

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»

Согласовано
Управляющий Совет
МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»
от 04.06.2021 протокол № 3

Утверждено
Директор МАДОУ
«Детский сад № 26 Радость»
07.06.2021

Публичный доклад
«Состояние и результаты деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нефтеюганска
Детский сад № 26 «Радость»
за 2020 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номер страницы
	ВВЕДЕНИЕ	
1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.1.	Общие сведения об учреждении	3-4
1.2.	Учредители учреждения	4
1.3.	Информация об учредительных и правоустанавливающих документах	4-6
1.4.	Структура управления	6
1.5.	Контингент воспитанников	6-7
2.	УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
2.1.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	7-8
2.2.	Состояние мер противопожарной и антитеррористической безопасности	8-11
2.3.	Оснащение территории дошкольного учреждения	9-10
2.4.	Медицинское обеспечение	10-12
2.5.	Организация питания	12-13
2.6.	Кадровый потенциал	13-14
3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.	Особенности образовательного процесса	14-16
3.2.	Характеристика образовательных программ	16-19
3.3.	Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе	19-21
3.4.	Дополнительные образовательные услуги	21-22
3.5.	Участие воспитанников в конкурсах	22-23
3.6.	Формы взаимодействия с родителями	23
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
4.1.	Результаты выполнения программы развития ДОУ	25
4.2.	Результаты оценки качества	25-27
4.3.	Достижения ДОУ (участие в проектах, программах, конкурсах, в т. ч. на получение грантов)	27-28
4.4.	Мнение родителей о деятельности ДОУ и качестве предоставляемых им услуг	28
5.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	
6.	ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	

ВВЕДЕНИЕ

Цель доклада – обеспечить информационную открытость деятельности дошкольного учреждения перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления.

Задачи доклада:

1. Представить всем заинтересованным социальным партнерам отчет о выполнении муниципального и общественного заказа на образование в МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» города Нефтеюганска.

2. Информировать общественность о результатах и перспективах деятельности дошкольного учреждения.

3. Привлечь внимание общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности дошкольного учреждения и через расширение социальных связей.

4. Способствовать повышению качества образования с учетом требований заинтересованных сторон.

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об учреждении

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное двухкорпусное здание, соединенное между собой одноэтажным переходом. Расположено внутри жилого комплекса, вдали от шумных предприятий. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МАДОУ доступным для населения.

Учреждение введено в эксплуатацию в 1986 г.

Распоряжением Администрации города Нефтеюганска от 15.06.2015 № 152-р «О переименовании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Нефтеюганска «Центр развития ребенка детский сад № 26» и утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска

«Детский сад № 26 «Радость» было переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость».

В соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» детский сад обеспечивает открытость и общедоступность информации о своей деятельности.

Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	детский сад
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день
График работы МДОАУ «Детский сад № 26 «Радость»	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»

Фамилия, имя, отчество директора, действующего на основании Устава	Давыдова Светлана Владимировна
Фамилия, имя, отчество главного бухгалтера	Прокопьева Лариса Анатольевна
Заместители директора	Греновецкая Наталья Дмитриевна; Ивженко Ирина Борисовна Шалаева Лариса Викторовна
Юридический и фактический адрес	638311, РФ Ханты-Мансийский автономный округ Югра, г. Нефтеюганск, 13 микрорайон, здание №9.

1.2. Учредители Учреждения

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганска. Функции делегированы Департаменту образования и молодежной политики, расположенного по адресу: 628309, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, город Нефтеюганск, 1 микрорайон, здание № 30.

Руководитель: директор департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска Лямова Татьяна Викторовна

Адрес официального сайта: <http://departugansk.ru/>

1.3. Информация об учредительных и правоустанавливающих документах

Деятельность в МАДОУ «Детский сад N 26 «Радость» ведется в соответствии учредительных правоустанавливающих документов

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам	№ 2245 от 28 августа 2015 года, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 181489 регистрационный № 201 от 25 июня 2009 г.
Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения	Утвержден распоряжением администрации города от 15.06.2015 № 152-р (изменения от 27.12.2018 № 420-р)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	25.12.2000 года № 1028601262470
Переименование МДОУ «ЦРР-детский сад № 26» в МАДОУ города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Распоряжение администрации города от 15.06.2015 № 152-р
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 86 № 000647143, дата внесения записи 21.11.2002
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления	Серия 86-АБ 957845 от 21.08.15
Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Серия 86 – АБ 957846 от 21.08.15г.

Информация о документации Учреждения

Локальные акты, разработанные в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством:

Коллективный договор и соглашение и к нему	Зарегистрирован в отделе по вопросам предпринимательства и трудовых отношений 12 августа 2019 года
Правила внутреннего трудового распорядка	Утверждены директором 19.12.2019 года. Согласованы председателем профсоюзной организации 19.12.2019 года.
Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 25.05.2021 № 285
Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 26.10.2018 № 453. Согласовано Координационным советом по вопросам обеспечения и поддержки инновационной деятельности ДО и МП администрации г. Нефтеюганска.
Положение об организации работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке, в том числе в информационных системах	Утвержденного приказом директора от 26.02.2016 № 102. Принято Советом родителей от 26.02.2016, протокол № 02.
Положение о системе управления охраной труда в МАДОУ «Детский сад №26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 11.01.2016 года № 45
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 25.08.2015 года № 234
Порядок приёма и отчисления воспитанников регулируется локальным актом «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Утвержденного приказом директора от 28.08.2015 года № 238. Принято педагогическим советом 28.08.2015, протокол № 01. Согласовано Управляющим советом 28.08.2015, протокол № 04.
Правила оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ «Детский сад №26 «Радость»	Принято Педагогическим советом протокол № 01 от 28.08.2015 года. Согласовано Управляющим советом протокол № 03 от 03.09. 2015 года. Утверждено приказом директора от 04.09.2015 года № 273.
Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Утверждено приказом директора от 30.06.2015 года № 201.
Положение о режиме занятий воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Согласовано Управляющим Советом от 28.08.2015 года, протокол № 04. Принято педагогическим советом от 28.08.2015 года протокол № 01. Утверждено приказом директора от 28.08.2015 года № 238.
Положение о режиме дня воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Согласовано Управляющим Советом от 28.08.2015 года, протокол № 04. Принято педагогическим советом от 28.08.2015 года протокол № 01. Утверждено приказом директора от 28.08.2015 года № 238.

