионального уровня – 6 детей,

муниципального уровня – 10 детей.

Дипломы и грамоты победителей вывешены на доске достижений в холле детского сада.

#### 4.5. Достижения ДООУ (участие в проектах, программах, конкурсах, в т. ч. на получение грантов)

№	ФИО педагога	Конкурс	Результат
1	Якимова И.А.	Городской конкурс «Учитель года-2019»	Победитель
2	Матьцина Н.В.	Городской творческий конкурс «Рождественская Елка – 2019».	Диплом победителя 1 место
3	Иванова Л.С. Боголюбова И.В.	Всероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»	Сертификат
4	Тимиргалиева Р.Р.	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» «Я – патриот»	Диплом победителя 1 место
5	Шендрыгайлова Е.И.	Городской фестиваль «Педагогическая мозаика-2019»	Диплом участника
6	Тимиргалиева Р.Р.	Городской фестиваль «Ярмарка педагогических идей-2019»	Диплом участника
7	Шалаева Л.В., Мухаметова Г.Ф.	Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания»	Диплом победителя 1 место
8	Фазлытдинова Р.Ф.	«Воспитатель года ДООУ -2019»	Номинация «Лучший педагог – мыслитель»
9	Никитина Е.В.	«Воспитатель года ДООУ -2019»	«Лучший педагог – творец»
10	Ганеева Л.Р.	«Воспитатель года ДООУ -2019»	Номинация «Лучший педагог – профессионал»

#### 4.6. Мнение родителей о деятельности ДООУ и качестве предоставляемых им услуг

Ежегодно в дошкольном образовательном учреждении проводится социологический опрос (анонимное анкетирование) родителей всех возрастных групп по изучению их мнения о качестве оказания муниципальной услуги Учреждением.

Основная цель опроса – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности Учреждения, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Анкеты включают в себя несколько критериев:

- оснащенность дошкольного образовательного учреждения (обеспеченность игрушками и игровым оборудованием, оснащенность участка, техническое обеспечение, наличие методической литературы, книг, пособий),
- квалификация педагогов,
- развитие ребенка в ДООУ,
- медицинское обеспечение детей в ДООУ,
- взаимодействие детского сада и родителей,
- информированность родителей и престиж ДООУ.

В анкетировании приняли участие 290 родителей (законных представителей) воспитанников, что составило 57 % от общего количества воспитанников в ДООУ.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг:

- родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДООУ;

- созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги составило 98 %.

#### 5. Социальная активность и внешние связи

В дошкольном образовательном учреждении выстроено взаимодействие с социальными партнерами:

МБОУ СОШ № 10 г. Нефтеюганск	Создание благоприятных условий для адаптации воспитанников к школе; обеспечение преемственности и непрерывности между дошкольным и начальным звеном образования
МБОУ СОШ № 4 г. Нефтеюганск	Сотрудничество сторон по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и детей дошкольного возраста, формированию моральных ценностей воспитанников
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский	Сотрудничество сторон по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и детей дошкольного возраста, формированию моральных ценностей воспитанников
Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева	Приобщение к русскому народному творчеству через активную музыкальную, игровую деятельность; к музыкальной культуре на основе восприятия лучших произведений классической музыки.
МБУК «Городская библиотека»	Формирование духовной культуры воспитанников, привитие любви к книге и чтению.
НРМ ДОБУ Детский сад «Солнышко» пгт. Пойковский	Сотрудничество сторон по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, формированию моральных ценностей воспитанников
Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Содействие в пропаганде социальной поддержки семье и детям. Проведение совместных мероприятий.

ОГИБДД УМВД по городу Нефтеюганску	организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
---------------------------------------	---

## **6. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование**

1. На финансовое обеспечение выполнения Муниципального задания на оказание муниципальных услуг в 2019 году МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» утверждено 94 932 693,00 рублей, исполнено 94 835 544,00 рублей, что составляет 99,9 %.

Расходы бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося составили =189 292,50 рублей в год.

2. На финансовое обеспечение по иным Целевым субсидиям утверждено 2 518 089,00 рублей, исполнено 2 515 081,21 рублей, что составляет 99,88 %.

3. Поступления от оказания услуг на платной основе в 2019 году - 15 574 279,93 рублей, что составляет 99,38 % от плановых сумм поступлений (15 671 000,00 рублей).

### **Заключение**

Проведенный анализ работы Учреждения за 2019 год позволяет отметить позитивную динамику по всем направлениям.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом Учреждения, на 2019 год выполнены в полном объеме.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, в условиях введения ФГОС ДО.

Осуществление образовательного процесса в Учреждении происходит в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня, локальными актами Учреждения, регулирующими деятельность Учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сформировано единое образовательное пространство. Система управления обеспечивает развитие Учреждения в соответствии с современными требованиями введения ФГОС ДО. Структура управления демократична.

В Учреждении сформирован педагогический коллектив в основном с высшим образованием, обладающий необходимой квалификацией и профессиональными компетенциями, имеющий достаточный опыт работы для реализации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО.

В Учреждении созданы условия для должного функционирования и развития Учреждения, которые способствуют профессиональному развитию и совершенствованию педагогических работников.

Созданная в Учреждении материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям ФГОС ДО, позволяет в полном объеме выполнить Государственное задание, полноценно реализовать Программу развития ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО, ООП ДО, индивидуальным особенностям, потребностям и интересам воспитанников.

Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ.

Работали дополнительные образовательные услуги по запросу родителей.

По результатам соцопроса (анкетирования) родителей в 2019 году: 98% опрошенных респондентов полностью удовлетворены качеством воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Из выше изложенного следует, что содержание и организация образовательной деятельности воспитанников направлены на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость», имея все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на высоком современном уровне, наметил следующие перспективы деятельности Учреждения:

1. Развитие детской инициативы через обеспечение условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), используя эффективные формы и методы работы.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках реализации национального проекта «Учитель будущего».

3. Создание условий для физического развития воспитанников через расширение спектра дополнительного образования оздоровительной и спортивной направленности.

4. Обеспечение открытости дошкольного образования путем вовлечения родителей в единое образовательное пространство в условиях реализации детско-родительского клуба «Здоровый ребенок – счастливые родители».