

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД №26 «РАДОСТЬ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад №26 «Радость»
Протокол № 3
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом исполняющего
обязанности директора
МАДОУ «Детский сад № 26
«Радость» Л.В. Шалаевой
от «31» августа 2022 г. № 427

Рабочая программа

Средней группы №3 «Капелька» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26 «Радость»

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
на 2022-2023 учебный год

Составили воспитатели:
Канакова Е.И.
Богатенко С.В.

г. Нефтеюганск

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4-6
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	6-8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8-10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11-15
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15-19
1.2.1. Педагогическая диагностика	19-28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)	28
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2. Познавательное развитие	30
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	31-32
2.1.5. Физическое развитие	32-34
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37-41
2.2.1. циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов	41-44
2.2.2. таблица расчета времени на образовательную деятельность в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	44-48
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48-49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	49-52
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	52-56

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56-61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.. Условия реализации образовательной программы	61
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2.1 Описание кадровых условий реализации Программы	62-63
3.3. Описание материально –технического обеспечения	63
3.3.1.Развивающая предметно-пространственная среда	63-65
3.4. Проектирование образовательной деятельности:	65
3.4.1. Гибкий режим дня	65-66
3.4.2. Продолжительности прогулок в холодный период	67
3.4.3.Учебный план	67-70
3.4.4. Расписание организованной образовательной деятельности	70-71
3.4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	71-79
IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Приложение № 1 Познавательное развитие	84-91
Приложение № 2 Речевое развитие	92-97
Приложение № 3 Развитие изобразительной деятельности	98-111
Приложение № 4 Ознакомление с пространственными отношениями	112-116
Приложение № 5 Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук	117-120
Приложение № 6 Ознакомление детей с игрой в шахматы	120-121
Приложение №7 РЭМП	121-124
Приложение №8 Развитие экологических представлений	124-130
Приложение №9 Перспективное планирование «Истоки»	131-133
Приложение №10 Опытнo-экспериментальная деятельность	133-138

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость» (далее Учреждение) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ с изменениями и дополнениями на 2013год);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р);
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского округа-Югры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Сан-Пин 2.4.3648-20 г. от 28.09.2020 №28, Сан-Пин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость».

Программа ориентирована на детей среднего возраста и реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией Булычевой А.И.; и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость». Соотношение объема обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость», представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию приоритетного направления образовательной работы:

В образовательной области «Познавательное развитие» в средних, старших и подготовительных группах реализуется адаптированная программа И.Г. Сухина «Обучение игре в шахматы».

В средней группе в образовательной области «Физическое развитие» реализуется оздоровительно развивающая программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; во всех возрастных группах реализуется (1 раз в неделю) развивающая программа «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие» реализуется программа «Мой город – Нефтеюганск»; программа «Социокультурные истоки» под редакцией И. А. Кузьмина, А.В. Камкина.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся

8. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе.

9. Способствовать овладению первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

10. Обеспечить приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

11. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию таких качеств как:

- патриотизм;
- уважение к традиционным ценностям;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных ситуаций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии со способностями ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип гуманизма. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип субъективности. Развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип учёта возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Климатические особенности

Климат города Нефтеюганска континентальный, с продолжительной суровой зимой (в среднем 200 дней в году наблюдается устойчивый снежный покров) и коротким летом.

В городе недостаточное количество солнечных и теплых дней, поэтому в детском саду используются различные виды закаливания с учетом регионального компонента, разработан гибкий режим.

В зимний период, при низких температурах -15 градусов, продолжительность прогулки сокращается.

Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 «Радость» представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное двухкорпусное здание, соединенное между собой одноэтажным переходом. Расположено внутри жилого комплекса, вдали от шумных предприятий.

Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает Учреждение доступным для населения.

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов, в 12-часовом режиме. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется локальными актами Учреждения: Положением о правилах приема воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость», утвержденного приказом директора от 05.02.2019 года 86.

Год открытия 1986. Учредитель: Администрация города Нефтеюганск.

Общие сведения о коллективе воспитанников.

По наполняемости группы соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача.

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20) и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Общие сведения о средней группе

Режим работы по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов, в 12-часовом режиме. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Общие сведения о коллективе воспитанников и родителей.

В группе воспитывается 27 воспитанников

Возрастная группа	Количество воспитанников	Из них	
		Мальчиков	Девочек
Средняя группа	27	13	14

Социокультурный статус родителей:

Социальный состав родителей	Параметры	Количество
Социальный статус семей	полные	23
	неполные	4
	опекаемые	1
	многодетные	3
Образовательный уровень родителей	высшее	27
	средне специальное	9
	среднее	14
Возрастная категория родителей	молодые семьи до 30 лет	8
	семьи с 30 до 40 лет	15
	семьи от 40 до 45 лет	3
	старше 45 лет	1
Социальный статус семей	образование	
	служащие	
	предприниматели	

Таким образом, воспитанники в основном из социально благополучных семей. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование и заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних

потребностей. Так, например воспитанники средней группы (3 детей) получают дополнительное образование в других образовательных учреждениях.

Анализ распределения родителей по возрасту показал, что доминирование возраста составляет от 30 до 40 лет.

Образовательный уровень родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей с высшим образованием, которые проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей.

Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема, величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – белых больше.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Социально – коммуникативное развитие	<p>В игре</p> <ul style="list-style-type: none">- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.- В сюжетно – ролевой игре развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников.- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей. В игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. - Вводить новые игровые персонажи. <p>В области социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет. - Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство. - Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому. - Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков. - Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности. - Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций. - Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому. - Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого. - Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.

	<ul style="list-style-type: none"> - Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции. - Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов). - Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек, - Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине - Умеет конструировать предмет по его графической модели в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет. - Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ. - Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры. - Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно. - Может назвать слова на заданный звук. - Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности. - Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

Художественно– эстетическое развитие	<p>Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему. - Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.
Физическое развитие	<p>Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. - Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. - Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. - Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. - Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см. - Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на мес-те и переступанием. - Умеет придумывать варианты подвижных игр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
развивающая программа «Са-фи- дансе» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г.	<p>Воспитанники знают о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики. Умеют выполнять простейшие построения и перестроения. Умеют ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок</p>

Сайкиной. Санкт-Петербург.2001г	
«Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин)	Умеет следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся потребностей в социальном соответствии, Развиваются способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям, У воспитанника развиты навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.
«Мой город – Нефтеюганск»	У ребенка сформировано понятие: «Я воспитанник детского сада» «Детский сад – мой второй дом». У ребенка заложены основы добрых чувств к родным и окружающим взрослым, сверстникам. Ребенок знаком с ближайшим окружением родного дома, детского сада.
адаптированная программа «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин М.: Просвещение, 2008г.	Знаком с шахматной игрой, легендой ее возникновения. Умеет правильно расставлять фигуры в первоначальную позицию
«Цветные ладошки»	Развито эстетическое восприятие и творческое воображение; Расширение художественного опыта, развита «умная моторика», ребенок выполняет аппликацию, лепку, художественное конструирование (согласно возраста).

1.2.1. Педагогическая диагностика

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится Педагогическая диагностика по программе «Развитие» под ред. О. М. Дьяченко М- 2000. Разработана система мониторинга по основным направлениям развития.

№ п\п	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Методы обследования	Сроки сбора информации	Ответственные
1. Физическое развитие						
1.	Динамика здоровья детей	1. Физическое здоровье детей 2. Посещаемость и заболеваемость детей 3. Индекс здоровья детей 4. Наличие случаев травматизма		Анализ документации	Поквартально	Ст. медсестра, воспитатели групп, инженер по ОТ и ТБ
2.	Физическая подготовленность детей	Уровень физической подготовленности	Общероссийская система мониторинга физического развития детей (от 29 декабря 2009г № 916) и рекомендации Челябинского ГУ физической культуры (приняты к работе на МО инструкторов по физической культуре г. Нефтеюганска)	Занятия– зачеты, индивидуальное обследование детей, наблюдение в самостоятельной двигательной деятельности.	2 раза в год сентябрь, апрель	Инструкторы по физической культуре

3.	Формирование ценностей здорового образа жизни	1.Сформированность культурно-гигиенических навыков и умений 2.Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним. 3.Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ	Диагностика по программе Л. И. Пензулаевой	Наблюдение за детьми при выполнении режимных процессов	2 раза в год сентябрь, апрель	Воспитатели средней группы №3
2.Познавательное развитие						
1.	Представления детей по разделу «Формирование элементарных математических представлений»	Средняя группа 1.Овладение действиями отбора заданного количества предметов из большего при помощи фишек 2.Овладение действием опосредованного сравнения предметов по величине.	Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению.	Диагностические занятия	По циклограмме	Воспитатели средней группы №3
2.	Представления детей по разделу «Развитие экологических представлений»	Средняя группа 1.Выделение характерных примет времени года с использованием модели	Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и	Диагностические занятия	По циклограмме	Воспитатели средней группы №3

		<p>круговой диаграммы смены времен года.</p> <p>2.Представления о характерных особенностях времен года.</p> <p>3.Освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование, проживание)</p>	<p>материалы к проведению.</p>			
3.	<p>Представления детей по разделу «Конструирование»</p>	<p>Средняя группа</p> <p>1.Умение конструировать предмет по его графической модели.</p> <p>2.Умение разрабатывать замысел конструкции и конструировать по собственному замыслу.</p>	<p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие».</p> <p>Рекомендации и материалы к проведению.</p>	<p>Диагностические занятия</p>	<p>По циклограмме</p>	<p>Воспитатели средней группы №3</p>
4.	<p>Представления детей по разделу «Ознакомление с пространством»</p>	<p>Средняя группа</p> <p>1.Сформированность представлений ориентироваться в пространстве с помощью предлогов и наречий.</p> <p>2.Сформированность пространственных представлений,</p>	<p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие».</p> <p>Рекомендации и материалы к проведению.</p>	<p>Диагностические занятия</p>	<p>По циклограмме</p>	<p>Воспитатели средней группы №3</p>

		ориентировка по плану групповой комнаты. 3.Сформированность умения ориентироваться по плану на местности при изменении позиции ребенка на местности.				
5.	Шахматная деятельность	Средняя группа Ребенок имеет представления: о истории возникновения шахматной игры; - о шахматных терминах: белое и черное поле; - о названии шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, пешка	Педагогическая диагностика И.Г. Сухина	Беседы, наблюдения	1 раз в год апрель	Воспитатели средней группы №3
6.	Представления о Родине (в интеграции ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	Средняя группа 1.У ребенка сформированы понятия: Я-воспитанник детского сада, Детский сад-мой дом. 2.У ребенка заложены основы добрых чувств к	Педагогическая диагностика по программе «Мой город- Нефтеюганск» Педагогическая диагностика по программе	Беседы Беседы, дневник наблюдений	Сентябрь, апрель Январь, май	Воспитатели средней группы №3

		<p>родным и окружающим взрослым родственникам.</p> <p>3.Ребенок знаком с ближайшим окружением родного дома и детского сада. Проявляет интерес к окружающей природе.</p> <p>4. Ребенок проявляет гуманные чувства по отношению к близким, родным, сверстникам.</p>	«Социокультурные истоки»			
3.Речевое развитие						
1.	<p>Представления детей по разделу «Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольным и движениями рук»</p>	<p>Средняя группа</p> <p>1.Способность интонационно выделять 1-й звук в слове</p> <p>2.Способность различать акустическое (на слух) твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>3.Способность называть слова на заданный звук</p> <p>4.Способность моделировать слоговой состав одно -трехсложных слов</p> <p>5.Способность развития произвольности движений ,</p>	<p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие».</p> <p>Рекомендации и материалы к проведению.</p>	<p>Диагностические занятия</p>		<p>Воспитатели средней группы №3</p>

		управление своими руками и пальцами.				
2.	Представления детей по разделу «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»	Средняя группа 1. Построение модели сказки и использование ее при пересказе 2. Самостоятельное сочинение историй по заместителям	Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению.	Диагностические занятия		Воспитатели средней группы №3
3.	Представления детей по разделу «Развитие речи»	1. Звуковая культура речи 2. Словарный запас 3. Сформированность грамматического строя речи 4. Развитие связной речи у детей (диалог, монолог) 5. Развитие фонематического слуха	Методики коррекционного речевого развития - по Т.Б. Филичевой, Т.П. Бессоновой	Индивидуальное обследование на основе игр и игровых упражнений	Апрель (средние группы)	Учителя логопеды
4. Художественно-эстетическое развитие						
1.	Представления детей по разделу «Музыкальная деятельность»	Восприятие музыки: • сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки; • внимательно, сосредоточенно, эмоционально слушает музыку до конца; • различает выразительные особенности музыки; слышит смену	Методика А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской	наблюдения, игровые проблемные ситуации, творческие задания, индивидуальные беседы.	Сентябрь, апрель	Музыкальный руководитель

	<p>характера в двухчастной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывает эмоционально суждения о прослушанной музыке и отображает характер, содержание музыки в рисунке, в выразительном движении. <p>Певческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил естественное, ненапряженное пение в удобном диапазоне, чисто интонирует отдельные фразы песни; иногда песню полностью; правильно пропевает ритм песни; • уверенно поет один, в хоре с музыкальным сопровождением; • импровизирует свое имя, вопросно-ответную форму. <p>Музыкально-ритмическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно различает изменение средств музыкальной выразительности (двух-, трехчастной музыки) и меняет движения; 				
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ритмично, выразительно выполняет танцевальные движения: • в игровой ситуации способен ярко передавать игровой образ в развитии; • в свободной пляске эмоционально исполняет придуманные им плясовые движения. <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил способы игры на детских музыкальных инструментах, правильно их называет; • самостоятельно передает метрическую пульсацию до конца игры; • играет слаженно в ритмическом ансамбле или оркестре. 				
5. Социально-коммуникативное развитие						
1.	Игровая деятельность	<p>Определение уровней игровой деятельности воспитанников в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевой игре -играх с правилами 	<p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению.</p>	<p>Наблюдения в совместной игровой деятельности</p>	<p>3 раза в год Сентябрь, декабрь, апрель</p>	<p>Воспитатели средней группы №3</p>

2.	Взаимодействие в группе (Культурно-нравственные нормы)	1. Воспитание навыков культурного поведения 2. Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений 3. Определение уровня знакомства с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.	Диагностика программы «Социокультурные истоки» А.И. Кузьмина	Беседа, наблюдения	2 раза в год декабрь, апрель	Воспитатели средней группы №3
----	--	---	--	--------------------	------------------------------------	-------------------------------

Диагностические задания (по программе «Развитие») включены в планы занятий по каждому разделу. В процессе проведения такого занятия воспитатель фиксирует уровень решения задачи каждым ребенком по всем показателям (показатели определены в описании задач и оценки каждого диагностического занятия).

Критерии оценки уровней усвоения программного материала:

Уровень — высокий: дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Уровень — средний: дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуются помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы.

Уровень — низкий: помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не справляются с заданием.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация образовательной работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с принципами развивающего образования и структурировано по пяти образовательным областям. С целью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, содержание примерной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой дополняется рядом авторских программ: «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, а также программой «Гармония» Тарасовой М.И., программой «Социокультурные истоки» А.И.Кузьмина, программой, разработанной педагогическим коллективом детского сада: «Мой город - Нефтеюганск».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательного процесса по социализации	Содержание образовательного процесса
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	

<ul style="list-style-type: none"> - способствование формированию личного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; - формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми, образа Я; - воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым; - формирование у детей чувства стыда за неблагоприятный поступок; -закрепление навыка бережного отношения к вещам, использовать их по назначению, ставить на место; - обогащение содержания игр детей; -развитие самостоятельности в выборе игры, в развитии замысла; -формирование положительного взаимоотношения между детьми; -развитие умения заниматься релаксацией в момент усталости; -формирование интереса к пешим прогулкам, спортивным развлечениям; -воспитание чувств коллективизма, доброжелательного отношения к друг другу и взрослым; -осуществление патриотического и нравственного воспитания; -воспитание стремления и желания принимать участие в праздниках; -формирование чувства причастности к событиям; -привлечение детей к творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание положительного отношения к труду -обучение детей: выполнять индивидуальные и коллективные поручения; -формирование начала ответственного отношения к порученному заданию; -поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым; -совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться; -обучение детей поддерживать порядок в группе; -приобщение детей работать на огороде и в цветнике; -привлечение детей к подкормке зимующих птиц; -приобщение детей в помощи воспитателю.
---	---

2.1.2.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.