Положение о формах получения образования в формах обучения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Принято педагогическим советом от 28.08.2015 года протокол № 01. Утверждено приказом директора от 31.08.2015 года № 247.
Положение о профессиональной этике педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»	Согласовано Управляющим Советом от 03.09.2015 года протокол № 05. Принято Общим собранием 28.08.2015 г. Утверждено приказом директора от 03.09.2015 года № 272.

Все нормативные локальные акты в части содержания организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии.

1.4. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и иными нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами Учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Главным условием успешной деятельности учреждения является – созданный механизм, обеспечивающий включение в управление Учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство.

Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

В Учреждении существует организационная структура управления, которая включает в себя взаимосвязь деятельности администрации Учреждения и органов самоуправления.

Вывод: по итогам 2020 года в Учреждении создана и функционирует мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.5. Контингент воспитанников

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и Учреждением строятся на договорной основе.

Проектная мощность дошкольного учреждения - 485 мест. Функционирует 17

групп общей численностью детей – 505 (данные на 31.12.2020). Средняя численность воспитанников за период отчетного года 496.

Распределение воспитанников по возрастным группам:

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
2-я младшая группа	4	115
Средняя группа	4	120
Старшая группа	4	120
Подготовительная к школе группа	5	150
Всего	17	505

В группах предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и израсчета площади групповой комнаты в соответствии с требованиями СанПиН: на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв. м.

2. Условия обучения и воспитания

2.1. Инфраструктура дошкольной образовательной организации

Образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 5617,8 кв. м. С целью эффективной реализации образовательной программы в дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для воспитанников, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС ДО; РППС среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей.

Учреждение оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Так же оснащено современными техническими средствами. Оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности по всем направлениям.

Так же в Учреждении оборудованы кабинеты специалистов. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в интернет и компьютерная техника и технические средства обучения

Воспитателями и специалистами в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В 2020 году в дошкольном учреждении значительно укрепилась материально-техническая база. В соответствии с требованиями СанПиН на пищеблок приобретена и установлена новая модернизированная универсальная кухонная машина УКМ-0,1. Все группы укомплектовали посудомоечными машинами. На пищеблоке и в групповых обновлена посуда из нержавеющей стали. Во всех помещениях установлены дозаторы и диспенсеры, в процедурном кабинете, в соответствии с требованиями, установлена 2х-

секционная раковина из нержавеющей стали. По запросу медицинских работников приобретена сумка-термоконтейнер для перемещения вакцины.

В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения во время пандемии, для укрепления здоровья сотрудников дошкольного учреждения и воспитанников, материальную базу укрепили медицинскими масками, антисептиками, дез. средствами.

Для каждой группы приобрели пирометры и облучатели-рециркуляторы воздуха.

Пополнили кабинет «Деталька» комплектами робототехники на сумму 183 тысячи рублей.

Проведен ремонт инженерных сетей в подвальном помещении: заменены крыловые вентили, шаровые краны, запорная арматура, канализационные трубы, обновлена теплоизоляция на трубопроводе. В групповых помещениях первого корпуса заменены стояки отопления во всех помещениях. Сумма проведенных работ составляет 1 774,5 тысяч рублей.

Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций в чердачном помещении, установлены противопожарные двери на шести входах в здание детского сада с электронными замками. Сумма проведенных работ составляет 601,1 тысяча рублей

Вывод: организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда ежегодно дополняется и инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

2.2. Состояние мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. В зданиях проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места. Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Организована работа по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Имеются материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в Учреждении. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова, пропускной режим в здании Учреждения, и телефоны с автоматическими определителями номеров. В зданиях установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на

пульт ОВО при УВД г. Нефтеюганска, заключен договор с ОВО при УВД, ведется журнал использования кнопки тревожной сигнализации. Установлен постоянный жесткий пропускной режим в Учреждении, особое внимание уделяется исключению несанкционированного доступа лиц через хозяйственные входы. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом по Организации определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Организована работа по профилактике терроризма, пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки-эвакуации.

В каждой группе имеются «Центры безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. Оснащена рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности.

В Учреждении систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив Учреждения активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно осуществляется обучение работников Учреждения по безопасности жизнедеятельности.

Обучение осуществлялось:

- по охране труда: программа «Обучение и проверка знаний требований охраны труда»;
- по антитеррористической защищенности;
- по пожарной безопасности: программа «Пожарно-технический минимум для руководителей»;
- по гражданской обороне;
- по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему.

Вывод: Система безопасности ДОО функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Во всех группах и помещениях ДОО выполняются санитарно-гигиенические требования (СанПиН 1.2.3685-21), имеется вся необходимая документация по охране труда и технике безопасности. Разработана система обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме занятия и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

2.3. Оснащение территории дошкольного учреждения

Территория дошкольного учреждения 1,0135 га благоустроена, разделена на 17 игровых участков с малыми архитектурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной активности дошкольников. На асфальтированном покрытии вокруг здания учреждения имеется дорожная разметка для

организации обучения детей правилам дорожного движения. Имеется спортивная площадка, оборудованная баскетбольными щитами, функционируют: полоса препятствий, прыжковая яма. На территории расположен огород, на каждом участке оформлены цветники, имеется экологическая и спортивная тропа, которая активно используется в оздоровлении детей в летний период. В зимний период детские площадки оформляются специальным оборудованием и снежными постройками для двигательной активности.

Все площадки и участки соответствуют требованиям СанПиН.

Вывод: организованная в МАДОУ детский сад № 26 «Радость» развивающая предметно пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и нормам современного дизайна, ежегодно дополняется и инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

2.4. Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляют медицинский персонал в соответствии с Договором о сотрудничестве от 30.03.2018 года.