Возрастная группа	Содержание образовательного процесса
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<p>Освоение детьми действий выделения различных свойств предметов (цвет, форма, величина) с помощью фиксирующих значков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение детьми выделения количества с помощью фиксирующих значков; - Освоение действий использования заместителей для отбора заданного количества предметов; - Освоение действий построения и использования наглядных моделей для сравнения по количеству двух групп предметов (двух множеств); - Освоение действий непосредственного сравнения при упорядочении нескольких предметов по заданному параметру величины; - Освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине <p>- обучение детей: различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;</p> <p>- обучение детей, свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей: называть своё имя, имена членов семьи и персонала детского сада; - обучение детей, бережному отношению к живым существам: цветам, птицам и животным.

2.1.3.Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательного процесса по коммуникативному развитию	Содержание образовательного процесса по чтению художественной литературы
<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; -обучение детей, в употреблении слов антонимов, в образовании новых слов по аналогии со знакомым звуком; -обучение детей, осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове; -обучение детей, активно сопровождать речью свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение детей, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; -освоение действий замещения персонажей сказок; -формирование интереса к книге-расширение и обогащение словарного запаса детей; -развитие действий построения двигательной модели сказки как основы для пересказа; -обучение детей инсценировать отрывки из знакомых сказок; -освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй с помощью самостоятельно придуманных символических средств

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательного процесса по художественному развитию	Содержание образовательного процесса по музыкальному развитию
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> -освоение художественной символики; -обучение детей: изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания; -обучение детей: передавать несложный сюжет; -обучение детей: создавать образы разных предметов; -освоение действий моделирования объекта в рисунке. лепке; -развитие воображения; освоение действия детализации. 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение детей: внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; - обучение детей: узнавать песни по мелодии; -обучение детей: выполнять движения, отвечающие характеру музыки; - обучение детей: инсценировать песни, хороводы; обучение детей: играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательного процесса по физической культуре	Содержание образовательного процесса по формированию здорового образа жизни
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
<p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью;</p>	<p>-осуществление комплекса закаливающих процедур;</p>

<p>размахивать руками вперед- назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, хлопки руками над головой, за спиной. <i>Упражнения для туловища.</i> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног, наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Поочередно поднимать прямую, согнутую ногу вперед, в сторону, назад; делать приседания, полуприседания без опоры, с разным положением рук. Удерживать ноги под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа; сгибать, разгибать, разводить, вращать стопами. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами</p> <p><i>Упражнения в ходьбе.</i> Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, В полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходить с перешагиванием через предметы (высота 15–20 см), спиной вперед (расстояние 2–3 м), со сменой темпа, высоко поднимая колено, приставными шагами в стороны, вперед, назад. Ходить в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i> Ходить между линиями (расстояние между ними 10–15 см), по линии, веревке (диаметром 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (высота 20–25 см, ширина 10 см), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Сохранять равновесие, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление дифференцированного подхода к детям; -формирование интереса к подвижным играм; - воспитание у детей самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь; - воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом; - закрепление умения пользоваться расчёской, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
---	---

Упражнения в беге. Бегать на носках, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями (расстояние 30–90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость 15–20 м (2–3 раза), в «медленном» темпе (до 2 мин.), со средней скоростью 40–60 м (3–4 раза); челночный бег (3 раза по 10 метров).

Упражнения в бросании, ловле, метании. Прокатывать мяч, обруч между предметами (расстояние 40–50 см), прокатывать мяч из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3–4 раза подряд). Бросать мяч друг другу двумя руками снизу, из-за головы и ловить его (расстояние 1,5 м). Отбивать мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метать предметы на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2–2,5 м) правой, левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Упражнения в ползании и лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч с поворотами кругом; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; подлезать под препятствия прямо и боком, пролезать между рейками лестницы, поставленной боком; лазать с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазать по гимнастической стенке (высота 2 м), перелезать с одного пролета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередующимся шагом.

Упражнения в прыжках. Прыгать на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом, прыгать: ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (правой и левой). Прыгать вверх с места, касаясь предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Прыжки с

высоты 20–30 см, прыгать в длину с места не менее 70 см. Прыгать с короткой скакалкой	
---	--

Виды здоровьесберегающих технологий: организованная образовательная деятельность, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастики, пальчиковые игры, проблемные игровые ситуации, коммуникативные игры, артикуляционная гимнастика; биоэнергопластика (Лопухина И.С), лого ритмические упражнения без музыкального сопровождения (Е. Алябьева), арт-терапевтические технологии (живопись с помощью пальчиков) Т.Е.Зинкевич – Евстигнеева, Т.М. Грабенко

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Время
1.Утренний прием	60 минут
2.Физическая культура	3 раза в неделю 20 минут, 2 в зале и 1на воздухе
3.Музыка	2 раза в неделю 20 минут
4.Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
5.Прогулки: утренняя и вечерняя подвижные (игры, индивидуальная работа, труд, свободные игры, наблюдения)	1 час 20 минут
6.Гимнастика после сна	Ежедневно до 5 минут
7.Активный отдых	1 раз в неделю 15 минут
8.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
9.Дни здоровья	2 раза в год 15-20 минут
10.Посещение физкультурных залов в свободное время при низкой температуре	9.20-9.40 16.45-19.00

Система закаливающих мероприятий

возраст	мероприятия
Младший дошкольный возраст	Воздушные ванны, взбадривающая гимнастика.

Двигательная активность детей средней группы

№	форма работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Подвижные игры во время утреннего приёма	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин
2	Утренняя гимнастика	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
3	Физминутки	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
4	Физическая культура	15 мин		15 мин	15 мин	
5	Малоподвижные, хороводные игры	10 - 12 мин	10 - 12 мин	10 - 12 мин	10 - 12 мин	10 - 12 мин
6	Самостоятельная двигательная деятельность	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
7	Взбадривающая гимнастика	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
8	Музыкально-ритмические движения НОО « музыка»		8 - 10 мин		8 - 10 мин	
9	Прогулка 2 раза в день: - подвижные игры - игровые упражнения	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин
10	«Минутки здоровья» - зрительная гимнастика - дыхательная	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин

	гимнастика - пальчиковая гимнастика					
11	Развлечения, досуг		1 раз в месяц			
12	Итого в день	4 ч 08 мин	3 ч 55 мин	4 ч 08 мин	4 ч 10 мин	3 ч 55 мин
13	Итого в неделю	20 ч 16 мин				

Решение задач ОО «Физическое развитие» реализуется в обязательной части посредством программы «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, части формируемой участниками образовательных отношений – оздоровительно-развивающая программа «Са – фи – дансе» Ж.Е.Фирилёвой, Е.Г.Сайкиной. Санкт-Петербург.2001г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенностью построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом, и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Проект организованной образовательной деятельности всегда носит не жёсткий, гибкий характер. Реализуя задуманное, педагог осуществляет гибкое руководство, постоянно ориентируется на ребенка.

В каждой образовательной ситуации есть цель и условия. Ребенку необходимо проанализировать условия, т.е. понять, что мешает достижению цели, а далее найти способ решения. Всю эту линию воспитатель держит про себя. Для детей же он – партнер по игре. Педагог мягко направляет поиск детей: дает возможность попробовать, создает условия для развития сотрудничества в процессе деятельности.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные

действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Образовательная программа предусматривает проведение организованной образовательной деятельности в подгруппах численностью 8-10 детей. В то время, как одна подгруппа занимается с воспитателем, остальные дети: а) занимаются с специалистом б) под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. В связи с этим составлен гибкий режим дня и расписание проведения организованной образовательной деятельности.

Игровая деятельность является основной составляющей жизни детей в детском саду. Игра предоставляет ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важнейших средств развития детей.

При осуществлении образовательного процесса с детьми от 4 до 5 лет реализуются организованная образовательная деятельность, которая строится таким образом, что предусматривает взаимодействие детей друг с другом (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий) и со взрослым.

Технология образовательной программы требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе лично-ориентированной модели воспитания, предполагает использование следующих форм:

- Продуктивная деятельность: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, работа по словесному описанию цели.
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Игровая деятельность;
- Театрализованная деятельность (драматизация);
- Чтение художественной литературы;
- Проектная деятельность.

Образовательная область	Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Беседы Эксперименты Чтение	Беседы Личный пример Напоминание

	<p>Подвижные игры ОД Подготовка к приёму пищи Подготовка к прогулке, Прогулка</p>	<p>Ситуативный разговор Проблемные ситуации Рассматривание Досуги Игры Труд</p>	<p>Чтение книг Просмотр передач Беседа, консультация Встречи по заявкам Совместные занятия Консультативные встречи.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Игры Беседы Ситуативный разговор Наблюдения Чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Прогулка Показ, объяснение, обучение, наблюдение Трудовая деятельность: в природе, в группе.</p>	<p>Сюжетные игры Изобразительная деятельность Труд в природе Экспериментирование Конструирование Бытовая деятельность наблюдение Беседы Чтение Ситуативный разговор Проблемные ситуации Рассматривание Игры Трудовые поручения Напоминание Беседы Худож. литература и фольклор дидактические игры Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>досуги личный пример чтение книг экскурсии интересные встречи беседы личный пример рассказы, чтение объяснение напоминание беседы личный пример участие в совместных мероприятиях</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение</p>	<p>-наблюдение -конструирование -развивающие игры</p>

	<p>игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры ситуативный разговор рассказ</p>	<p>-игра- экспериментирование -конструирование -развивающие игры</p>	<p>-экскурсии -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев</p>
Речевое развитие	<p>Беседы Хороводные игры пальчиковые игр. Физкультминутки Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Трудовые поручения Наблюдения Театр</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Чтение рассматривание иллюстраций (беседа) Совместная продуктивная деятельность Беседы Чтение Рассказывание Пересказ</p>	<p>продуктивная деятельность Беседы Чтение рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Экскурсии Творческие задания Чтение Игры Посещение музеев, выставок. Продуктивная деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание Рисование Лепка Аппликация Раскрашивание</p>	<p>Ручной труд Изодеятельность Рассматривание Праздники Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Экскурсии Посещение выставок, музеев Творческие задания Посещение концертов Просмотр телепередач Слушание аудиозаписей</p>

	Использование музыкального сопровождения в течение дня, игры.	Дидактические игры и упражнения Слушание аудио записей Исполнение песен Инсценирование Игры-драматизации Праздники Досуги Беседы Продуктивная деятельность	
--	---	--	--

2.2.1. Разработана циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ОД УОВ)	Прием воспитанников. Беседа с родителями о самочувствии ребёнка. Создание положительно-эмоционального настроения.				
	*Беседа с детьми «Мой город Нефтеюганск». *Индивидуальная работа на развитие (ЗКР) *Д/игры на различие величины	*Беседа о КГН. *Индивидуальная работа по познавательному развитию. * Музыкально-дидактические игры Самостоятельные игры детей в игровых центрах	*Беседа ЗОЖ *Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, пазлы, мелкая мозаика, бусинки, лего конструктор) * Игры на различие формы Ч .Х.Л. Заучивание	* Деятельность по программе «Социокультурные истоки». *Д/и (экологические *Индивидуальная работа по обогащению активного словаря *Игры малой подвижности	*Беседа ОБЖ. *Д/и (на развитие внимания и памяти) *Индивидуальная работа (познавательное развитие). *Словесные игры

		*Элементарные трудовые поручения в игровых центрах			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание) (КГН). Презентация завтрака				
	Включение образовательных ситуаций				
Организованная образовательная деятельность	Согласно расписанию				
	Включение образовательных ситуаций				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки. (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)	*Наблюдение за явлениями неживой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа, по развитию основных движений (ходьба, упражнения в равновесии) * Д/ игры на внимание	*Наблюдение за явлениями живой природой. *Наблюдение за транспортом. *Индивидуальная работа ОВД игровые упражнения – бег *Элементарная трудовая деятельность * Подвижная игра с правилами * Игра малой - подвижности	*Наблюдение за явлениями общ. жизни и трудом взрослых. *Индивидуальная работа по развитию основных движений – прыжки Д/игры на закрепление знаний *Элементарная трудовая деятельность * Подвижная игра (с увертыванием)	*Целевая прогулка *Наблюдение за явлениями неживой природы. * Индивидуальная работа ОВД игровые упражнения - метание * Дидактические – экологические игры Элементарная трудовая деятельность * Подвижная игра	*Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа ОВД - лазанье Д/игры на внимание * Подвижная игра (народная) * Игра малой - подвижности *Игровая деятельность (с выносным материалом)

	* Подвижная игра - с бегом * Игра малой-подвижности * Элементарная трудовая деятельность *Игровая деятельность (с выносным материалом)	*Игровая деятельность (с выносным материалом)	* Игра малой - подвижности *Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры)	(с бегом) * Игра малой - подвижности *Игровая деятельность(с выносным материалом)	
	Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые игры и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке, снегу и т.д.). Экскурсии.				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание) (КГН) Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Презентация обеда				
	Сон Взбадривающая гимнастика Закаливающие процедуры Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание) (КГН)				
Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня	Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю)				
(Сопровождение детской деятельности,	* Сюжетно-ролевая игра (творческая)	*Сюжетные игры. (режиссерская)	*Сюжетные игры.	*Сюжетные игры. * Индивидуальная работа (по	*Сюжетные игры. * Хозяйственно - бытовой труд

<p>поддержка самостоятельной деятельности воспитанников)</p>	<p>* Строительно - конструктивная игра. * Индивидуальная работа (по РЭМП) * Чтение художественной литературы.</p>	<p>* «Творческая мастерская» (деятельность в центре художественного творчества) * Индивидуальная работа (по ЗКР) * Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание)</p>	<p>* Поисково - исследовательская деятельность * Индивидуальная работа (ИЗО). * Заучивание стихов. * Деятельность в центре музыкального развития</p>	<p>Ориентированию в пространстве) * Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др). * Чтение художественной литературы * Развивающие игры по образовательным областям.</p>	<p>* Индивидуальная работа (по конструированию). * Игры-забавы. * Развлечения, досуги. * Просмотр видео фильмов, презентаций</p>
<p><u>Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников в Центрах активности.</u> «Центр познания» (развивающие и логические игры; опыты и эксперименты). «Центр конструирования» (конструктивная деятельность с различными конструкторами, работа по схемам и по замыслу воспитанника). «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору воспитанников) «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра) «Центр литературы» (самостоятельная деятельность в книжном центре) «Центр физического развития» (игры малой подвижности, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности воспитанников)</p>					
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание) (КГН). Ситуативный разговор Презентация ужина</p>				

режимных моментов	
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной ООП ДО	Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, участие в конкурсах, выставках, акциях и т.д. Привлечение родителей к участию в мини-клубах, проведение анкетирования, опросов по теме и т.д. Привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских проектах.