Основными направлениями работы Учреждения в области здоровья являлись:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- профилактика часто болеющих детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

На основе медицинских осмотров и анализа заболеваемости предыдущих лет в детском саду педагоги в работе применяют комплексную программу по оздоровлению дошкольников и разработанный план профилактических мероприятий, которые предусматривают:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу;
- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

Основная роль в оздоровлении воспитанников отводится:

- закаливанию,
- двигательной активности детей,
- созданию благоприятного микроклимата с учетом физиологических и психологических возможностей воспитанников (соблюдение режима дня, соблюдения требований к физиологической нагрузке, музыка-терапия, чтение сказки перед сном, релаксационные упражнения в «зимнем саду» и комнате релаксационной разгрузки),
- стоматологической профилактике (полоскание полости рта после еды, включение в пищу морской капусты),

– обеспечению экологической безопасности (использование фильтров для очистки воды для приготовления пищи, использование для питьевого режима очищенной бутилированной воды, использование «Дезара» для очистки воздуха, соблюдение графика проветривания в помещениях групп, мытьё игрушек, соблюдение СанПиН, вакцинация согласно графика профилактических прививок),

консультированию родителей, т.к. любая, даже самая эффективная система оздоровительной работы не принесет результата, если не будет взаимодействия детского сада с семьей.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

Показатели состояния здоровья воспитанников в динамике за 4 года

	2017	2018	2019	2020
вновь принято детей	185	117	154	171
Группа здоровья:				
Всего детей:	505	505	505	505
1 группа	55 – 30 %	31 – 29,4 %	41 – 26,6 %	85- 49,7%
2 группа	124 – 67,7 %	84 – 68,9 %	112 – 72,8 %	83-48,5%
3 группа	4 – 2,2 %	2 – 1,7 %	0	2-1,1%
4 группа	0	0	0	
5 группа (инвалид)	0	0	1 – 0,6 %	1-0,7

физкультурная группа

	2017	2018	2019	2020
Основная	96,4 %	97,5 %	97,7 %	98,4%
Подготовительная	2,4 %	2,5 %	2,3 %	1,4%
Специальная	0,2 %	0	0	0,2%

результаты профилактических осмотров

	2017	2018	2019	2020
Осмотрено всего детей	505 – 100 %	505 – 100 %	505 – 100 %	500 – 100%
Группа здоровья:				
1	151 – 29,9 %	149 – 31,5 %	145 – 28,7 %	131 – 25,9%
2	343 – 67,9 %	343 – 68,0 %	344 – 68,1 %	358 – 70,8%
3	11 – 2,2 %	13 – 2,5 %	14 – 2,8 %	14 – 2,9%
4				
5			2 – 0,4 %	2 – 0,4%

количество воспитанников, стоящих на диспансерном учете

2016	2018	2019	2020
29 -5,9 %	29 -5,7 %	32 - 6,3 %	21 – 4,1%

выявлены отклонения в состоянии здоровья

	2017	2018	2019	2020
Нарушения зрения	20,4	19,8 %	21,2 %	7,1%
Заболевания опорно-двигательного аппарата	0,4 %	0,5 %	0,5 %	0,1%
Нарушения речи	16,4 %	15,8 %	16,9 %	26,5

Заболееваемость детей в динамике за 4 года:

Показатели	2017	2018	2019	2020
Списочный состав	505	505	505	505
Число пропущенных дней по болезни 1 ребенком за год	14208	11459	11240	10605
Число пропусков на одного ребёнка	28	23	22	21
Средняя продолжительность одного заболевания	7	6,8	6,8	3
Количество случаев заболеваний	1777	1667	1653	1170
Количество случаев на одного ребёнка	3,5	3,0	3,3	2,3
Количество часто и длительно болеющих детей	8	7	5	5

Вывод: в динамике с прошлым 2019 годом получены следующие результаты:

- число пропущенных дето/дней по болезни за 2020 год уменьшилось на 635;
- пропуски дней на одного ребёнка уменьшились на 1 день;
- количество случаев заболеваний уменьшилось на 483;
- Средняя продолжительность дней одного заболевания уменьшилась с 7 до 3 дней.

2.5. Организация питания

В Учреждении организовано 5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню и технологических карт. Меню включает в себя разнообразные блюда. Между завтраком и обедом в осеннее-зимний, зимнее-весенний период обязательно даются свежие фрукты или соки. Проводится витаминизация 3 блюда. В ежедневный рацион входят овощи, молочная продукция. Стоимость питания в расчете на одного ребенка в день за отчетный период составляет 180 рублей.

Организацию питания рассматриваем в нескольких аспектах:

1- й – санитарно-гигиенический компонент, связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2- й – нормативный компонент, подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.

3- й – оздоровительный компонент, соблюдение индивидуального режима питания детей (индивидуальное меню для детей-аллергиков).

4- й – психологический компонент, который связан с созданием комфортных условий приема пищи.

Ведется учет детей, страдающих пищевой аллергией. Оформлены специальные листы питания, в которых указаны продукты, противопоказанные ребенку.

В Учреждении создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Воспитанники групп питаются в групповых помещениях. Столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку. Выдача пищи производится согласно утвержденного графика, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности воспитанников.

Обеспечив правильное, организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать необходимые условия для их нервно-

психического и умственного развития.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на повара детского сада и бракеражную комиссию. В целях активизации работы по организации питания составлена программа производственного контроля.

Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с утвержденными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4. 1.3049-13), что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Условия пребывания детей в дошкольном учреждении организованы и соответствуют статусу детского сада первой категории.

2.6. Кадровый потенциал

Важным показателем качества работы образовательного учреждения является педагогический коллектив, потенциал которого обеспечивает, совершенствование образовательной деятельности. Коллектив Учреждения представляет собой объединение всех работников, осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей.

Всего педагогических работников 44	
Высшее образование	Среднее специальное
30 педагогов -68%	14 педагогов -32%

стаж работы

До 3-х лет	от 3-х до 5	от 5-ти до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 и выше
<i>2020-2021 уч. год</i>					
4 – 9%	8 – 18%	10 – 23%	12 – 27%	4 – 9%	6 – 14%

возрастной ценз

Моложе 25	25-	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
<i>2020-2021 уч. год</i>								
2	2	5	6	9	2	5	2	0

квалификация:

категория	2019 год	2020 год
высшая кв. категория	4 педагога	3 – 7%
1 квалификационная категория	10 педагогов	5 – 11%
соответствие занимаемой должности	17 педагогов	23 – 53%
Без категории		13 – 30%

Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 100%.