2.2.2. Таблица расчета времени организации образовательной деятельности в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
Возрастная группа детей от 4 до 5 лет

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (в соответствии с СанПиН), <i>в минутах (день, неделя)</i>		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), <i>в минутах (день, неделя)</i>		Самостоятельная деятельность (в соответствии с СанПиН), <i>в минутах (день, неделя)</i>
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическая культура	Физическая культура 20 мин × 2 40 мин Л.И. Пензулаева		Утренняя гимнастика 10 мин × 5 50 мин Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 10 мин × 5 50 мин,	подвижные игры народов Севера 10 × 2 20 мин	Дневной сон – 150/750мин Свободная деятельность (игры, подготовка к образовательной

			<p>взбадривающая гимнастика после дневного сна – 3 мин×5 15 мин</p> <p>закаливание после дневного сна 4 мин×5 20 мин</p>		<p>деятельности, личная гигиена) – 210/1050 мин</p> <p>Прием пищи – 60/300 мин</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ориентировка в пространстве 20 мин×1 20 мин,</p> <p>конструирование – 20 мин×1 20 мин,</p> <p>развитие элементарных математических представлений– 20 мин (1 р/2 нед),</p> <p>ознакомление с природой – 20 мин (1 р/2 нед)</p> <p>развитие представлений об окружающем мире и себе – 20 мин (1 р/2 нед)</p>		<p>беседы 10 мин×5 50 мин, наблюдение на прогулке 5 мин×5 25 мин, опытно-экспериментальная деятельность 15 мин×5 75 мин</p> <p>дидактические игры 15 мин× 5 75 мин</p>	<p>Программа «Наш город - Нефтеюганск»: Беседы 5×2=10 мин, просмотр презентаций, познавательных фильмов 5×1 5 мин, рассматривание альбомов 5×1 =5 мин</p> <p>Образовательные ситуации 10 мин, слушание песен, стихов 5×1 5 мин</p> <p>Экскурсия 15×2 30 мин</p> <p>программа «Социокультурные истоки» беседы 5×1=5мин, просмотр презентаций, познавательных</p>	

				фильмов 5×1=5мин, рассматривание альбомов 5×1=5 мин	
Социально-коммуникативное развитие			наблюдение за трудом взрослых 6 мин×5 =30 мин элементарная трудовая деятельность 5 мин×5 =25 мин ситуативный разговор – 3 мин×5 =15 мин сюжетно-ролевая игра 10 мин×5 =50 мин	программа «Социокультурные истоки»: Беседы – 1х5мин=5 мин 10 мин×5=50 мин 42 мин×5=210 мин сюжетно-ролевая 10 мин×2=20 мин игры на сплочение коллектива 3 мин×5=15 мин	
Речевое развитие	Развитие ориентировки в звуковой стороне речи 20 мин (1 р/2 нед); ознакомление с художественной литературой 20 мин		пальчиковые игры 7 мин×5 = 35 мин артикуляционная гимнастика 7 мин×5 = 35 мин заучивание 5 мин×5 =25 мин чтение ХЛ 5 мин×5 = 25 мин словесные игры 5мин×5=25 мин	составление рассказов по сюжетным картинкам 7×5= 35 мин загадывание загадок 5×3 =15 мин заучивание 5 мин×2 = 10 мин чтение ХЛ 5 мин×5 = 25 мин словесные игры 5мин ×5 = 25 мин	

Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность 20×1=20 мин музыкальное воспитание 20 мин ×1 =20 мин	Музыкальное воспитание (по Бурениной) 20 мин ×1 =20 мин	художественная деятельность на прогулке -6 мин×5 = 30 мин музыкально-дидактические игры -5 мин×5 = 25 мин	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой (лепка, аппликация, рисование) 15×5 =75 мин	
	180мин	40мин	720 мин	560мин	Итого 2100 мин
	обязательная часть 900 мин - 60%		часть, формируемая участниками образовательных отношений 600 мин - 40%		
	Итого 1500 мин				
	Итого 3600 мин				

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-3 часа. Продолжительность 1 и 2 прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) определяется Учреждением в зависимости от климатических условий, (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать). Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всего дня. В то же время. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах- это дидактические и сюжетно-дидактические игры, развивающие, подвижные, игры-путешествия, игровые

	<p>проблемные ситуации, игры- драматизации, игры- этюды и др.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых игр, режиссерских, игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах. Игры –драматизации проводятся как часть НОД по направлению «Ознакомление с художественной литературой и развитию речи» (согласно перспективного плана)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направление на решение задач. Вязанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включает все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (знакомство с семьей, гордом, округом. Страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как прослушивание аудиозаписи, так и чтение (рассказывание сказок) воспитателем вслух.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование по замыслу). Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе физкультурных занятий, требования которых согласуются с положениями действующего СанПин.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и обучения ребенка. В режимных процессах, в свободной деятельности по мере необходимости воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые ситуации или практические ситуации, побуждающие воспитанников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного

решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность. Осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (дидактические, малой подвижности, музыкальные, пальчиковые);
- беседы с детьми по интересам, обсуждение- планирование дня;
- индивидуальная работа в соответствии с образовательными задачами;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательной режима, укрепление здоровья воспитанников;

- наблюдение за объектами живой и неживой природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ей;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);

Элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Для формирования детской самостоятельности (инициативности, автономности, ответственности) педагоги детского сада выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки инициативы педагога регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития самостоятельности воспитанников образовательная среда средней группы детского сада является вариативной, состоит из разных центров, которые дети могут выбирать по собственному желанию. В течение дня у воспитанников существует возможность выбора пространства активности по собственному желанию.

Игра – это особый вид деятельности. Игра обладает возможностью приобщать человека к какому-то виду деятельности, еще не освоенному человеком. Поэтому игра – дело серьезное с точки зрения развития ребенка: через игру он вступает в мир человеческой деятельности уже в некоторой степени оснащенным, подготовленным. В игре заложена возможность незаметно овладеть некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, художественной, коммуникативной, творческой, физической деятельности, для общения, что является очень ценным в развитии ребенка при условии кратковременного пребывания его в детском саду.

С целью развития свободной игры, педагоги детского сада:

- создают в течение дня условия для развития свободной игры;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужны косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, определяя при этом какие именно события отражены в играх детей;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Педагоги умело устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами детской деятельности.

Игровая среда групп стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование достаточно разнообразно и легко трансформируемо. Воспитанники средней группы имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в обновление игровой среды имеют и родители (законные представители) воспитанников.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным делом, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Стимулировать познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы. Требуемые не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе - проблемно--противоречивые ситуации, на которые могут быть найдены ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая ему увидеть несовпадение точек зрения;
- строая обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут измениться в ходе дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для этого среда должна быть насыщенной. Предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития дошкольников. В основе технологии лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы, внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- поддерживают идеи детей, выдвинутые в ходе обсуждения, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

В дошкольном учреждении воспитанники должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к нему с помощью средств культуры и искусства. С этой целью педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых воспитанники могут представлять свои произведения для других детей или родителей.

Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, организованные в различных формах.

С целью стимулирования физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в т.ч. мало активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития прыгать, бегать и т.п.

Среда должна стимулировать физическую активность детей. Присущее им желание двигаться, побуждать к подвижным играм, в которых дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Развивающая среда должна предоставлять возможность для развития крупной и мелкой моторики и быть трансформируемой

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обеспечением целостного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества МАДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы и реализуется согласно плану:

План взаимодействия воспитателей средней группы «Капелька» с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй . детский сад !» Совместные тематические развлечения . 2. Акция «Мы за мир!», «Засветись ! Носи светоотражатель» 3. Фотогазета «Я в автокресле» 4. Презентация семейного проекта «Мой дом»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Проект «Нефтеюганску 55» Видеоэкскурсия « На работу к маме, папе» Фотовыставка «Все работы хороши» 2. День отца в России 3. Тематическая неделя «Осенины». Украшение группы осенними гирляндами
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая неделя «Мы вместе , мы едины» Музыкальное развлечение « Мы в мире дружбы будем жить» Выставка рисунков «Национальный костюм» 2. Неделя добрых дел 3. Проект «Чудеса , фокусы , эксперименты» Фотовыставка «Эксперименты на кухне» 4 Краткосрочный проект «Самым милым и любимым» Фотовыставка « Мама лучшая на свете»

Декабрь	<p>1.Проект «Зимняя сказка» Экскурсия выходного дня в «Театр кукол». Театральная мастерская – изготовление костюмов , масок , атрибутов</p> <p>2. Творческий проект «Мастерская Деда Мороза» Выставка новогодних поделок . рисунков.</p> <p>3.Экологическая акция «Елочка , живи!» Изготовление буклетов.и т.д. «Не рубите елки!»</p> <p>4.Новогодний утренник! Украшение группы гирляндами снежинок</p>
Январь	<p>1 Тематическая неделя «Народные праздники .Рождество . Выставка рисунков и поделок «Щедрое Рождество Развлекательная игровая программа «Пришла коляда - отвори ворота»</p> <p>2.Совместное оформление наглядной информации «Как организовать выходной день с ребенком»</p>
Февраль	<p>1Проект «Наука для дошколят» Создание книжек – малышек .Презентация проекта «Научные открытия»</p> <p>2.Тематическая неделя «Мы - защитника Отечества»</p> <p>3.Фотовыставка «Мой папа солдат »</p> <p>4. День родного языка</p>
Март	<p>1. Тематическая неделя «Говорят у женщин руки не простые» Выставка творческих работ «Первый весенний цветок» Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек</p> <p>2. Неделя математики» создание мини альбомов</p> <p>3. Проект «Театральный калейдоскоп» Создание нового вида театра</p>
Апрель	<p>1.Проект «Тайны космоса» Выставка детских работ . Экологическая неделя «День рождения планеты Земля» Эковыставка «Весь мир в моем сердце» Акция «Добрые крышечки»</p>
Май	<p>1.Проект «Мы правнуки Великой Победы»</p> <p>2.Тематическая неделя «Я человек!» Акция «Будь активным и здоровым!»</p> <p>3.Проект «Наш друг –книга» Изготовление книжек – малышек . Выставка любимых детских книг</p>

--	--

Работа с родителями в средней группе «Капелька» на 2022-2023 год по теме самообразования.

№ п\п	Месяц	Тема самообразования: «Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников через математические игры»
1.	Сентябрь	Подбор литературы по теме: «Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников через математические игры»
2.	Октябрь-ноябрь	Разработка конспектов занятий
3.	Декабрь	Создание картотеки математических игр
4.	Январь	Создание сборника консультаций и игр для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников среднего возраста»
5.	февраль	Мастер-класс для родителей «Изготовление математических игр своими руками»
6.	Март	Показ открытого занятия
7.	Апрель-май	Математический КВН с родителями «Играем в математику»

В дошкольном учреждении работают детско-родительские мини-клубы:

– «Островок безопасности»

- «Многогранник»
- «Речецветик»
- «Разбуди в ребенке волшебника»
- «Мамина школа»

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы участниками поддерживаются такие нормы взаимодействия, как взаимоуважение, открытость к общению, доверие, право на самоопределение, что обеспечивает возможность для самореализации, проявления творчества, достижение обозначенных целей.

Родители Средней группы № 3 являются участниками вышеназванных мини-клубов. Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы участниками поддерживаются такие нормы взаимодействия, как взаимоуважение, открытость к общению, доверие, право на самоопределение, что обеспечивает возможность для самореализации, проявления творчества, достижение обозначенных целей.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью реализации приоритетного направления Учреждения по интеллектуальному развитию воспитанников, максимального раскрытия их творческого потенциала и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) в Учреждении реализуются следующие программы:

О.О. «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой в младших и средних группах.

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и

развивается по своим законам. Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в том числе возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2-7 лет.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Региональный компонент реализуется на основе программы «Мой город – Нефтеюганск», разработанной педагогическим коллективом под редакцией Н.И. Кузьминой, кандидата педагогических наук.

Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

- воспитание любви к родному дому;
- приобщение детей к основным традициям семьи, быта; развитие межличностных отношений;
- воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения ребенка к себе и окружающему миру.

Средства реализации программы: игры (словесные, сюжетно-ролевые), экскурсии, беседы, проблемные ситуации, семейный альбом, рассказы детей, составление словесного портрета, художественно-продуктивная деятельность, выставки для родителей:

«Мой город – Нефтеюганск»

	№ п/ п	Тема:	Формы работы:	Цель:
Мониторинг (первичный)				
Сентябрь	1	«Семейная фотография»	Беседа с рассматриванием фотографий семьи.	Уточнение знаний детей о семье. Воспитание добрых родственных чувств.

	2	«Телефон» «Расскажи мне о себе»	Дидактические словесные игры.	Воспитание бережного отношения к маме, семье.
Октябрь	3	«Наша группа»	Осмотр группы и её помещений.	Знакомство с изменениями, произошедшими с группой. Формирование умений бережного отношения к окружающему.
	4	«Наш огород»	Целевая прогулка.	Формирование умений у детей видеть изменения, произошедшие в жизни растений.
	5	«Что растёт на огороде»	Дидактическая игра.	Закрепление знаний детей об овощах.
	6	«Кто заботится о нас в детском саду?»	Беседа.	Уточнение представлений детей о взрослых, работающих в детском саду. Воспитание уважения к их труду.
Ноябрь	7	«О любимых игрушках дома»	Беседа.	Формирование умений рассказывать о любимых игрушках. Воспитание желания заботиться о них.
	8	«Предметный мир группы»	Беседа.	Расширение представлений о материалах, из которых сделаны предметы.
	9	«Наши игрушки в детском саду»	Осмотр группы, беседа.	Воспитание бережного отношения к игрушкам.
	10	«По экологической тропе детского сада»	Целевая прогулка.	Воспитание чуткого отношения ко всему живому (растениям, животным).
Декабрь	11	«Путешествие на автобусе по городу»	Сюжетно-ролевая игра.	Формирование умений у детей развёртывать сюжетные события на основе собственных наблюдений.
	12	«Труд взрослых: врач, продавец»	Беседа.	Уточнение и расширение представлений о труде взрослых.
	13	«Машины на наших улицах»	Беседа.	Уточнение и расширение представлений о транспорте.

Январь	14	«Светофор»	Беседа с рассматриванием иллюстраций.	Уточнение знаний о правилах перехода улицы.
		«Улица, микрорайон»	Беседа.	Уточнение знаний улицы, микрорайона, где живут дети.
	16	«Твой домашний адрес»	Индивидуальная беседа.	Формировать умения детей запоминать и называть свой домашний адрес.
Февраль	17	«Покормите птиц зимой»	Экологическая акция.	Воспитание способности переживания, заботы об объектах природы.
	18	«Живая ёлочка – зелёная иголочка»	Экологическая акция.	Формирование экологически правильного отношения к природе.
	19	«Наши папы»	Беседа.	Формирование представлений о близких людях.
	20	«Чем можно порадовать маму?»	Беседа. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Воспитание чувства любви, доброго, внимательного, уважительного отношения к маме, заботе о ней.
Март	21	«Что ты знаешь о себе?»	Беседа.	Уточнение знаний особенностей своего «Я».
	22	«Кем ты будешь, когда вырастешь?»	Беседа.	Формировать умение у детей высказывать свою точку зрения в выборе профессии.
	23	«Кому что нужно для работы»	Дидактическая игра.	Уточнение знаний детей о профессиях и предметах их труда.
	24	«Труд взрослых» (врач, парикмахер)	Беседа.	Уточнение и расширение знаний детей о труде взрослых.
Апрель	25	«Как мы переходим улицу»	Беседа.	Закрепление знаний правил перехода улицы.
	26	«Посади деревце»	Экологическая акция.	Воспитание заботы об окружающих растениях.
Итоговый мониторинг.				

В О.О. «Физическое развитие» реализуется оздоровительно-развивающая программа «Са – фи – дансе» Ж.Е.Фирилёвой, Е.Г.Сайкиной. Санкт-Петербург.2001г.

Основной целью программы «Са-Фи-Дансе» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Исходя из целей программы предусматривается решение следующих основных задач для воспитанников 4до5 лет.

1. Укрепление здоровья:

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой нервной систем организма.

2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев.

3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Адаптированная программа «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин М.: Просвещение, 2008г.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей средних дошкольников средствами шахматной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для развития интеллектуальных способностей воспитанников

2. Овладение мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
3. Развивать воображение, тренировать память, внимание.
4. Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
5. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий, принципов ведения шахматной партии.

При определении содержания образовательной деятельности учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Обучение шахматам интегрировано в образовательный процесс в реализации образовательной деятельности: «ознакомление с пространственными отношениями», (согласно перспективного планирования (**приложение № 1**).

Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) является апробированной образовательно-воспитательной и дидактической системой, призванной сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций.

Программа «Социокультурные истоки» обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей в плане личностного развития: воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

Программа предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария. Воспитательно-образовательная программа «Социокультурные истоки» с детьми и родителями реализуется педагогами в совместной деятельности 1 раз в неделю в течение всего учебного года согласно перспективному планированию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации образовательной программы.

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,

- развивающую предметно-пространственную среду.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации Программы.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Воспитатели и специалисты владеют основными компетенциями в организации мероприятий разного уровня (совместная деятельность, организация режимных моментов, организованная образовательная деятельность, взаимодействие с родителями).

Реализация ООПДО осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

В целях эффективной реализации ООПДО в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного образования.