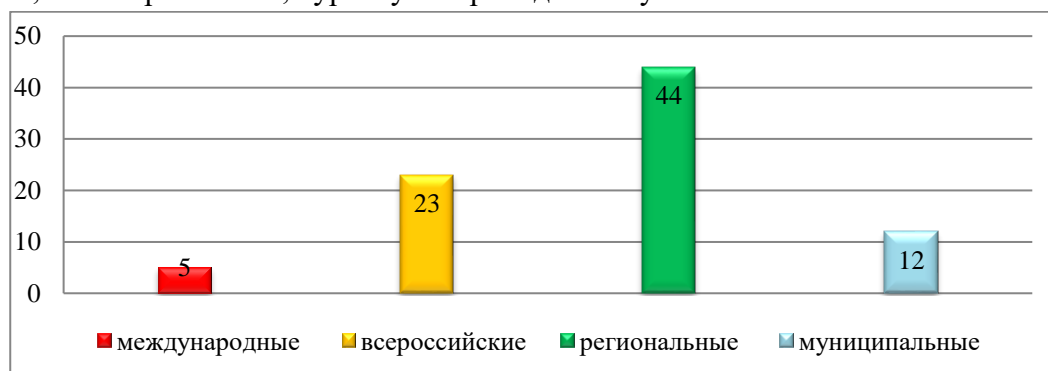
В Учреждении сформирован педагогический персонал в основном с высшим

образованием, имеющий достаточный опыт работы для реализации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО.

В коллективе работают воспитатели-стажисты и молодые педагоги. В ДОУ сложена дифференцированная система работы с педагогами с учетом их интересов, индивидуальных склонностей, способностей. В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге.

В ДОУ функционирует «Школа молодого педагога» для педагогов, имеющих небольшой стаж работы, вышедших из декретного отпуска, вновь притупивших к деятельности в данном учреждении.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Поэтому педагоги ДОУ регулярно повышают свою квалификацию и совершенствуют педагогическое мастерство, направленное на дальнейшее повышение профессиональной компетентности через проводимые мероприятия в Учреждении, самообразование, курсовую переподготовку.



20 педагогических работников Учреждения (45 %) имеют награды разного уровня. Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод:

- педагогический коллектив обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Особенности образовательного процесса

Каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе

Обучение воспитанников в детском саду проводится на русском языке, форма обучения очная.

Полноценность развития достигалась выполнением следующих условий:

- сохранением и упрочением физического и эмоционального здоровья детей в связи с чем, разработана система обеспечения здоровья детей;
- учетом современных родительских требований к развитию ребенка;
- сохранением индивидуальности ребенка (его темперамента, доминирующей перцептивной модальности, выраженности задатков и дарований).

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм организованной образовательной деятельности, цель которой – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности. В соответствии с образовательной технологией программы «Развитие» непосредственно образовательная деятельность осуществляется по

подгруппам (по 8 - 10 человек), и предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм НОД, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативного развития», где дети осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм непосредственно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (ОД в РМ). Отличительной особенностью ОД в РМ является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах образовательной деятельности и режимных моментах образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Режим жизнедеятельности детей в МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17.10.2013 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

Образовательный процесс проводится с 1 сентября по 31 августа, согласно календарному учебному графику:

Этап образовательного процесса	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Начало учебного года	01 сентября 2020			
Окончание учебного года	31 августа 2021			
Режим работы образовательного учреждения	12 часов			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Количество недель на реализацию непосредственно образовательной деятельности	28 недель			
Адаптация	01.09.2020 – 06.09.2020			
Первичный мониторинг детского развития (в процессе образовательной деятельности)	07.09.2020 – 11.09.2020			
Мониторинг освоения ОП	Согласно циклограмме			
Итоговый мониторинг	26.04.2021 – 30.04.2021			
Подготовка и проведение Новогоднего праздника	23.12.2020 – 29.12.2020			
Зимние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021			
Количество недель в учебном году, определенных на реализацию образовательной программы в летний период	01.06.2021 по 31.08.2021 (13 недель)			
Праздничные дни	04.11.2020 01.01.2021 - 10.01.2021			

	23.02.2021 08.03.2021 01.05.2021 – 03.05.2021 09.05.2021 – 10.05.2021
Праздники, проводимые для воспитанников	«День знаний» - 1.09.2020 «Осенины» - с 19.10.2020-23.10.2020 «День матери» - 25.11.2020-27.11.2020 «Новый год» - 23.12.2020-29.12.2020 «День защитника отечества» - 17.02.2021- 22.02.2021 «8 марта» - 02.03.2021 – 05.03.2021 «День Победы» - 05.05.2021 – 07.05.2021
Итого количество недель в году	53 недели

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Во главе угла стоит индивидуальный подход к ребенку через игру, как ведущему виду деятельности. Игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ — это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ,

проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей

3.2. Характеристика образовательных программ

В соответствии с ФГОС ДО коллектива разработана и реализуется основная образовательная программа. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией Булычевой А.И. и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детского сада № 26 «Радость». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска

«Детский сад № 26 «Радость», представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию приоритетного направления образовательной работы:

В образовательной области «Познавательное развитие» в средних, старших и подготовительных группах реализуется адаптированная программа И.Г. Сухина «Обучение игре в шахматы»;

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в младших и средних группах парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в старших и подготовительных к школе группах реализуется парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" Ю.А. Комаровой;

Во всех возрастных группах в образовательной области «Физическое развитие» реализуется оздоровительно-развивающая программа «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной;

Во всех возрастных группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» реализуется программа «Мой город – Нефтеюганск»;

Во всех группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» реализуется программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса:

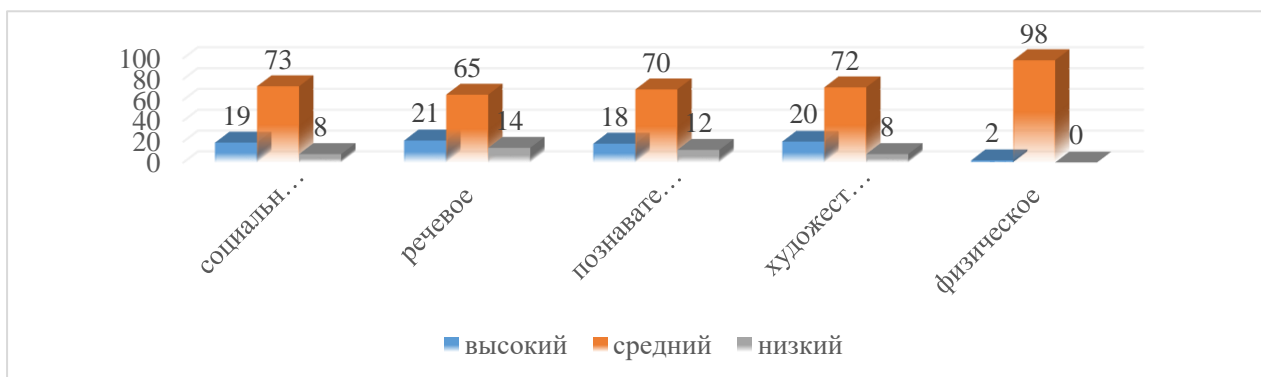
– организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков;

– организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

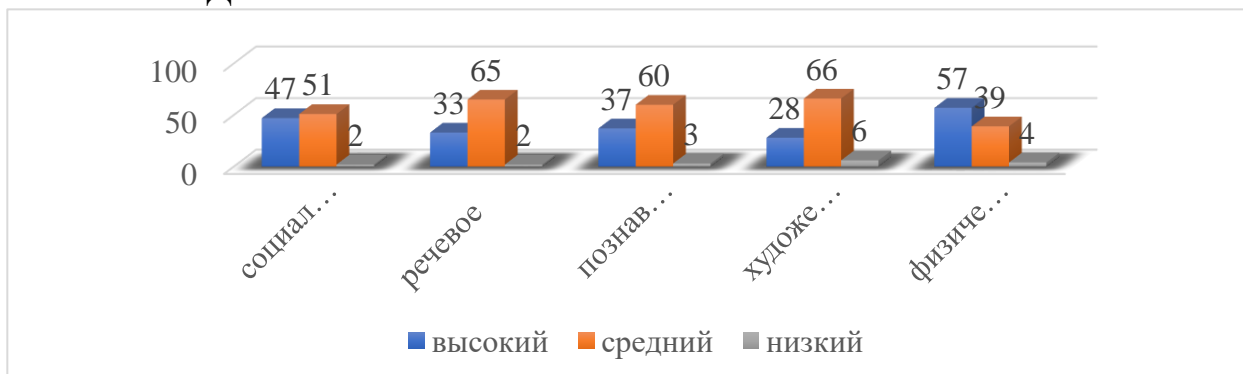
По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

В гистограммах представлены результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году в процентном соотношении:

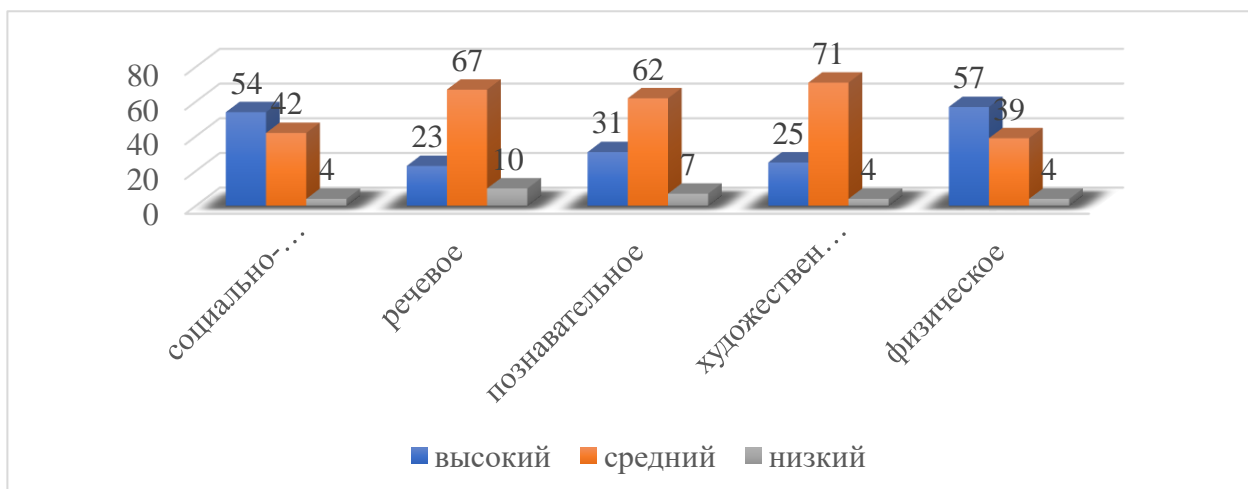
2-Е МЛАДШИЕ ГРУППЫ



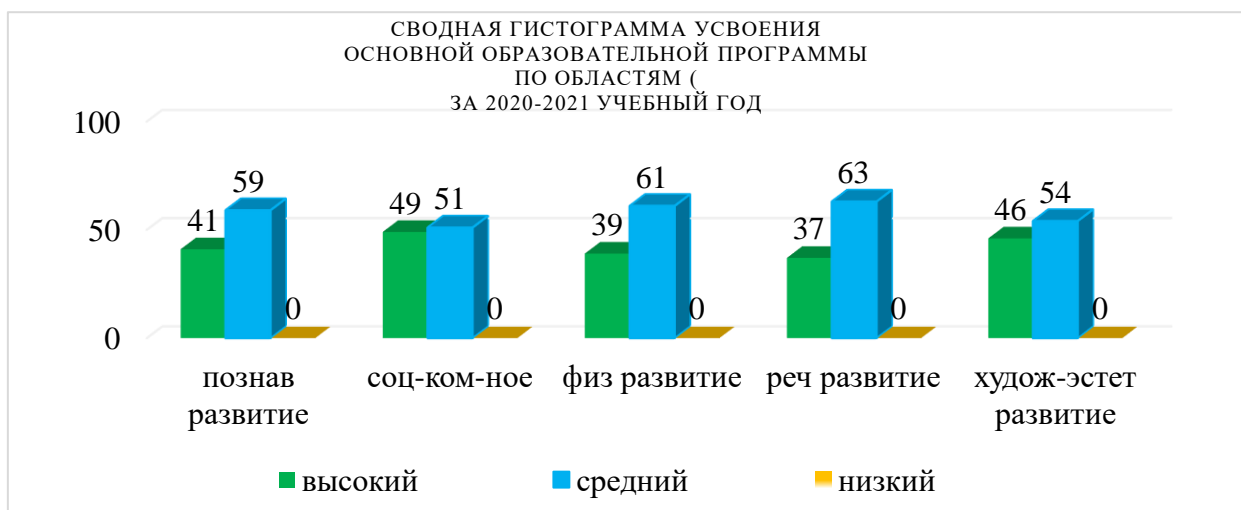
СРЕДНИЕ ГРУППЫ



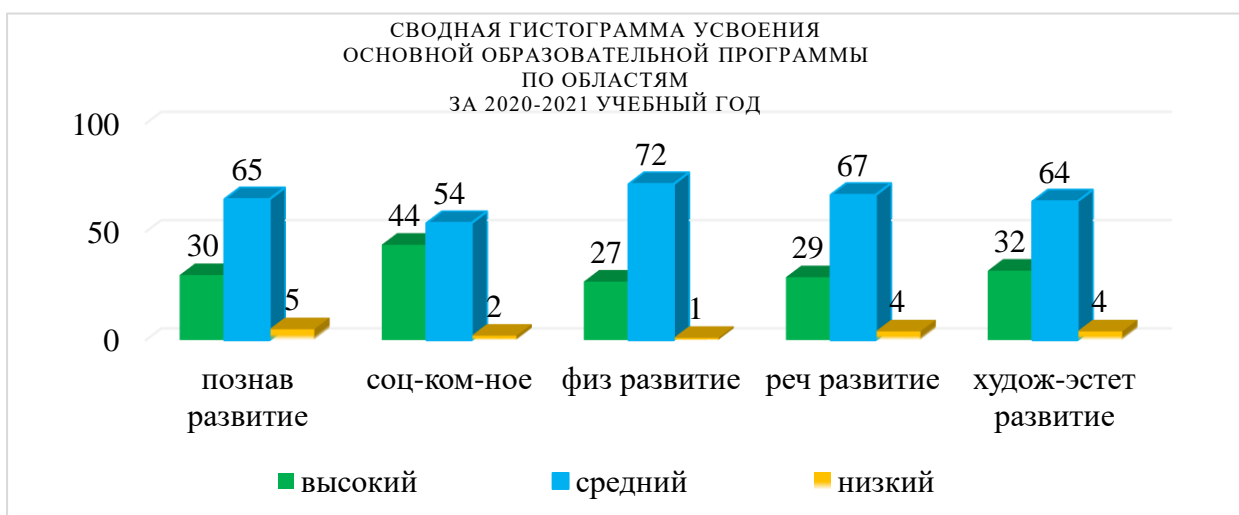
СТАРШИЕ ГРУППЫ



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ



Уровень усвоения программы составил



Из результатов диагностики видно, что освоение ОП в учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям. Наиболее успешно освоены «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

в младших группах –92%;

в средних группах –97%;

в старших группах -97%;

в подготовительных группах – 100 %

В среднем программа усвоена на 96%

Низкий уровень развития по образовательным областям

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

В образовательном процессе педагоги используют образовательные технологии, т.е. - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых

психолого- педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата.

	Технология	Авторы технологии	Цель технологии
	Игровая технология	Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.	Развитие познавательной активности у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить все виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон во всех видах деятельности.
	Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей	Золтан Дьенеша, Х Кюизенер, Б.Никитин.	Формирование способностей выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; развитие способностей отличать реальные явления от нереальных; формирование способностей владеть собой, быстротой реакции на слово, фонематический слух, смекалку и другое.
	Технология проблемного обучения	Д. Дьюи	Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.
	ИКТ - технология	Беспалько В.П., Захарова И.Г.	Повышение качества обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.
	Кейс - технология (метод анализа ситуаций).	Гарвардская технология В.Д.Киселев	Развитие способности анализировать различные ситуации и находить их решение, а также умение работать с информацией. Это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.
	ТРИЗ – технология (теория решения изобретательских задач)	Т.С. Альтшуллер	Использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

	Технология интеллект-карт	Т.Бьюзен Д.Озьюбел	Развитие у дошкольников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах.
	Здоровьесберегающая технология	Смирнов Н.К.	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых способностей по здоровому образу жизни.
	Личностно-ориентированная технология	Карл Роджерс; В.А.Сухомлинский; Ш.Амонашвили	Признание в каждом воспитаннике неповторимую личность; формирование социально значимых качеств; создание условий для использования полученных знаний. Целенаправленное формирование всех качеств личности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.
0	Технология проектной деятельности	Дьюи в США, Щацкий С - Россия	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
1	Технология сотрудничества	С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К. Селевко и др	идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

3.4. Дополнительные образовательные услуги

В Учреждении созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования:

- оборудованы кабинеты и залы для занятий с детьми,
- кабинеты обеспечены методическим, дидактическим и практическим материалом для занятий и игр,
- кадровый состав, оказывающий платные образовательные услуги, соответствует образовательному стандарту.

Платные образовательные услуги предоставляются за рамками основной общеобразовательной программы с целью:

- развития интеллектуальных, творческих способностей детей,
- выявление одаренных детей и развитие их таланта,
- выполнение родительского заказа,
- повышение престижа и имиджа Учреждения,
- улучшения материально-технической базы ДОУ.

Реализация программ дополнительного образования охватывает все направления деятельности: техническое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

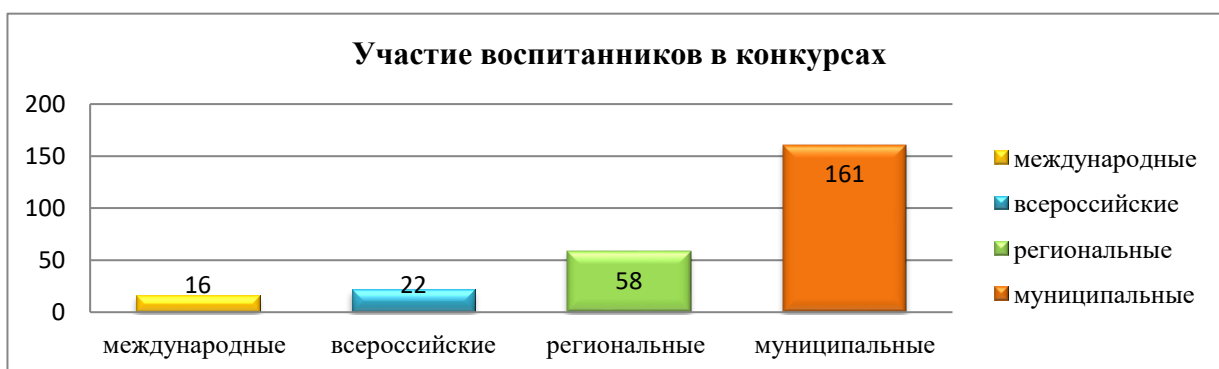
Охват воспитанников услугами дополнительного образования в динамике за 4 календарных года

Услуги по направлениям	Количество детей			
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Художественно-эстетическое	101	67	44	-
Техническое	35	28	12	-
Интеллектуально-познавательное	120	121	-	-
Физкультурно-спортивное	169	211	103	-
Социально-педагогическое	46	48	250	166
Школа раннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города Нефтеюганска	10	12	-	-
ИТОГО:	481	487	409	166

В 2020-2021 учебном году в связи с ограничительными мероприятиями по коронавирусной инфекции в учреждении платные услуги не проводились, работала дополнительная услуга на бесплатной основе.