В средней группе №3, работают два педагога: Канакова Е. И., Богатенко С. В., музыкальный руководитель, инструктор

по физической культуре, педагог-психолог ДОО имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в Стандарте. Для реализации данной задачи педагогическими работниками были пройдены курсы повышения квалификации по ФГОС:

«Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет технологий», «Образовательная робототехника в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Особенности реализации программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» - Воспитатели. «Интегрированный подход к реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности в контексте ФГОС ДОО» - музыкальный руководитель; «Модернизация системы физкультурно-оздоровительной работы в условиях введения ФГОС ДОО» -инструктор по физической культуре.

3.3. Описание материально –технического обеспечения

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для организации образовательной деятельности группа располагает необходимым оснащением, в групповой комнате имеются столы на два рабочих места, стулья по количеству детей, доска, шкафы для игрушек и настольных игр.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Для реализации рабочей Программы создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности и осваивать в совместной деятельности с детьми и взрослыми навыки общения и установления позитивных взаимоотношений. В средней группе № 3 оформлены:

- центр экологии и экспериментирования. Основные компоненты групповых экологических центров: сезонные растительные объекты (зимний огород, растения, перенесенные в помещение из цветника, огорода – вместе с почвой и т.п.); лабораторный материал (часы, весы, лупа, цветные очки и т.д.); календарь природы; макеты (сезонные ландшафты, птичий двор, зоопарк и т.п.); музейные и коллекционные материалы (репродукции пейзажей, натюрмортов; коллекционный растительный материал: шишки, желуди, кора деревьев и т.д.)

- центр развивающих игр
- сенсорного развития (младший дошкольный возраст)
- центр театра и художественной литературы
- центр «Мой город - Нефтеюганск»
- центр художественного творчества и ИЗО деятельности
- центр конструирования и ручного труда
- центр экспериментирования
- центр безопасности и правил дорожного движения

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех – воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, – участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.4 Проектирование образовательной деятельности

Режим жизнедеятельности детей разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17.10.2013 г.),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20); примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой. Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с 12-ти часовым пребыванием, с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.4. 1. Гибкий режим дня

Режимные моменты	Средняя №3
Приём детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры	7.00 - 8.00 (1 час)
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10 (10 минут)
Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, беседы	8.10 - 8.20 (10 минут)
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения. Завтрак.	8.20 - 8.40 (20 минут)
Игры (спокойные). Подготовка к организованно-образовательной деятельности.	8.55 - 9.00
Организованно - образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Организованно - образовательная деятельность 2	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00 (10 минут)
	10.00-10.30
Подготовка к прогулке: приобщение к общепринятым норма самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации. Игры, наблюдения, практическая деятельность (применения новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.30-12.00 (1 час 30 минут)
Возвращение с прогулки, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания.	12.00-12.15
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым норма поведения во время еды. Обед.	12.15-12.45 (30 минут)
Подготовка ко сну. приобщение детей к общепринятым норма самообслуживания. Сон.	12.45 - 15.00 (2 часа 15 минут)
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.35 (20 минут)
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым норма коммуникации, дидактические, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, самостоятельная деятельность	15.35 - 17.00 (1 час 25 минут)
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым норма поведения во время еды. Ужин.	17.00 - 17.20 (20 минут)
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.	17.20 - 19.00

Вечерняя прогулка: приобщение детей к нормам коммуникации игры, уход детей домой	(1 час 40 минут)
--	------------------

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-3 часа. Продолжительность 1 и 2 прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) определяется в зависимости от климатических условий, (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать). Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа отводится на дневной сон.

3.4.2. Продолжительности прогулок в холодный период (требования СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г)

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Возраст воспитанников 4-5 лет
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 21-25	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют

3.4.3. Учебный план

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20) с учетом функционирования Учреждения в режиме полного дня (12-часового пребывания). При составлении учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Средняя группа от 4-х до 5 лет
		Количество организованной образовательной деятельности в неделю, в год
		Количество минут (часов) организованной образовательной деятельности в неделю, в год
Физическое развитие	Физическая культура	2/56
		20 минут/ 1120 минут
	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	1/28
		20 минут/ 560 минут
	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	Введение в звуковую действительность (2-я мл. гр.) Овладение	1 раз в две недели/14
20 минут/ 280 минут		

	звуковой стороной речи (ср.гр.)	
Познавательное Развитие	Сенсорное воспитание	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	ФЭМП	1 раз в две недели/14
		20минут/280 минут
	Ознакомление с пространственным и отношениями	1/28
		20 минут/ 560 минут
	Развитие экологических представлений	1 раз в две недели/14
		20 минут/560минут
	Развитие представлений об окружающем мир и о себе	1 раз в две недели/14 20 минут/280минут
	конструирование	-
-		
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2/56
		20 минут/1120 минут
	ИЗО	1/20

	(рисование/ аппликация/ лепка) 20 – основная часть	19минут/380 минут
	Итого	20минут/560минут
Социально коммуникативно е развитие	Социализация, развитие общения	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	Формирование основ безопасности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	Самообслуживани е, трудовое воспитание	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

3.4.4. Расписание организованной образовательной деятельности.

В группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной, так и части формируемой участниками образовательных отношений).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не осуществляется. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Продолжительность образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста должен составлять не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. В середине учебного года (декабрь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы (согласно календарному учебному графику). В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического, познавательного и физкультурно-оздоровительного циклов.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
День игры	В гостях у сказки	Мир открытий	День искусства	В стране «Мульти-пульти»

В летний период в режиме предусматриваются максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, проектная деятельность и т.д., планируются тематические дни:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«День игры»,	«Экологический день»	«День дорожных знаков»	«День конструирования»	«День театра».

Расписание НОД

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Сред №3	<p>«Р/Р» Ознакомление с худ. лит. и развитие речи 9.00-9.20</p> <p>«Ф/Р» Физическая культура 11.05-11.25</p>	<p>П/Р РЭП 9.00-9.20</p> <p>«ХЭ/ развитие» Музыкальная деятельность 11.05 – 11.25</p>	<p>П/Р Конструирование РЭМП (2,4) Р/Р ПОГРПДР (1,3) 9.00-9.20</p> <p>«Ф/Р» Физическая культура 10.30 – 10.50</p>	<p>«ХЭ/ развитие» РИД 9.00-9.20</p> <p>«ХЭ/ развитие» Музыкальная деятельность 9.50-10.10</p>	<p>«П/Р» Ознакомление с пространственными отношениями (+ шахматы) 9.00-9.20</p> <p>«Ф/Р» Физическая культура 11.30-11.50</p>

3.4.5. Примерный календарный план проектов, событий и воспитательной работы (далее План).

План работы МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» составлен в соответствии с рабочей Программой воспитания и Плана работы на 2022-2023 учебный год, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым

от 10.06.2022 № ДГ- 120/06вн., с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками Учреждения в 2022-2023 учебном году. План работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Учреждения. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Сроки	Неделя дата	Проект	Планируемые мероприятия
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй Детский сад!»	Совместное тематическое развлечение, игры, музыкальные импровизации. Рисунки на асфальте «Я рисую мир» Просмотр видеороликов и мультфильмов о безопасности
	01.09.-02.09	01.09.»День знаний» 02.09.»День безопасности» 03. 09. «Акция « Мы за мир»	
	2 неделя 05.09.-09.09	Неделя безопасности	
	08.09.	Международный день грамотности	Разучивание песенок, потешек, пальчиковых игр и логоритмических упражнений Оформление книжек-малышек «Мои любимые стихи и потешки»
	3-4 неделя 12. 09- по 23.09	Проект «От кубиков LEGO к роботам будущего»	«Выставка LEGO-построек Презентация семейного проекта «Мой дом»
	5 неделя 27.09 -30.09.	27.09 День дошкольного работника	Экскурсия по детскому саду Беседы «Кто нам помогает» Оформление альбомов «Детский сад – это домик для ребят»
Октябрь	01.10	День пожилых людей	Чтение и заучивание стихотворений Т. Маршалова «Очень бабушку люблю» Т. Бойко «Как у нашей бабушки» М. Морозова «Грузовик из пластилина я для дедушки слеплю» Изготовление подарков

			для бабушек и дедушек Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек и дедушек. Прослушивание песен бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»
	1-2 неделя 03.10- 14.09	Проект Нефтеюганску 55!	Альбом «Достопримечательности моего города» Презентация на мультимедиа «Мой город» Дидактическая игра «Собери картинку» Видеоэкскурсия на работу к маме, папе Фотовыставка «Все работы хороши»
	16.10	День Отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами) Изготовление подарков папам
	3 неделя 17.10-21.10	«Неделя искусства» 17.10 «Литературная палитра» 18.10 «Театральный серпантин» 19.10 «Юные художники и архитекторы» 20.10 «Дети в мире музыки» 21.10 «Ярмарка художественных ремесел Югры»	Конкурс чтецов (по произведениям А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского и др.) Театральные постановки Аппликация, пальчиковое рисование, лепка Выставка детского творчества Прослушивание детских песен, потешек Видеоэкскурсии «Музей природы и человека» (ХМАО)
	3 неделя 24.10-28.10	Тематическая неделя «Осенины»	Праздник «Осень золотая» Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».
Ноябрь	1 неделя 01.11-05.11	Тематическая неделя «Мы вместе, мы едины».	Беседы «Давайте жить дружно» Выставка рисунков «Национальный костюм» Посещение мини –музея в холле детского сада «Россия –наш дом»

			Музыкальное развлечение «Мы в мире и дружбе будем жить»
2 неделя 07.11- 11.11	Неделя добрых дел		Чтение сказок о добре и дружбе. Игровые тематические занятия «Помоги Мишке, зайчонку и т.д.» Изготовление и вывешивание кормушек совместно с родителями Сбор корма для животных , оказавшихся на улице Сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Больница», «Ветеринарная клиника», «магазин», «Детский сад», «Салон красоты» Слушание «Если добрый ты» муз. М. Пляцковского , слова Б. Савельева из мультфильма «День рождения кота Леопольда
3 неделя 14.11-18.11	Проект «Чудеса, фокусы, эксперименты		Игры –экспериментирование с водой, воздухом , мыльными пузырями, природными материалами, вертушками – волчками, султанчиками , магнитами, красками и т.д. Сюжетно – ролевые игры: «Цирк», «На прогулке» Фотовыставка «Эксперименты на кухне»
4-5 неделя 21.11-30.11	Краткосрочный проект « Самым милым и любимым»		Чтение стихов о маме Коллективная работа «Цветы для мамы» СР/игра «Как маме помочь приготовить салат» «В театр с мамой», «Семья» Фотовыставка «Мама – лучшая на свете» Поэтический вечер ко дню Матери.

			Выставка творческих работ
декабрь	1-3 неделя 01.12-16.12	Проект «Зимняя сказка»	Чтение сказок на зимнюю тематику Экскурсия выходного дня «Театр кукол» Уроки театрального мастера. «Страна эмоций» «Скажи без слов» «Пантомима» Театральная мастерская-изготовление костюмов , масок атрибутов Драматизация сказочной постановки на Новогоднем утреннике.
	4-5 неделя 19.12-30.12	Творческий проект «Мастерская Деда Мороза»	Познавательное развитие «Сундучок с загадками» Коммуникативная деятельность «Наряжаем ёлку» (рассуждение., рассказ по картинкам). Опыт «Легкие и тяжёлые игрушки». Этюд «Я украшаю ёлочку». Конструирование «Гирлянда для группы» «Ёлочки – красавицы» (коллаж). Выставка новогодних поделок.
		Экологическая акция «Ёлочка , живи»	Изготовление буклетов, памяток, листовок призывающих беречь и охранять породу хвойных деревьев «Не рубите ёлки»
январь	2 неделя 09.01-13.01	Тематическая неделя «Народные праздники. Рождество»	Выставка детских рисунков и поделок : «Щедрое рождество» Развлекательная игровая программа. «К нам пришла коляда!»
	3 неделя 16.01- 20. 01	Неделя зимних игр и забав 16.01 «Здравствуй зимушка зима» 17.01 «Мастерская снежной Королевы» 18.01 «Путешествие в зимний лес»	Копилка зимних песен и стихов. Исследовательская лаборатория «Почему тает снег?» Лепка из солёного теста в мастерской Снежной Королевы.

		19.01 «Зимние забавы» 20.01 «Праздник «Зимних именинников»	Спортивный досуг «Зимние забавы.»
	4 неделя 23.01-31.01	Творческий проект « Я дизайнер»	Дидактические игры «Подбери цвета» , «Составь узор» Оформление кукольных домиков, кукольных комнат Конструирование (домов, дворцов и пр. построек) СР/игра «Оденем куклу на прогулку» Подбор моделей одежды для бумажной куклы Просмотр презентаций «Современная и старинная одежда».
Февраль	1-2 неделя 01.02-10.02	День Российской науки -08.02 Проект «Наука для дошколят»	Рассматривание энциклопедий «Почемучка», «Что , когда и почему?» Игры с интерактивной песочницей (в кабинете экологии) Создание книжек- малышек «Капитошкины загадки» Презентация проекта совместно с родителями «Научные открытия»
	3 неделя 13.02-17.02	Неделя по теме самообразования педагога	Мероприятия по теме проекта педагога
	4 неделя 20.02-24.02	Тематическая неделя « Мы -- защитники Отечества»	Выставка фотографий «Мой папа- солдат» Составление рассказов о папах, дедушках. Изготовление подарков папам , дедушкам Спортивное развлечение «Мы будущие солдаты»

Март	1-2 неделя 27.02--10.03	Тематическая неделя «Говорят , у женщин руки не простые»	Выставка творческих работ «Первый весенний цветок» Лего конструирование «Цветы» Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» Праздник посвящённый Международному женскому дню
	03.03	200 лет со Дня рождения К.Д. Ушинского	Чтение рассказов К.Д. Ушинского для малышей.
	3 неделя 13.03-17.03	Неделя математики 13.03 Математика – царица наук 14.03. Математика в игре 15.03 «Математика в предметах» 16.03 «математика в движении» 17.03. «Развивающая математика своими руками»	Совместные тематические развлечения (викторины всезнайка) Математические игры в режимных моментах Создание мини альбома математика в предметах в сказках Развлекательно – игровая программа Математика вокруг нас Смотр конкурс Уголок занимательной математики..
	4-5 неделя 20.03-31.03	Проект «Театральный калейдоскоп» 27 03 День театра	Игры с разными видами театра: - плоскостной , теневой, бибабо, пальчиковый, Создание нового вида театра (из воздушных шариков , ложек , платочков , носков и т.д.) Театральные постановки согласно возраста детей .
апрель	1-2 неделя 03.04-14.04.	Проект « Тайны космоса»	Реализация проекта «Космос для самых маленьких» Беседы Что такое космос? ФЭМП «Сосчитаем звёзды на небе»

			<p>Просматривание мультфильмов и видеоматериалов о космосе. Лего конструирование Ракеты, кометы, звёзды.</p>
	<p>3 неделя 17.04-21.04</p>	<p>Экологическая неделя «День рождения планеты Земля» Акция «Добрые крышечки»</p>	<p>Эковыставка «Весь мир в моём сердце» Акция Спаси и сохрани Изготовление плакатов «Сохраним Планету» Музыкально-литературный досуг «День земли». Сбор пластиковых крышечек (для переработки)</p>
	<p>4 неделя 24.04-28.04</p>	<p>Неделя безопасности</p>	<p>Изготовление плакатов – «Не играй с огнём» Тематические занятия «Опасные предметы», «Кошки и собаки – враги или друзья?», «Если ты один дома» Игра – эстафета «Спасатели»</p>
Май	<p>1 неделя 03.05-05.05</p>	<p>Проект «Мы правнуки Великой Победы»</p>	<p>Рассматривание альбомов «Символы и награды ВОВ» Мастер класс «Голубь мира» Спортивное мероприятие «Смелые и сильные»</p>
	<p>2-3 неделя 10.05-19.05</p>	<p>Тематическая неделя Я – человек!.</p>	<p>Исследовательская лаборатория «Строение человека.» «Умный нос» «Язычок помощник» «Зачем человеку кости?» «Почему мы двигаемся?» «Моё сердце- тук-тку тук.»</p>