Во исполнение мероприятий, направленных на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» с целью развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, с сентября 2021 года в Учреждении планируется увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности, совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств.

3.1. Участие воспитанников в конкурсах



Вывод: образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Использование современных технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и др.) в образовательном процессе направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности на следующей ступени

образования.

Таким образом, устойчивые, стабильные результаты освоения программ дошкольного образования и большой охват детей дополнительным образованием является важным условием результативного участия наших воспитанников на конкурсах различных уровней. Можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогов и их стремление продемонстрировать успехи детей в различных сферах их развития в последние годы заметно вырос.

3.6. Формы взаимодействия с родителями

Социальное партнерство между Учреждением и родителями воспитанников, осуществлялось в соответствии с годовым планом с использованием разнообразных форм с целью:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;
- оказание дифференцированной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья;
- профилактической работы с семьями воспитанников детского сада, родители которых не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и содержанию.

Созданная система работы предполагает деятельность участников по четырем направлениям вовлечения родителей в совместную деятельность ДООУ. В каждом направлении определены цели деятельности по ее реализации:

I. Информационно-аналитическое направление с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Это помогло выработать тактику общения с каждым родителем, лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

II. Просветительскую деятельность с целью повышения педагогической культуры родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, а также повышения профессионализма педагогических кадров.

III. Организационно-методическую деятельность с целью повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей способствовала развитию их творческой инициативы; становления равно ответственными участниками образовательного процесса.

IV. Реализацию образовательного процесса детского сада с целью проявления у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

В деятельности с родителями применялись интегративные формы сотрудничества познавательные; информационно-аналитические; досуговые; наглядно-информационные.

Созданы детско-родительские мини-клубы, которые являются дополнительным компонентом воспитательного процесса:

- «Школа молодой семьи» (повышение педагогической культуры молодых родителей, укрепление института семьи),
- «Разбуди в ребенке волшебника» (развитие творческих способностей детей посредством рукоделия и изобразительной деятельности),

- «Островок безопасности» (объединение усилий педагогов и родителей в формировании у детей навыков безопасности, пропаганда здорового образа жизни),
- «Учим английский, играя» (вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс по обучению детей английскому языку; побуждать родителей и детей к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению детей английскому языку),
- «Многогранник» (повышение психолого-педагогической компетенции родителей по сопровождению развития одаренного ребенка),
- «АБВГДейка» (повышение педагогической компетентности родителей в обучении детей основам грамоты),
- «Отцы и дети» (помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка; повысить статус отца в семье),
- «Речеветик» (работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей).

Планирование работы проводится по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников. План утверждается на первом заседании клуба.

На итоговых заседаниях клубов обсуждались результаты проведенной работы и её эффективность.

Мини-клубы проводились на платформе Zoom.

Работа мини-клубов проводилась по утвержденным планам и графику работы (по четвергам с 18.00 – 18.30 часов).

С целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей работает Консультационный центр для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города Нефтеюганска.

Помощь родителям оказывают: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и иные специалисты, необходимые для осуществления функций в консультационном центре.

Оказывались следующие виды помощи:

- психолого-педагогическое консультирование,
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком.
- логопедическая помощь ребенку.

Использовались формы взаимодействия - групповые; подгрупповые; индивидуальные.

Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводились в присутствии родителей (законных представителей).

Большую роль в работе с родителями играет наглядная агитация через работу информационных стендов, которые постоянно обновляются содержанием. Пользуется спросом - почтовый ящик, педагогическая библиотека с литературой по разным вопросам семейного воспитания, включая и журнальные статьи.

Опыт своей работы и работы с родителями педагоги публиковали в статьях на САЙТЕ детского сада.

Для родителей в течение года были организованы и проводились лекции специалистами центра «Веста» по различным темам, связанным оказанием помощи по выходу из возникших трудных жизненных ситуаций не травмируя детей.

Вывод:

В детском саду:

- разработана система по организации работы с родителями;
- выработана единая стратегия развития ребенка в совместной деятельности педагогов и родителей;
- изменился характер вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- увеличилась посещаемость родителями и другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- у родителей проявляется осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- появилась готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- выражено обоснованное мнение родителей о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.
- позволило выявить потребности и поддержку образовательных инициатив семей посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, творческих недель, интерактивных площадок; участия в праздниках и соревнованиях, выставках, конкурсах и ярмарках и др. мероприятий.

4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

4.1. Результаты выполнения Программы развития ДОУ

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности по созданию условий, способствующих повышению качества и эффективности образования.

Исполнителями Программы развития ДОУ являются директор, Управляющий совет, педагогический коллектив, педагогический совет, родительский комитет, социальные партнеры.

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- средства муниципального бюджета;
- внебюджетные источники.

Основные принципы финансирования дошкольного образовательного учреждения: отраслевая оплата труда, финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение внебюджетных средств (целевые программы, гранты).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития ДОУ: внешний мониторинг осуществляется – в течение года;

внутренний мониторинг – ежегодно в мае.

Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. По результатам мониторинга выявлено:

- учреждение пополнилось интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, приобретен мобильный компьютерный класс.

4.2. Результаты оценки качества

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального

«Закона об образовании РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образования направлено на оценивание созданных условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление.

В Учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей. Контроль направлен на:
- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадровую политику: аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность;
- организацию питания детей;
- соблюдение техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников.