			«Как настроение?» «Что умеет мой мозг?» Дидактические игры на изучение части тела человека Акция «Будь активным и здоровым.
	4-5 неделя 16.05-31.05	Краткосрочный проект «Наш друг – книга»	Литературная гостиная «Приобщение к книге начинается в семье» (выставка любимых детских книг) Изготовление книжек- малышек «Читающая семья – пословицы поговорки загадки и стихи о семье. .Буклет «Моя семья – крепость»
Июнь	01.06.	День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
	12.06.	День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России. Государственной символике, малой Родине. Стихотворный марафон о России Спортивно –игровые мероприятия «Мы будущее России» Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!» Проект «мы граждане России»
Июль	08.07.	День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья» интерактивная игра «Мамины и папины помощники, творческая мастерская «Ромашка на счастье, презентация поделок «Герб моей семьи»
	30.07.	День Военно – морского флота	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения

			Российского флота и его основателем – царем Петром I
Август	14.08	День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я – это все мои друзья...», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.
	22.08	День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг». Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка посвященная Дню Российского флага.
	27.08	День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление	Программа
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной Система лыжной подготовки у детей и подростков. Видякин М.В. «С физкультурой дружить – здоровым быть!» М.Д.Маханева

	<p>«Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина «ТЦ «Сфера»</p> <p>«Веселая физкультура для детей и их родителей» О.Б. Казина</p> <p>«Здоровый дошкольник» Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецов, Москва</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду»</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>«Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»</p> <p>«Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова</p> <p>«Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская</p> <p>Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина</p> <p>Истоковедение. т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».</p> <p>Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.</p> <p>Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е (дополненное)</p> <p>Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)</p> <p>Истоковедение т. 3-4. издание 3-е (дополненное) «Сказочное слово».</p> <p>Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь».</p> <p>Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота».</p> <p>Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово».</p> <p>Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Доброе слово».</p>
Познавательное развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной к школе группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера</p>

	<p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего возраста</p> <p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Рекомендации и материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. -М.:»</p> <p>«Мой город –Нефтеюганск» под редакцией Н.И. Кузьминой</p> <p>парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" Ю.А. Комаровой</p> <p>Адаптированная программа «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин</p> <p>«Шахматы просто и весело» О. Должикова, Т. Галинский</p> <p>Экологическое образование в детском саду. Рыжова Н.А.</p> <p>Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей. Маханева М.Д.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание дошкольников. С.Н. Николаева</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие»</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера. М.</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера. М.</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера. М.</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной к школе группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1 от рисунка к букве. Федосова Н.А. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»</p> <p>Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. Федосова Н.А. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»</p> <p>парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" Ю.А. Комаровой</p>

	<p>Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А.Быкова, Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. Н.В.Доронова, О.А.Дриняева . Грамота. Литература и речь. Работа со школой. О.Г.Жукова . Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. О.М.Рыбникова</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» «Гармония»К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. «Ритмическая мозаика» Буренина А. И. «Хрестоматия по к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни» В.А.Петрова, Москва, центр «Гармония «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 4-го года жизниК.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни часть 1.2 К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни часть 1.2 К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, «Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни часть 1.2 К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, «Методика музыкального воспитания в детском саду» Н.Ветлугина, «Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце «От жеста к танцу» Е.В.Горшкова, «Гармония: интегрированная программа интеллектуально-художественного развития личности дошкольника»; Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера. Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера. Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера. Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной к школе группы О.М. Дьяченко Центр им. Л.А. Венгера.</p>

	<p>«Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». Тюфанова И.В.,</p> <p>«Детская изобразительная деятельность «Твори, выдумывай, пробуй» Тимофеева Т.А., Тимофеева М. А.</p> <p>«Обучение рисованию в детском саду» Тимофеева Т.А., Тимофеева М. А.</p> <p>«Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» Зацепина М.Б., Комарова Т. С.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.</p> <p>«Развитие детского творчества в изобразительном искусстве» Савченко Л.В. .</p>
--	--

Приложение 1

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с пространственными отношениями
средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>ОС №1</p> <p>Конструирование по замыслу детей</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать умения конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для воплощения детьми в постройках собственного замысла: знакомить детей с основными этапами разработки замысла, включающими зарисовывание предмета, который они хотят воспроизвести в своей постройке (план №1).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.</p>

	<p>ОС №2 Графическое замещение деталей Образовательно-развивающая задача: развивать умения воспринимать форму объёмных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически. Педагогическая задача: использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания изображения объёмных предметов. Познакомить детей с трафаретом, прорезь которого соответствует размерам куба (в масштабе 1:1). Показать способы его применения для узнавания куба и его изображения на бумаге (план №2). Воспитательная задача: воспитывать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.</p>
	<p>ОС №3 Графическое замещение деталей Образовательно-развивающая задача: воспринимать форму объёмных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически. Педагогическая задача: использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объёмных предметов. Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала «на глаз», потом путём её обведения по контуру карандашом. Познакомить детей с трафаретами, прорези которых соответствуют размерам сторон различных деталей (в масштабе 1:1). Показать способы их применения для узнавания деталей и их изображения на бумаге (план №3). Воспитательная задача: воспитывать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.</p>
Октябрь	<p>ОС №4 Графическое замещение деталей Образовательно-развивающая задача: воспринимать форму объёмных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически. Педагогическая задача: использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объёмных предметов. Отрабатывать умения изображать строительную деталь на бумаге с помощью трафарета (план №4). Воспитательная задача: воспитывать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.</p>

	<p>ОС №5 Схематическое изображение деталей строителя и их комбинаций из двух-трёх элементов Образовательно-развивающая задача: воспринимать форму объёмных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически. Изображать схемы простейших построек, воспроизведённых по образцу. Педагогическая задача: использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объёмных предметов. Отрабатывать умение пользоваться трафаретом при изображении деталей. Учить детей объединять отдельные графические заместители в целую схему (модель), изображающую постройку из двух-трёх фигур. Стимулировать к созданию собственных комбинаций из имеющихся деталей, находить в них определённую сторону постройки (план №5). Воспитательная задача: воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.</p>
	<p>ОС №6 Диагностика №1 Угадай, что нарисовано Цель: определение вида деталей с той или иной стороны (спереди, сверху, сбоку), умение переносить его на бумагу, а также составлять простейшие схемы построек (только вид спереди) из 2-3 деталей.</p>
	<p>ОС №7 Графическое замещение деталей, составление схемы постройки из трёх элементов строителя Образовательно-развивающая задача: воспринимать форму объёмных строительных деталей с разных сторон, изображая их графически. Педагогическая задача: использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объёмных предметов: учить составлению изображений конуса и цилиндра с двух позиций (вид спереди, вид сверху). Учить детей преобразовывать реальную постройку из трёх фигур в соответствии с изменениями, внесёнными в её схему (графическую модель). Упражнять в «чтении» схем-развёрток деталей (план №6). Воспитательная задача: воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.</p>

Ноябрь	<p>ОС №8 Выбор одной схемы, соответствующей образцу постройки Образовательно-развивающая задача: обследовать строение реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения. Выбирать из нескольких схем схему, соответствующую данному объекту (пирамиды). Педагогическая задача: использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия и узнавания готовой конструкции: обучать детей соотношению реального объекта (конструкции) со схемой. Знакомить с планом анализа, как самого предмета, так и его схематического изображения (графической модели) (план №7). Воспитательная задача: воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.</p>
	<p>ОС №9 Выбор одной схемы из нескольких по образцу конструкции грузовой машины Образовательно-развивающая задача: обследовать строение реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения. Выбрать из нескольких схем схему, соответствующую данному объекту (машины). Педагогическая задача: использовать графическое изображение как средство развития у детей восприятия, анализа и узнавания готовой конструкции: обучать детей соотношению реального объекта (конструкции) со схемой (план №8). Воспитательная задача: воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.</p>
	<p>ОС №10 Выбор одной схемы из нескольких по образцу конструкции домика Образовательно-развивающая задача: обследовать строение реальных объектов и конструкций построек с помощью их графического изображения. Выбрать из нескольких схем схему, соответствующую данному объекту (дома). Педагогическая задача: использовать графическое изображение как средство развития у детей восприятия, анализа и узнавания готовой конструкции: обучать детей соотношению реального объекта (конструкции) со схемой (план №9). Воспитательная задача: воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.</p>
	<p>ОС №11 Конструирование фигурок животных по расчленённой схеме Образовательно-развивающая задача: создать схематизированные фигуры животных по готовому образцу. Педагогическая задача: упражнять детей в отыскании внешнего сходства между строением тела животного и свойствами определённых геометрических фигур, их комбинаций. Развивать умение создавать условные схематизированные образы фигуры некоторых животных самостоятельно и по готовому образцу (план №10). Воспитательная задача: воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.</p>

<i>Декабрь</i>	<p>ОС №12 Конструирование корабля по конкретному образцу – вид сбоку – и готовой схеме – вид сверху Образовательно-развивающая задача: обследовать строение реальных объектов и конструкций построек с использованием дополнения готовых графических моделей новыми элементами. Педагогическая задача: создать условия для обследования детьми строения реальных объектов и конструкций с использованием готовых графических моделей и их дополнением новыми элементами. Обучать детей конструированию части постройки по конкретному образцу (предметной модели), а части – по её графическому изображению на схеме (вид сверху). Обучать детей дополнению схемы корабля изображениями двух-трёх элементов конструкции после их включения в реальную конструкцию (план №11). Воспитательная задача: воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.</p>
	<p>ОС №13 Строительство спортивной площадки Образовательно-развивающая задача: использовать графическую символику при согласованном построении композиции из нескольких конструкций (низкой арки, горки, лесенки, бревна, качелей, каруселей) в совместной работе детей. Педагогическая задача: учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций (низкой арки, горки, лесенки, бревна, качелей, каруселей) и согласованно действовать в совместной работе (план №12). Воспитательная задача: воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.</p>
<i>Январь</i>	<p>ОС №14 Конструирование по готовой схеме Образовательно-развивающая задача: сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство горки). Педагогическая задача: создать условия для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: обучать детей анализу готовой графической модели предмета (горки), выделению в ней изображения основных частей горки, преобразованию модели предмета в модель его конструкции из деталей (план №13). Воспитательная задача: воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.</p>

	<p>ОС №15 Конструирование по схеме ракеты Образовательно-развивающая задача: сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство ракеты). Педагогическая задача: создать условия для построек по готовым графическим схемам: обучать детей анализу готовой графической модели предмета (ракеты), выделению в ней основных частей, преобразованию модели предмета в модель его конструкции из деталей (план №14). Воспитательная задача: воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.</p>
	<p>ОС №16 Конструирование по схеме моста для машин Образовательно-развивающая задача: сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство моста). Педагогическая задача: создать условия для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: обучать детей правильному пользованию при решении конструктивной задачи двух видов схем: а) контурно изображающих основные части заданного предмета и б) конкретно изображающих состав строительных элементов и их расположение в конструкции каждой части предмета. Использовать задания для приобретения детьми опыта совместного выполнения деятельности (план №15). Воспитательная задача: воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.</p>
Февраль	<p>ОС №17 Конструирование по схемам загородки с воротами Образовательно-развивающая задача: сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство загородки с воротами). Педагогическая задача: создать условия для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: показать детям, что в работе над композицией удобно использовать две разные схемы: одна – линейная – «вид сверху» для загородки, вторая – «вид спереди» - для ворот (первая даёт наиболее полное представление о контуре пространства, огороженного загородкой, и местоположении в ней ворот, а вторая – полно показывает состав и расположение деталей, из которых ворота должны быть построены). Учить детей соотносить обе схемы с конкретным образцом всей постройки в целом (план №16). Воспитательная задача: воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.</p>

	<p>ОС №18 Конструирование по мотивам сказки «Три медведя» Образовательно-развивающая задача: конструировать по собственному замыслу с опорой на литературное произведение. Педагогическая задача: создать условия для воплощения детьми в постройках собственного замысла: обучать детей использовать свойства строительного материала (пропорции, размеры, формы) для создания конструкций, передающих фрагменты сюжета или события литературного произведения (обстановку в доме трёх медведей – кровати разной величины, стулья и миски разных размеров) (план №17). Воспитательная задача: воспитывать умение работать организованно, совместно с детьми и педагогом в процессе создания общей работы.</p>
	<p>ОС №19 Диагностика №4 Построение композиции по мотивам сказки «Кот. Лиса и петух» Цель: выявление у детей умения создавать на основе использования строительных деталей условно-символические композиции по мотивам народных сказок, выражать в них своё эмоционально-познавательное отношение к событиям сказок и поведению персонажей.</p>
	<p>ОС №20 Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений Образовательно-развивающая задача: конструировать по собственному замыслу под влиянием музыкальных впечатлений. Педагогическая задача: создать условия для возникновения и воплощения детьми в постройках собственного замысла: организовать прослушивание музыкального произведения, вопросы о впечатлениях (план №18). Воспитательная задача: воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.</p>
Март	<p>ОС №21 Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений Образовательно-развивающая задача: конструировать по собственному замыслу под влиянием музыкальных впечатлений. Педагогическая задача: создать условия для возникновения и воплощения детьми в постройках собственного замысла: вызвать музыкой зрительные ассоциации и предметные образы. Связанные с определённым настроением. Словесно охарактеризовать прослушанную музыку. Предложить детям построить то, что им хочется (план №19). Воспитательная задача: воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.</p>

	<p>ОС №22 Строительство трамвая «вид сбоку» Образовательно-развивающая задача: сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство трамвая). Педагогическая задача: создать условия для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: закрепить умение находить в предмете с помощью схемы основные функционально-структурные части. Учить последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Соотносить пространство схемы с пространством реальной постройки (план №20). Воспитательная задача: воспитывать умение работать организованно, совместно с детьми и педагогом в процессе создания общей работы.</p>
	<p>ОС №23 Использование схемы домика в конструировании Образовательно-развивающая задача: соорудить постройки по готовым графическим схемам (строительство домика). Педагогическая задача: создать условия для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: обучать детей использованию схемы фасада дома при сооружении постройки. Обучать планомерному осматриванию схемы постройки, выделению в ней наиболее важных смысловых частей (план №22). Воспитательная задача: воспитывать умение работать организованно, совместно с детьми и педагогом в процессе создания общей работы.</p>
	<p>ОС №24 Диагностика №2 Конструирование по готовой графической модели постройки (вид спереди) Цель: выявление умения у детей анализировать схему постройки и воспроизводить её из предложенных деталей в виде предложенной конструкции предмета.</p>
	<p>ОС №25 Применение схемы для воспроизведения фасада дома Образовательно-развивающая задача: сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство фасада дома). Педагогическая задача: создать условия для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: закреплять у детей способы планомерного рассматривания схем в процессе конструирования (план №23). Воспитательная задача: воспитывать умение работать организованно, совместно с детьми и педагогом в процессе создания общей работы.</p>

<i>Апрель</i>	<p>ОС №26 Конструирование по мотивам сказки «Три поросёнка» Образовательно-развивающая задача: конструировать по собственному замыслу с опорой на литературное произведение. Педагогическая задача: создать условия для воплощения детьми в постройках собственного замысла: обучать детей соотнесению характера персонажей сказки особенностями их отношение к созданию своих домов и поведения. Обучать детей переносу символического содержания сказки (прочный дом у серьёзного и трудолюбивого Наф-Нафа и непрочные дома у легкомысленных , ленивых беспечных его братьев) на постройки (план №24). Воспитательная задача: воспитывать умение работать организованно, совместно с детьми и педагогом в процессе создания общей работы.</p>
	<p>ОС №27 Диагностика №3 Конструирование по замыслу ребёнка Цель: выявление у детей умения заранее, до начала строительных действий с материалом, мысленно представить себе будущую постройку и использовать для этой цели наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей.</p>
	<p>ОС №28 Конструирование по схеме «вид сбоку» паровоза с вагонами Образовательно-развивающая задача: сооружать постройки по готовым графическим схемам (строительство паровоза с вагонами). Педагогическая задача: создать условия для построек детьми конструкций по готовым графическим схемам: закреплять у детей умения анализировать готовые графические модели конструкции предметов, навыки реализации схемы конструкции в постройке (план №25). Воспитательная задача: воспитывать умение работать организованно, совместно с детьми и педагогом в процессе создания общей работы.</p>

Приложение 2

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи
средняя группа

Месяц	Задачи
Сентябрь	<p>ОС № 1 Образовательно-развивающая задача: развивать литературную речь: овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению. Развивать воображение: придумывание различных вариантов окончания сказки. Педагогическая задача: создать условия для развития литературной речи детей: приобщение к совместному искусству, развитие у детей умения участвовать в беседе, загадывание загадок, создание условий для развития воображения: помочь в придумывании разных вариантов окончания сказки (план №1). Воспитательная задача: воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.</p>
	<p>ОС № 2 Образовательно-развивающая задача: развивать литературную речь: овладевать средствами передачи текста, ответы на вопросы по содержанию сказки. Педагогическая задача: познакомить со сказкой « Пых». Обучать детей выделению персонажей, причин их поступков, сюжета путем вопросов по произведению (план №2). Воспитательная задача: воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.</p>
	<p>ОС № 3 Образовательно-развивающая задача: развивать воображение: сочинять сюжетный рассказ с помощью воспитателя. Развивать связную речь – составление рассказа. Педагогическая задача: приобщать детей к словесному искусству. Создать условия для развития воображения: анализировать содержание картинки, помочь в возникновении новых образов воображения, нового сюжета рассказа (план №3). Воспитательная задача: воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.</p>
Октябрь	<p>ОС № 4 Образовательно-развивающая задача: развивать литературную речь: овладевать средствами передачи текста, умение отвечать на вопросы по произведению, видоизменять персонажей и сюжет сказки. Подбирать эпитеты для описания предмета. Педагогическая задача: познакомить детей с русской народной сказкой «Смоляной бычок». Развивать речь детей, отвечая на вопросы по содержанию сказки, подбирать признаки (эпитеты) к заданному предмету. Активизировать воображение детей путём вопросов, приводящих к расширению количества персонажей сказки, выполняемых ими действий (план №4). Воспитательная задача: формировать представления о нравственных нормах поведения.</p>
	<p>ОС № 5 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия замещения: выбирать заместители по заданному признаку (цвет). Развивать умения пересказывать сказку, опираясь на заместители. Развивать воображение: осваивать действия «опредмечивания» заданного признака реальности (цвет)</p>

	<p>Педагогическая задача: познакомить детей с предметами – заместителями. Использовать заместители для активации воображения детей при пересказе сказки. Активизировать воображение детей путем вопросов, приводящих к расширению количества персонажей сказки, выполняемых ими действий (план №5).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.</p>
	<p>ОС № 6</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать воображение: осваивать действия детализации в процессе рисования и сочинения истории.</p> <p>Педагогическая задача: активизировать воображение детей путем вопросов, приводящих к преобразованию схематического изображения в детализированный содержательный образ. Знакомить со способом создания детализированного изображения – картинки – на основе схематизированного образа – человечка – и образцом сочинения истории по изображению (план №6).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<p>ОС № 7</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать литературную речь: овладевать средствами передачи текста, уметь отвечать на вопросы по произведению. Подбирать предмет к определенному признаку.</p> <p>Педагогическая задача: знакомить с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой». Активизировать речь детей: отвечать на вопросы по содержанию сказки, подбирать предметы к заданному признаку, свойству (план №7).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
Ноябрь	<p>ОС № 8</p> <p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действия замещения: выбирать заместители по заданному признаку (величина). Развивать умения пересказывать сказку, опираясь на заместители.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей использованию заместителей для пересказа сказки (план №8).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<p>ОС № 9</p> <p>Образовательно-развивающая задача: использовать заместители для разыгрывания и пересказа сказки. Развивать воображение: осваивать действия детализации и «опредмечивания» заданного признака реальности (величина). Развивать речь: подбирать предметы к заданному признаку.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей использованию заместителей для разыгрывания и пересказа сказки. Создать условия для развития воображения: осваивать действия «опредмечивания» заданного признака реальности (величина) путем подбора предметов к заданному признаку (план №9).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<p>ОС № 10</p> <p>Образовательно-развивающая задача: овладевать умением описывать предметы, используя сравнения, отгадывать предмет по описанию. Отгадывать загадки. Развивать воображение: сочинять рассказ про описанные игрушки. Развивать умение действовать в игровой ситуации в соответствии с принятой ролью.</p>

	<p>Педагогическая задача: создать условия для отнесения свойств к определенному предмету и отгадыванию предмета с заданными свойствами. Помочь детям в сочинении рассказа про игрушки. Обучать детей принятию роли и выполнению действий в соответствии с ролью. Загадывать загадки (план №10).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<p>ОС № 11</p> <p>Образовательно-развивающая задача: познакомить детей со сказкой Д.Ч. Харриса «Братец Лис и братец Кролик». Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умения обозначать своё отношение к персонажам сказки с помощью символических средств</p> <p>Педагогическая задача: читать новую сказку, уточнить знания детей о содержании сказки с помощью вопросов, связанных с содержанием сказки (план №11).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.</p>
Декабрь	<p>ОС № 12.</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. Разучить считалку.</p> <p>Педагогическая задача: организовать ситуацию, способствующую формированию у детей умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств в виде картинки. Разучить с детьми считалку (план №12).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>
	<p>ОС №13</p> <p>Образовательно-развивающая задача: познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок». Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умения находить общие признаки предметов.</p> <p>Педагогическая задача: познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок» Создать условия для развития речи детей путем привлечения их к ответам на вопросы по содержанию сказки. Обучать детей выделению признаков предметов путем вовлечения их в сравнение предметов, имеющих общие признаки (цвет, форму, пушистость, колючесть и др.) (план №14).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.</p>
Январь	<p>ОС №14</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывать сказку по ролям.</p> <p>Педагогическая задача: познакомить со сказкой «Теремок». Помочь детям в разыгрывании сказки по ролям: выполнении детьми действий в процессе повторного прочтения сказки воспитателем (план №15).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.</p>
	<p>ОС №15</p> <p>Диагностика №1</p> <p>Цель: выявление уровня развития воображения ребёнка, возможностей создавать детализированный образ, т. е. образ, наполненный различными деталями.</p>
	<p>ОС №16</p>

	<p>Образовательно-развивающая задача: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка». Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки, подбирать признаки к заданному предмету.</p> <p>Педагогическая задача: прочесть детям сказку. Уточнить представления детей о ее содержании путем специальных вопросов. Обучать детей описанию предмета путем вовлечения их в подбор признаков к заданному предмету (план №17).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и умение оценивать характеры героев.</p>
Февраль	<p>ОС №17 Диагностика №2 Цель: овладение замещением и двигательным моделированием.</p>
	<p>ОС № 18 Образовательно-развивающая задача: развивать воображение: осваивать действия «опредмечивания» заданного признака реальности (цвет). Развивать воображение: сочинять истории с опорой на заместители. Развивать умения изображать отдельные действия в игровой ситуации, используя выразительные движения.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для «опредмечивания» геометрических фигур. Обучать детей сочинению историй с опорой на внешние средства: заместители (кружки разного цвета). Обучать детей выражению эмоционального отношения к происходящему (к ситуации) в движении (план №19).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
	<p>ОС №19 Образовательно-развивающая задача: познакомить с белорусской народной сказкой «Два жадных медвежонка». Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умения находить общие признаки предметов.</p> <p>Педагогическая задача: читать детям сказку. Уточнить представления детей о ее содержании пути специальных вопросов. Обучать детей выделению признаков предметов путем вовлечения их в сравнение животных, имеющих общие признаки (план №20).</p> <p>Воспитательная задача: формировать представления о нравственных нормах поведения.</p>
	<p>ОС №20 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия замещения: выбирать заместители по заданным признакам (цвет, форма, размер). Развивать умения пересказывать сказку с опорой на заместители. Развивать речь: подбирать признаки к заданному предмету. Осваивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей моделированию пространства помещения групп при помощи заместителей – геометрических фигур, их размещения и перемещения в пространстве для проведения в последующем игры-драматизации по сюжету сказки (планы 21-22).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
М а р	ОС №21

<p>Образовательно-развивающая задача: развивать умения выразительно рассказывать стихи. Рисовать иллюстрации к прочитанным стихотворениям.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для публичного прочтения детьми стихов вслух; выражать отношения к стихотворениям путем передачи в своем рисунков понравившихся фрагментов стихотворения (план №23).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p>ОС №22</p> <p>Образовательно-развивающая задача: познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка». Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки, подбирать признаки к предметам и предметов к заданному признаку.</p> <p>Педагогическая задача: познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка». Уточнять представления детей о ее содержании путем специальных вопросов. Обучать детей выделению свойств и признаков предметов, а также подбору предмета к определенному признаку (план №24).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.</p>
<p>ОС №23</p> <p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действия замещения: выбирать заместители по заданному признаку (цвет). Развивать умения пересказывать сказку, опираясь на заместители.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей пересказу литературного произведения с опорой на заместители (геометрические фигуры разной формы величины) (план №25).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>
<p>ОС №24.</p> <p>Образовательно-развивающая задача: познакомить со словацкой народной сказкой «У солнышка в гостях». Развивать речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умения изображать отдельные действия в игровой ситуации, используя выразительные движения.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей выражению эмоционального отношения к происходящему (к ситуации) в движении (план №27).</p> <p>Воспитательная задача: формировать представления о нравственных нормах поведения.</p>
<p>ОС №25</p> <p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развивать выразительную речь и выразительные движения, разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей моделированию пространства помещения группы при помощи заместителей – геометрических фигур, их размещения и перемещения в пространстве для проведения в последующем игры-драматизации по сюжету сказки. Обучать детей пересказу литературного произведения с опорой на заместители (геометрические фигуры разной формы и величины) (план №28).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>

<i>Апрель</i>	<p>ОС № 26 <i>Диагностика №3</i> Цель: овладение планированием игры-драматизации.</p>
	<p>ОС № 27 <i>Диагностика №4</i> Цель: определение уровня воображения: выявление возможностей детей соединять образы воображения в сюжет, возможностей детей по использованию элементов символизации – конкретных деталей – для выражения своего эмоционального отношения к положительному персонажу.</p>
	<p>ОС 28 <i>Диагностика №5</i> Цель: определение уровня развития умения пересказывать знакомую сказку и определение уровня умения придумывать новые события сказки (воображение).</p>

Приложение 3

Образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
средняя группа (* ОС – по И. А. Лыковой)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	ОС №1 Рисование «Ёж в траве»	Образовательно-развивающая задача: овладевать действием символизации. Создать живописную композицию с изображением ежа в траве. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение детей. Педагогическая задача: обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении. Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием.
	ОС №2 Лепка «Кошка выгнула спину»	Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в пластике. Создать объёмное изображение объекта в движении. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение детей. Педагогическая задача: обучать детей способам изображения живого объекта в пластике (пластилин, глина) и передаче его основных структурных особенностей и характера движения. Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием.
	ОС №3 Лепка «Собачка»	Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в пластике. Создать объёмное изображение объекта в движении, дополняя его деталями. Развивать творчество, воображение детей. Педагогическая задача: обучать детей способам изображения живого объекта в пластике (пластилин, глина) и передаче его основных структурных особенностей и характера движения. Воспитательная задача: воспитывать умение слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога.
Октябрь	ОС №4 *Аппликация-мозаика элементами рисования «Тучи по небу бежали»	Образовательно-развивающая задача: знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого цветов на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Развивать творчество, воображение детей. Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации-мозаики, обучать детей способу изображения объекта аппликации (мозаика) и передаче его структурных особенностей. Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятиям рисования.
	ОС №5 Рисование «Собака гуляет»	Образовательно-развивающая задача: создать выразительный образ собачки. Формировать умения сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Развивать умения создавать живописную композицию с изображением объекта в движении. Развивать творчество, воображение детей.

		<p>Педагогическая задача: обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении и передаче его основных структурных особенностей (строение тела, голова, уши, хвост и пр.), умению выбирать изобразительные материалы.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать умение слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога.</p>
	<p>ОС №6 Рисование Диагностика №1 «Кошка играет на ковре».</p>	<p>Цель: выявление умения изображать животных, соблюдая образ, делая его узнаваемым.</p>
	<p>ОС №7 Лепка «Весёлая лошадка»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в пластике. Создать объёмное изображение объекта в движении, дополняя деталями. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способам изображения живого объекта в пластике (пластилин, глина) и передаче его основных структурных особенностей и характера движения.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
Ноябрь	<p>ОС №8 Рисование «Нарядная лошадка»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать выразительный образ лошадки. Формировать умения сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Развивать умения создавать живописную композицию с изображением объекта в движении. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении и передаче его основных структурных особенностей (строение тела, грива, хвост и пр.), умению выбирать изобразительные материалы.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №9 Рисование «Растрёпанная ворона»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в графике. Создать графическое предметное изображение. Овладевать действием детализации. Обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении. Развивать творчество, воображение.</p>

		<p>Педагогическая задача: обучать детей созданию графического изображения живого объекта в движении и передаче его основных структурных особенностей (строение тела, разных крыльев и пр.), умению выбирать изобразительные материалы.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №10 Лепка «Оленёнок»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в движении. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра). Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способам изображения живого объекта в пластике (пластилин, глина) и передаче его основных структурных особенностей и характера движения.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	<p>ОС №11 *Аппликация предметная «Цветной домик»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: развивать умения детей разрезать («на глаз») широкие полосы бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Делить квадрат по диагонали на два треугольника (крыша дома).</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации, обучать детей разрезать полосы и делить квадрат по диагонали, способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
Декабрь	<p>ОС №12 Рисование «Оленёнок»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать выразительный образ оленёнка. Формировать умения сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Развивать умения создавать живописную композицию с изображением объекта в движении. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении и передаче его основных структурных особенностей (строение тела, рога, хвост и пр.), умению выбирать изобразительные материалы.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>

	<p>ОС №13 *Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» (Поздравительная открытка)</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшать ёлочку декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создать красивые новогодние открытки в подарок родителям. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации, обучать детей способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
Январь	<p>ОС №14 Рисование «Клоун»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования. Создать изображение человека в цвете. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию театрализованного образа человека (клоун): фиксировать внимание на цветовые и графические характеристики основных элементов изображения (голова, тело, клоунский костюм), характер движений данного персонажа (жонглирует, играет, танцует).</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	<p>ОС №15 Рисование «Лицо клоуна»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования. Создать изображение лица человека в цвете. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать способам изображения лица человека (клоуна) через передачу цвета лица и грима клоуна (розовое лицо, красный нос и щёки, глаза с нарисованными ресницами, рыжие волосы).</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	<p>ОС №16 *Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации, обучать детей способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>

Февраль	ОС №17 Лепка «Лыжник»	<p>Образовательно-развивающая задача: овладение действием моделирования человека в пластике. Создать объёмное изображение человека в движении. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать способам создания фигуры человека в пластике, совершенствовать пропорции частей изображения, способам передачи выразительного движения.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	ОС №18 Рисование «Лыжная прогулка»	<p>Образовательно-развивающая задача: овладеть действием моделирования. Создать живописную композицию с изображением человека в движении. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей решению общих композиционных и колористических задач при создании живописной композиции с изображением человека в движении.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	ОС №19 *Аппликация предметная «Быстрокрылые самолёты»	<p>Образовательно-развивающая задача: овладеть действием изображения самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменять детали: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации, обучать детей способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	ОС №20 Рисование «Куст и дерево зимой»	<p>Образовательно-развивающая задача: овладеть действием моделирования. Создать графическое предметное изображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способу изображения куста и дерева, пониманию пропорционального соотношения элементов изображения дерева и куста, разницы в их изображении.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>

<i>Март</i>	<p>ОС №21 Рисование «Дерево и куст в солнечном свете»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования. Создать живописную композицию с изображением куста и дерева зимой. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способу изображения куста и дерева, пониманию пропорционального соотношения элементов изображения дерева и куста, разницы в их изображении.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №22 *Аппликация коллективная «Цветы для мам»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать составлением полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбирать красивые цветосочетания. Осваивать приём оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации (подарка для мамы), обучать детей способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №23 Рисование «Подснежники»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования. Создать предметное изображение в цвете. Развивать воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способу изображения подснежника, пониманию пропорционального соотношения элементов изображения.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №24 Рисование «Весна в лесу»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действие моделирования. Создать живописную композицию с изображением пейзажа. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей решению общих композиционных и колористических задач при создании живописной композиции.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №25 Рисование «Дома бывают разные»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действие моделирования. Создать предметное изображение в цвете. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию предметного изображения различных зданий (домов) в цвете.</p>

		Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.
Апрель	ОС №26 Рисование «Облака в небе и лужи на земле»	Образовательно-развивающая задача: осваивать действие моделирования. Создать живописную композицию с изображением пейзажа. Овладевать действием детализации. Развивать воображение. Педагогическая задача: обучать детей способу создания живописной композиции с изображением пейзажа; объяснить закономерности смыкания в изображении земли и неба, композиционной наполняемости обеих сред. Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.
	ОС №27 Диагностика №2 «Весёлый клоун»	Цель: выявление умения изображать человека (в цвете).
	ОС №28 *Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) «Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции)	Образовательно-развивающая задача: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений. Педагогическая задача: Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	ОС №1 Рисование «Ёж в траве»	Образовательно-развивающая задача: овладевать действием символизации. Создать живописную композицию с изображением ежа в траве. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение детей. Педагогическая задача: обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении. Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием.

	<p>ОС №2 Лепка «Кошка выгнула спину»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в пластике. Создать объёмное изображение объекта в движении. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способам изображения живого объекта в пластике (пластилин, глина) и передаче его основных структурных особенностей и характера движения.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием.</p>
	<p>ОС №3 Лепка «Собачка»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в пластике. Создать объёмное изображение объекта в движении, дополняя его деталями. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способам изображения живого объекта в пластике (пластилин, глина) и передаче его основных структурных особенностей и характера движения.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать умение слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога.</p>
Октябрь	<p>ОС №4 *Аппликация-мозаика элементами рисования «Тучи по небу бежали»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого цветов на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации-мозаики, обучать детей способу изображения объекта аппликации (мозаика) и передаче его структурных особенностей. Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятиям рисования.</p>
	<p>ОС №5 Рисование «Собака гуляет»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать выразительный образ собачки. Формировать умения сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Развивать умения создавать живописную композицию с изображением объекта в движении. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении и передаче его основных структурных особенностей (строение тела, голова, уши, хвост и пр.), умению выбирать изобразительные материалы.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать умение слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога.</p>

	<p>ОС №6 Рисование <i>Диагностика №1</i> «Кошка играет на ковре».</p>	<p>Цель: выявление умения изображать животных, соблюдая образ, делая его узнаваемым.</p>
	<p>ОС №7 Лепка «Весёлая лошадка»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в пластике. Создать объёмное изображение объекта в движении, дополняя деталями. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способам изображения живого объекта в пластике (пластилин, глина) и передаче его основных структурных особенностей и характера движения.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
Ноябрь	<p>ОС №8 Рисование «Нарядная лошадка»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать выразительный образ лошадки. Формировать умения сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Развивать умения создавать живописную композицию с изображением объекта в движении. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении и передаче его основных структурных особенностей (строение тела, грива, хвост и пр.), умению выбирать изобразительные материалы.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №9 Рисование «Растрёпанная ворона»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в графике. Создать графическое предметное изображение. Овладевать действием детализации. Обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию графического изображения живого объекта в движении и передаче его основных структурных особенностей (строение тела, разных крыльев и пр.), умению выбирать изобразительные материалы.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>

	<p>ОС №10 Лепка «Оленёнок»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования реального объекта в движении. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра). Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способам изображения живого объекта в пластике (пластилин, глина) и передаче его основных структурных особенностей и характера движения.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	<p>ОС №11 *Аппликация предметная «Цветной домик»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: развивать умения детей разрезать («на глаз») широкие полоски бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Делить квадрат по диагонали на два треугольника (крыша дома).</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации, обучать детей разрезать полоски и делить квадрат по диагонали, способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №12 Рисование «Оленёнок»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать выразительный образ оленёнка. Формировать умения сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Развивать умения создавать живописную композицию с изображением объекта в движении. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию живописной композиции с изображением живого объекта в движении и передаче его основных структурных особенностей (строение тела, рога, хвост и пр.), умению выбирать изобразительные материалы.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
Декабрь	<p>ОС №13 *Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» (Поздравительная открытка)</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшать ёлочку декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создать красивые новогодние открытки в подарок родителям. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации, обучать детей способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>

Январь	<p>ОС №14 Рисование «Клоун»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладеть действием моделирования. Создать изображение человека в цвете. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию театрализованного образа человека (клоун): фиксировать внимание на цветовые и графические характеристики основных элементов изображения (голова, тело, клоунский костюм), характер движений данного персонажа (жонглирует, играет, танцует).</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	<p>ОС №15 Рисование «Лицо клоуна»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладеть действием моделирования. Создать изображение лица человека в цвете. Овладеть действием детализации. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать способам изображения лица человека (клоуна) через передачу цвета лица и грима клоуна (розовое лицо, красный нос и щёки, глаза с нарисованными ресницами, рыжие волосы).</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	<p>ОС №16 *Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: создать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации, обучать детей способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
Февраль	<p>ОС №17 Лепка «Лыжник»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладение действием моделирования человека в пластике. Создать объёмное изображение человека в движении. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать способам создания фигуры человека в пластике, совершенствовать пропорции частей изображения, способам передачи выразительного движения.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>

	<p>ОС №18 Рисование «Лыжная прогулка»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования. Создать живописную композицию с изображением человека в движении. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей решению общих композиционных и колористических задач при создании живописной композиции с изображением человека в движении.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №19 *Аппликация предметная «Быстрокрылые самолёты»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием изображения самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменять детали: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации, обучать детей способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: стимулировать интерес к занятию рисованием, на желание помочь товарищу.</p>
	<p>ОС №20 Рисование «Куст и дерево зимой»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования. Создать графическое предметное изображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способу изображения куста и дерева, пониманию пропорционального соотношения элементов изображения дерева и куста, разницы в их изображении.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
<i>Март</i>	<p>ОС №21 Рисование «Дерево и куст в солнечном свете»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования. Создать живописную композицию с изображением куста и дерева зимой. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение детей.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способу изображения куста и дерева, пониманию пропорционального соотношения элементов изображения дерева и куста, разницы в их изображении.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>

	<p>ОС №22 *Аппликация коллективная «Цветы для мам»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать составлением полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбирать красивые цветосочетания. Осваивать приём оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для создания аппликации (подарка для мамы), обучать детей способу изображения объекта аппликации и передаче его структурных особенностей.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №23 Рисование «Подснежники»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действием моделирования. Создать предметное изображение в цвете. Развивать воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способу изображения подснежника, пониманию пропорционального соотношения элементов изображения.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №24 Рисование «Весна в лесу»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действие моделирования. Создать живописную композицию с изображением пейзажа. Овладевать действием детализации. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей решению общих композиционных и колористических задач при создании живописной композиции.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
	<p>ОС №25 Рисование «Дома бывают разные»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действие моделирования. Создать предметное изображение в цвете. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей созданию предметного изображения различных зданий (домов) в цвете.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.</p>
<i>Апрель</i>	<p>ОС №26 Рисование «Облака в небе и лужи на земле»</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действие моделирования. Создать живописную композицию с изображением пейзажа. Овладевать действием детализации. Развивать воображение.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способу создания живописной композиции с изображением пейзажа; объяснить закономерности смыкания в изображении земли и неба, композиционной наполняемости обеих сред.</p>

		Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.
ОС №27 Диагностика №2 «Весёлый клоун»		Цель: выявление умения изображать человека (в цвете).
ОС №28 *Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) «Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции)		Образовательно-развивающая задача: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений. Педагогическая задача: Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.

Приложение 4

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с пространственными отношениями
средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Задачи</i>
--------------	---------------

Сентябрь	<p>ОС №1 Образовательно-развивающая задача: овладеть пространственными представлениями о направлениях пространства. Употреблять предлог «за». Педагогическая задача: знакомить детей с направлениями пространства, пространственным предлогом «за» (план №1). Воспитательная задача: воспитывать у детей самостоятельность, уверенность, интерес к ориентированию в пространстве.</p>
	<p>ОС №2 Образовательно-развивающая задача: овладеть представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем с помощью предлогов. Употреблять предлоги «за», «в», «из». Педагогическая задача: знакомить детей со способами ориентировки в пространстве с помощью предлогов «за», «в», «из». (план № 2). Воспитательная задача: воспитывать у детей самостоятельность, уверенность, интерес к ориентированию в пространстве.</p>
	<p>ОС №3 Образовательно-развивающая задача: овладеть представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нем с помощью предлогов. Употреблять предлог «перед». Педагогическая задача: знакомить детей со способами ориентировки в пространстве с помощью предлога «перед» (план № 3). Воспитательная задача: воспитывать у детей самостоятельность, уверенность, интерес к ориентированию в пространстве.</p>
Октябрь	<p>ОД №4 Образовательно-развивающая задача: овладеть представлениями о направлениях пространства и способах ориентировки в нём с помощью предлогов и наречий. Употреблять наречия – «направо», «налево». Педагогическая задача: знакомить детей со способами ориентировки в пространстве с помощью предлогов и наречий (план №4). Воспитательная задача: воспитывать у детей самостоятельность, уверенность, интерес к ориентированию в пространстве.</p>
	<p>ОС №5 Образовательно-развивающая задача: овладеть представлениями о расположении объектов в пространстве «лицом друг к другу»; употреблять предлог «между». Педагогическая задача: знакомить детей со способами ориентировки в пространстве с помощью предлогов и наречий (план №5). Воспитательная задача: воспитывать у детей самостоятельность, уверенность, интерес к ориентированию в пространстве.</p>
	<p>ОС №6 Образовательно-развивающая задача: овладеть представлениями о направлениях пространства (право, лево). Определять собственную позицию и употребление пространственных предлогов и наречий. Педагогическая задача: знакомить детей со способами ориентировки в пространстве с помощью наречий «справа», «слева» (план №6).</p>

	<p>Воспитательная задача: воспитывать у детей самостоятельность, уверенность, интерес к ориентированию в пространстве.</p> <p>ОС №7</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей построению плана помещения (кукольной комнаты) из геометрических фигур – заместителей предметной комнаты (план №7).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>ОС №8</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употреблять пространственные предлоги и наречия.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей построению плана из геометрических фигур – заместителей предметов мебели (план №8).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>
	<p>ОС №9</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употреблять пространственные предлоги и наречия.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей построению плана из геометрических фигур – заместителей предметов мебели (план №9).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>
	<p>ОС №10</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употреблять пространственные предлоги и наречия.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей построению плана из геометрических фигур – заместителей предметов мебели (план №10).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>
	<p>ОС №11</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употреблять пространственные предлоги и наречия.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей построению плана из геометрических фигур – заместителей предметов мебели (план №11).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>
	<p>ОС №11</p> <p>Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при составлении простейших планов обозримого пространства: игрушечной комнаты; употреблять пространственные предлоги и наречия.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей построению плана из геометрических фигур – заместителей предметов мебели (план №11).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>

<i>Декабрь</i>	<p>ОС №12 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления с использованием плана части групповой комнаты. Педагогическая задача: обучать детей составлению плана части групповой комнаты на листе с вычерченным периметром комнаты (план №12). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>
	<p>ОС №13 Диагностика №1 Цель: выявление возможности анализа детьми взаимного расположения предметов в групповой комнате с их местоположением на плане: возможности графического изображения основных ориентиров и некоторых предметов групповой комнаты.</p>
<i>Январь</i>	<p>ОС №14 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении и составлении плана части групповой комнаты Педагогическая задача: обучать детей составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты (план №13). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>
	<p>ОС №15 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении и составлении плана части групповой комнаты Педагогическая задача: обучать детей составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты (план №14). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>
	<p>ОС №16 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении и составлении плана части групповой комнаты. Педагогическая задача: обучать детей составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты (план №15). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>
<i>Февраль</i>	<p>ОС №17 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении плана групповой комнаты (спальни, раздевалки). Педагогическая задача: обучать детей прочтению плана групповой комнаты, спальни, раздевалки (план №16). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>

	<p>ОС №18 Диагностика №2 Цель: выявление возможности использования «перевернутого» плана, т.е. определяется степень сформированности пространственных представлений о помещении группы.</p>
	<p>ОС №19 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении плана групповой комнаты (спальни, раздевалки). Педагогическая задача: обучать детей прочтению плана групповой комнаты, спальни, раздевалки (план №17). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>
	<p>ОС №20 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления в процессе графического изображения плана обозримого пространства: кукольной комнаты. Педагогическая задача: обучать детей графическому изображению плана кукольной комнаты (план №18). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>
<i>Март</i>	<p>ОС №21 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении готового графического плана всех помещений группы. Педагогическая задача: обучать детей ориентированию в помещениях группы при помощи готового плана (план №19). Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>
	<p>ОС №22 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении готового графического плана всех помещений группы. Педагогическая задача: обучать детей ориентированию в помещениях группы при помощи готового плана (план №20). Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>
	<p>ОС №23 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении готового графического плана всех помещений группы. Педагогическая задача: обучать детей ориентированию в помещениях группы при помощи готового плана (план №21). Воспитательная задача: воспитывать навык самоконтроля.</p>
	<p>ОС №24 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении готового графического плана всех помещений группы. Педагогическая задача: обучать детей ориентированию в помещениях группы при помощи готового плана (план №22). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>

	<p>ОС №25 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления при прочтении готового графического плана всех помещений группы. Педагогическая задача: обучать детей ориентированию в помещениях группы при помощи готового плана (план №23). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>
Апрель	<p>ОС №26 Диагностика №3 Цель: проверка ориентирования по плану при использовании позиции ориентирующегося на местности ребенка.</p>
	<p>ОС №27 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления в процессе изображения различных помещений группы. Педагогическая задача: обучать детей графическому изображению планов различных помещений группы (план №25). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>
	<p>ОС №28 Образовательно-развивающая задача: развивать пространственные представления в процессе изображения различных помещений группы. Педагогическая задача: обучать детей графическому изображению планов различных помещений группы (план №26). Воспитательная задача: воспитывать познавательные интересы, умение анализировать собственную деятельность.</p>

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук
средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>ОС №1 Образовательно-развивающая задача: овладевать представлением о том, что каждому предмету, явлению соответствует слово. Организовать произвольную регуляцию детьми движений пальцев рук. Педагогическая задача: знакомить детей с термином «слово», многообразием слов. Организовать произвольную регуляцию детьми движений пальцев рук: последовательно выпрямлять – сгибать пальцы обеих рук (план №1). Воспитательная задача: воспитывать умение внимательно слушать ответы детей, отвечать на вопросы по просьбе воспитателя.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>ОС №2 Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о возможностях различного звучания слов (одно и то же слово может звучать громко или тихо). Развивать произвольные движения пальцев рук. Педагогическая задача: обучать детей сравнению слов по громкости звучания (силе голоса). Организовать произвольную регуляцию детьми движений пальцев рук: двигать пальцами сжатой в кулачок рукой (план №2). Воспитательная задача: воспитывать умение внимательно слушать ответы детей, отвечать на вопросы по просьбе воспитателя.</p> <p>ОС №3 Образовательно-развивающая задача: расширять представления о значении слов. Сравнить слова по звучанию. Развивать умения подбирать слова, созвучные заданному слову («слова-друзья»). Организовать произвольную регуляцию детьми движениями пальцев рук: двигать сжатой в кулачок рукой. Педагогическая задача: продолжать знакомить детей со значением слов. Обучать детей сравнивать слова по звучанию. Организовать произвольную регуляцию детьми движений пальцев рук: двигать большим пальцем сжатой в кулачок руки (план №3). Воспитательная задача: воспитывать умение внимательно слушать ответы детей, отвечать на вопросы по просьбе воспитателя.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>ОС №4 Образовательно-развивающая задача: расширять представления о словах. Знакомить с протяжённостью слов. Развивать произвольные движения пальцев рук. Педагогическая задача: продолжать знакомить детей со словами, с протяжённостью слов. Обучать детей приёмам разделения слов одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры на части: голосом, движением, обозначением предметов – фишкой. Организовать произвольную регуляцию детьми движений рук (план №4).</p>

	<p>Воспитательная задача: воспитывать умение внимательно слушать ответы детей, отвечать на вопросы по просьбе воспитателя.</p>
	<p>ОС №5 Образовательно-развивающая задача: овладевать способом интонационного выделения звука «Ж» в слове. Развивать произвольные движения пальцев рук. Педагогическая задача: знакомить детей с термином «звук». Обучать детей интонационному выделению звука в слове: произносить слова с акцентом на первом звуке «Ж», называть слова на заданный звук. Закреплять знания детей о протяжённости слов. Организовать произвольную регуляцию детьми движений рук (план №5). Воспитательная задача: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
Декабрь	<p>ОС №6 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия интонационного выделения звука «Ш» в слове. Овладевать умением подбирать слова с заданным звуком. Развивать произвольные движения пальцами рук. Педагогическая задача: обучать детей интонационному выделению звука «Ш» в слове. Обучать детей подбору слов с заданным звуком. Организовать произвольную регуляцию детьми движений пальцев рук: поочерёдно сгибать пальцы обеих рук (план №6). Воспитательная задача: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
Январь	<p>ОС №7 Диагностика №1 Цель: выявление способности интонационно выделять звук в слове, способности определять первый звук в слове, способности различать на слух твёрдый и мягкий звуки.</p>
	<p>ОС №8 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия интонационного выделения звука «Щ» в слове. Овладевать умением подбирать слова с заданным звуком. Педагогическая задача: обучать детей интонационному выделению звука «Щ» в слове, умению сравнивать слова по звучанию. Обучать детей подбору слов с заданным звуком. Организовать произвольную регуляцию детьми движений рук: двигать кистями и пальцами рук, соединённых над головой (план №7). Воспитательная задача: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>

<i>Февраль</i>	<p>ОС №9 Образовательно-развивающая задача: овладевать действием интонационного выделения звука «Ц» в слове. Овладевать умением подбирать слова с заданным звуком. Развивать произвольные движения пальцев рук. Педагогическая задача: обучать детей интонационному выделению звука «Ц» в слове, умению сравнивать слова по звучанию. Обучать детей подбору слова с заданным звуком. Организовать произвольную регуляцию детьми движений пальцев рук (план №8). Воспитательная задача: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
	<p>ОС №10 Образовательно-развивающая задача: осваивать действие интонационного выделения звука «Ч» в слове. Овладевать умением подбирать слова со звуком «Ч». Развивать произвольные движения пальцев рук. Педагогическая задача: обучать детей интонационному выделению звука «Ч» в слове, сравнению слов по звучанию. Обучать детей подбору слов с заданным звуком «Ч». организовать произвольную регуляцию движений пальцев рук: поочередно разгибать пальцы сжатых в кулак рук (план №9). Воспитательная задача: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
<i>Март</i>	<p>ОС №11 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия интонационного выделения звуков в слове: развивать представления о твёрдых и мягких согласных звуках, акустическом различии звуков твёрдых и мягких согласных «С» и «СЬ». Овладевать умением подбирать слова с заданным звуком. Развивать произвольные движения пальцев рук. Педагогическая задача: знакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными звуками «С» и «СЬ». Обозначать их для детей как «старших» и «младших» братьев. Обучать детей интонационному выделению звука в слове. Обучать детей подбору слова на заданный звук. Организовать произвольную регуляцию детьми движений пальцев рук: поочередно разгибать пальцы сжатых в кулак рук (план №10). Воспитательная задача: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
	<p>ОС №12 Образовательно-развивающая задача: осваивать действие интонационного выделения звуков в слове: развивать представления о твёрдых и мягких согласных звуках, акустически различать твёрдые и мягкие согласные звуки «З» и «ЗЬ». Овладевать умением подбирать слова с заданным звуком. Развивать произвольные движения пальцев рук. Педагогическая задача: обучать детей интонационному выделению звука в слове. Обучать детей различению твёрдых и мягких согласных звуков «З» и «ЗЬ». Обучать детей подбору слов с заданным звуком. Организовать произвольную регуляцию детьми движений рук: плавно двигать сплетёнными в кистях рук (план №11). Воспитательная задача: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>

<i>Апрель</i>	ОС №13 Диагностика №2 Цель: управление способностью моделировать слоговой состав одно-трёхсложных слов, умение составлять слова с помощью заместителей и способность называть слова на заданный звук.
	ОС №14 Диагностика №3 Цель: установление уровня подготовки руки к письму по следующим показателям: 1 – способность управлять своими руками; 2 – способность управлять своими пальцами.

Приложение 6

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление детей с игрой в шахматы (по программе «Шахматы для малышей»)
средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Образовательная ситуация Ориентировка в пространстве</i>	<i>Организованная ситуация в режимных моментах</i>
<i>Сентябрь</i>	ОС №1	Чтение «Сказка про шаха, и про шахматы» (Шахматный учебник стр. 7-9).
	ОС №2	Рассматривание иллюстраций с подборкой шахматной тематики.
	ОС №3	Д/игра «Шахматное домино».
<i>Октябрь</i>	ОС №4	Продуктивная деятельность «Нарисуем шахматную доску»
	ОС №5	Аппликация «Домик для шахматных фигур».
	ОС №6	Д/игра «Шахматный теремок».
	ОС №7	«Выложим из кубиков шахматную доску».
<i>Ноябрь</i>	ОС №8	Чтение «Путешествие шахмат по свету. На кого похожи шахматные фигурки».
	ОС №9	Продуктивная деятельность «Вылепим шахматные фигуры».
	ОС №10	Д/игра «Шахматная репка».
	ОС №11	Д/игра «Шахматное домино».
<i>Декабрь</i>	ОС № 12	Д/игра «Шахматный кубик». Продуктивная деятельность «Нарисуем портреты шахматных фигур».
	ОС №13	Чтение шахматных стихов о фигурках.
<i>Январь</i>	ОС №14	Д/И «Найди домик шахматной фигуре»
	ОС №15	Д/игра «Шахматное домино».

	ОС №16	Продуктивная деятельность «Изготовим шахматную доску для кукол».
<i>Февраль</i>	ОС №17	Д/и «Шахматный мешочек. Чтение сказки «Удивительные клетки».
	ОС №18	Д/игра «Шахматный кубик».
	ОС №19	Д/игра «Найди черное (белое) поле».
	ОС №20	Д/игра «Шахматный колобок». Д/игра «Кто быстро и правильно найдет место фигуре на напольной шахматной доске «Живые шахматы».
<i>Март</i>	ОС №21	Д/игра «Волшебный мешочек».
	ОС №22	Д/игра «Найди домик шахматной фигурке».
	ОС №23	Д/игра «Составь шахматную доску из кубиков».
	ОС №24	Д/И «Найди домик шахматной фигуре».
	ОС №25	Заучивание стихотворения «Белый отряд – чёрный отряд».
<i>Апрель</i>	ОС №26	Д/игра «Кто быстро и правильно найдет место фигуре на напольной доске».
	ОС №27	Игра на шахматной доске «Живые шахматы».
	ОС №28	Д/И «Смешарики учатся играть в шахматы» (на магнитной доске).

Приложение 7

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
РЭМП (Развитие элементарных математических представлений)
средняя группа**

<i>Месяц</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>ОС № 1</p> <p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действия выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества, величины) с помощью фиксирующих значков.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для освоения детьми действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества, величины) с помощью фиксирующих значков (план №1).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любознательность, интерес к занятиям математикой, формировать товарищеские взаимоотношения.</p>

Октябрь	<p>ОС № 2 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия использования условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Педагогическая задача: обучать детей выделению различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков (план №2). Воспитательная задача: воспитывать любознательность, интерес к занятиям математикой, формировать товарищеские взаимоотношения.</p>
	<p>ОС № 3 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества, величины) с помощью обозначающих их значков. Педагогическая задача: обучать детей выделению различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков (план №3). Воспитательная задача: воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим.</p>
Ноябрь	<p>ОС № 4 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих значков. Педагогическая задача: обучать детей выделению различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков (план №5). Воспитательная задача: воспитывать любознательность, интерес к занятиям математикой, формировать товарищеские взаимоотношения.</p>
	<p>ОС № 5 Образовательно-развивающая задача: развивать представления о количестве предметов от одного до пяти и обозначение количеств значками (числовыми карточками) без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия. Педагогическая задача: создать условия для выделения детьми в окружающем количестве предметов от одного до пяти без применения арифметических действий (план №6). Воспитательная задача: воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим.</p>
Декабрь	<p>ОС № 6 Образовательно-развивающая задача: осваивать действия использования заместителей для отбора заданного количества предметов. Педагогическая задача: знакомить детей со способом обозначения количества предметов заместителями и отбора количества предметов, соответствующего заданному при помощи фишек (план №8). Воспитательная задача: воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, интерес к математике.</p>
Январь	<p>ОС № 7 Образовательно-развивающая задача: овладевать способом отбора требуемого количества предметов с помощью заместителей.</p>

	<p>Педагогическая задача: обучать детей способу обозначения количества предметов заместителями и отбора количества предметов из большего, соответствующего заданному в виде отобранных фишек (план №10).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, интерес к математике.</p>
	<p>ОС № 8</p> <p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действия использования условной меры при сравнении предметов по величине.</p> <p>Педагогическая задача: создать ситуацию необходимости использования условной меры при сравнении предметов по величине, побуждение детей к использованию условной меры (мерки) (план №11).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, интерес к математике.</p>
Февраль	<p>ОС № 9</p> <p>Образовательно-развивающая задача: овладевать действиями замещения определенного количества предметов фишками (при отборе требуемого количества).</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей способу обозначения количества предметов заместителями и отбора количества предметов, соответствующего заданному и обозначенному фишками (план №12).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, интерес к математике.</p>
	<p>ОС № 10</p> <p>Образовательно-развивающая задача: Овладение действиями замещения определенного количества предметов(при отборе требуемого количества)</p> <p>Педагогическая задача: Обучение детей способу обозначения количества предметов заместителями и отбора количества предметов, соответствующего заданному в виде фишек (план №13)</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, интерес к математике.</p>
Март	<p>ОС № 11</p> <p>Диагностика №2</p> <p>Цель: выявление уровня овладения действиями отбора количества предметов при помощи фишек (план №15).</p>
	<p>ОС № 12</p> <p>Диагностика №1</p> <p>Цель: выявление уровня овладения действиями сравнения по количеству двух множеств предметов при помощи модели в виде двух групп фишек (план №17).</p>
Апрель	<p>ОС № 13</p> <p>Образовательно-развивающая задача: осваивать действия использования условной меры в естественных жизненных ситуациях (в повседневной жизни).</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для опосредованного сравнения предметов по величине (план №18).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим.</p>

<p>ОС№14 Диагностика №3 Цель: выявление уровня овладения действием измерения с помощью условной мерки (опосредствованное сравнение предметов по величине).</p>

Приложение 8

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие экологических представлений
средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	<p>ОС №1 Части суток</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: осваивать представления о последовательности смены времени суток. Осваивать действия наглядного моделирования: использовать модель времени суток.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для освоения детьми представлений о последовательности смены времён суток, в то числе с использованием модели (план №2).</p> <p>Воспитательная задача:</p>
	<p>ОС №2 Времена года</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: расширять представления о характерных особенностях времён года, закономерностях взаимосвязей в природе. Осваивать действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для приобретения и обобщения детьми представлений о характерных особенностях времён года: знакомить детей с последовательностью смены времён года, уточнить знания о характерных признаках каждого сезона. Обучать использованию цветowych заместителей для обозначения времён года, ввести круговую диаграмму смены времён года (план №3).</p> <p>Воспитательная задача:</p>

	<p>ОС №3 Осень. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о сезонных изменениях в природе осенью. Осваивать действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями.</p> <p>Педагогическая задача: развивать представления детей о сезонных изменениях в природе осенью с использованием условных обозначений (заместителей). Создать условия для эмоционального проживания детьми природных явлений (план №4).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе</p>
Октябрь	<p>ОС №4 Осень. Изменения в жизни растений.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями об изменениях в жизни растений осенью. Обобщать представления с использованием условных обозначений.</p> <p>Педагогическая задача: знакомить детей с изменениями в жизни растений осенью. Обучать детей действию замещения. Создать условия для эмоционального проживания детьми явлений природы (план №5).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к растениям.</p>
	<p>ОС №5 Дары осени</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о созревающих осенью фруктах, овощах, семенах и грибах. Обобщать представления с использованием условных обозначений.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений об овощах, фруктах, семенах и грибах, созревающих осенью. Создать условия для эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций (план №6).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к растениям, доброжелательные отношения при работе в паре и в совместной игровой деятельности.</p>
	<p>ОС №6 Осень. Изменения в жизни животных.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о жизни животных осенью, обобщать представления с использованием условных обозначений.</p> <p>Педагогическая задача: обучать детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных (подготовка зверей: медведя, белки, ежа, зайца к зиме). Создать условия для эмоционального проживания детьми игровых природоведческих ситуаций (план №7).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.</p>

	<p>ОС №7 Что бывает осенью?</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о сезонном поведении птиц осенью. Овладевать действиями замещения. Закреплять представления об осенних явлениях природы с использованием условных обозначений.</p> <p>Педагогическая задача: развивать представления детей об отлёте птиц осенью. Ввести термин «перелётные птицы». Обобщать и систематизировать представления детей об осени с помощью условных обозначений (план №8).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>ОС №8 Воздух.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о свойствах воздуха. Осваивать действия экспериментирования.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для развития представлений о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни человека. Организовать условия для выполнения действий с предметами, раскрывающими особенности воздуха (экспериментирования). Развивать познавательную активность детей (план №9).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательные отношения при работе в паре и в совместной игровой деятельности.</p>
	<p>ОС №9 Воздух.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: расширять представления о свойствах воздуха, его необходимости для жизни и возможности использования. Овладевать действиями замещения. Осваивать действия экспериментирования.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для развития представлений о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни человека. Организовать условия для выполнения действий с предметами, раскрывающими особенности воздуха (экспериментирование). Развивать познавательную активность детей (план №10).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательные отношения при работе в паре и в совместной игровой деятельности.</p>
	<p>ОС №10 Зима. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о сезонных изменениях в природе зимой. Осваивать действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями. Осваивать действия использования модели круговой диаграммы для закрепления представлений о сменяемости времён года (зима наступает после осени).</p> <p>Педагогическая задача: развивать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой с использованием условных обозначений (заместителей), смене времён года с использованием наглядной модели. Создать условия для эмоционального проживания детьми явлений природы и зимнего праздника (план №11).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе.</p>

	<p>ОС №11 Зима. Изменения в жизни растений.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями об изменениях в жизни растений зимой. Обобщать представления с использованием условных обозначений. Педагогическая задача: знакомить детей с изменениями в жизни растений зимой. Обучать детей действию замещения. Ввести понятия «лиственные деревья», «хвойные деревья». Создать условия для эмоционального проживания детьми явлений природы (план №12). Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к растениям.</p>
Декабрь	<p>ОС №12 Зима. Изменения в жизни животных.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о жизни животных зимой, обобщать представления с использованием условных обозначений. Педагогическая задача: обучать детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных зимой. Ввести термин «зимующие птицы». Создать условия для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций (сопереживание зимующим птицам) (план №13). Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.</p>
	<p>ОС №13 Зима. Изменения в жизни животных.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: закреплять представлениями о жизни животных зимой, обобщать представления с использованием условных обозначений. Педагогическая задача: обучать детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных зимой. Создать условия для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций. Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.</p>
Январь	<p>ОС №14 Зима. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: расширять представления о сезонных изменениях в природе зимой. Осваивать действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями. Педагогическая задача: продолжить знакомство детей с сезонными изменениями в природе зимой, фиксировать особенности с помощью условных обозначений (заместителей). Создать условия для эмоционального проживания природных явлений зимой (план №14). Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе.</p>

	<p>ОС №15 Зима. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: закреплять представления о сезонных изменениях в природе зимой. Осваивать действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями.</p> <p>Педагогическая задача: продолжить знакомство детей с сезонными изменениями в природе зимой, фиксировать особенности с помощью условных обозначений (заместителей). Создать условия для эмоционального проживания природных явлений зимой.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе.</p>
	<p>ОС №16 Что бывает зимой?</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: закреплять представления о зимних явлениях природы с использованием условных обозначений.</p> <p>Педагогическая задача: обобщать и систематизировать представления детей о зимнем времени года с помощью условных обозначений (план №15).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе.</p>
Февраль	<p>ОС №17 Вода.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: расширять представления детей о свойствах воды, её