В период 2020 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного на основании приказа образовательного учреждения.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности представлен по 13 направлениям:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности
- Развитие ребенка в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
- Речевое развитие
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья

Анализируя полученные данные, по оценке качества, в Учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, а именно:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых знаний (ведется педагогическая диагностика);

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка, создание ситуации успеха каждому воспитаннику (ведутся индивидуальные карты развития ребёнка);

- сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности (разработаны циклограммы на каждый возрастной период).

В детском саду преобладает позитивный психологический микроклимат педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности.

Характерной особенностью педагогического коллектива является целенаправленность и системность в организации образовательного процесса, проявление творчества и педагогического мастерства в работе с детьми и родителями.

Однако педагогический коллектив в учебном году неоднократно обновлялся, что вызывало трудности с расстановкой кадров. В связи с изменением педагогического состава предстоит работа с молодыми и вновь устроившимися воспитателями по освоению программы "Развитие" Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко.

Таким образом, организация контрольной деятельности и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации деятельности Учреждения соответствует поставленным целям и задачам, а также выявляет проблемы и намечает перспективы дальнейшей работы.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников Учреждения и педагогических советах, Управляющем Совете, Наблюдательном Совете, Совете родителей.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт Учреждения.

4.3. Достижения ДОО (участие в проектах, программах, конкурсах, в т. ч. на получение грантов)

В 2020-2021 учебном году представляли опыт педагогической деятельности:

№	ФИО педагога	Конкурс	Результат
1	Якимова И.А.	XI Всероссийский конкурс «Воспитатель года России -2020»	Диплом Лауреата
2	Шагеева Л.Р. Даудова З.Г. Боголюбова И.В.	Городской конкурс «Театральная карусель»	Диплом участника

3	Канакова Е.И.	Городской фестиваль «Педагогическая мозаика-2021»	Диплом участника
4	Боголюбова И.В. Вострикова С.Х. Габнасырова Р.М. Майданова Ю.П. Киселева Л.Н. Лубкова Н.Л. Ганеева Л.Р. Воробьева С.А. Даваева Д.Э.	Городской фестиваль «Ярмарка педагогических идей-2021»	Диплом участника
5	Лубкова Н.Л. Шендрыгайлова Е.И. Боголюбова И.В.	Городской проект «Методическая среда»	Справка об участии
6	Харламова С.А. Канакова Е.И. Зема А.Л. Шендрыгайлова Е.И. Каниболоцкая Л.А. Даудова З.Г.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Дипломы победителей и призеров
7	Ганеева Л.Р.	Городской конкурс «Под большим шатром России»	Диплом 1 место

4.4. Мнение родителей о деятельности ДОУ и качестве предоставляемых им услуг.

Ежегодно в дошкольном образовательном учреждении проводится социологический опрос (анонимное анкетирование) родителей всех возрастных групп по изучению их мнения о качестве оказания муниципальной услуги Учреждением.

Основная цель опроса – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности Учреждения, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

На основании результатов анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги составило 93%.

5. Социальная активность и внешние связи.

В дошкольном образовательном учреждении выстроено взаимодействие с социальными партнерами:

МБОУ СОШ № 10 г. Нефтеюганск	Создание благоприятных условий для адаптации воспитанников к школе; обеспечение преемственности и непрерывности между дошкольным и начальным звеном образования
МБОУ СОШ № 4 г. Нефтеюганск	Сотрудничество сторон по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и детей дошкольного возраста, формированию моральных ценностей воспитанников
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский	Сотрудничество сторон по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и детей дошкольного возраста, формированию моральных ценностей воспитанников

Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева	Приобщение к русскому народному творчеству через активную музыкальную, игровую деятельность; к музыкальной культуре на основе восприятия лучших произведений классической музыки.
МБУК «Городская библиотека»	Формирование духовной культуры воспитанников, привитие любви к книге и чтению.
НРМ ДОБУ Детский сад «Солнышко» пгт. Пойковский	Сотрудничество сторон по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, формированию моральных ценностей воспитанников
Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Содействие в пропаганде социальной поддержки семье и детям. Проведение совместных мероприятий.
ОГИБДД УМВД по городу Нефтеюганску	организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

6. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование

1. На финансовое обеспечение выполнения Муниципального задания на оказание муниципальных услуг в 2019 году МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость» утверждено 102 688 498,00 рублей.

Расходы бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося составили =199 363,44 рублей в год.

2. На финансовое обеспечение по иным Целевым субсидиям утверждено 2 729 838,00 рублей.

Заключение

Проведенный анализ работы Учреждения за 2020 год позволяет отметить позитивную динамику по всем направлениям.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом Учреждения, на 2020 год выполнены в полном объеме.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, в условиях введения ФГОС ДО.

Осуществление образовательного процесса в Учреждении происходит в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня, локальными актами Учреждения, регулирующими деятельность Учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сформировано единое образовательное пространство. Система управления обеспечивает развитие Учреждения в соответствии с современными требованиями введения ФГОС ДО. Структура управления демократична.

В Учреждении сформирован педагогический коллектив в основном с высшим образованием, обладающий необходимой квалификацией и профессиональными компетенциями, имеющий достаточный опыт работы для реализации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО.

В Учреждении созданы условия для должного функционирования и развития Учреждения, которые способствуют профессиональному развитию и совершенствованию

педагогических работников.

Созданная в Учреждении материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям ФГОС ДО, позволяет в полном объеме выполнить Государственное задание, полноценно реализовать Программу развития ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО, ООП ДО, индивидуальным особенностям, потребностям и интересам воспитанников.

Контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОУ свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ.

По результатам соцопроса (анкетирования) родителей в 2020 году: 93% опрошенных респондентов полностью удовлетворены качеством воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Из выше изложенного следует, что содержание и организация образовательной деятельности воспитанников направлены на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Стратегическим ориентиром для развития дошкольного образования в ближайшие годы являются реализация национальных проектов, указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО – Югры от 09.10.2013г, № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы», а также муниципальная программа «Развития» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года» с учетом необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования определены следующие задачи:

В части реализации Проекта «Современная школа»:

Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В части реализации Проекта «Успех каждого ребенка»:

-Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности.

-Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

В части реализации Проекта «Цифровая образовательная среда»:

-Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

В части реализации Проекта «Учитель будущего»:

- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

В части реализации Проекта «Социальная активность»:

-Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям.

-Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс.

В части реализации Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:

-Предоставление услуг психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям).

-Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки».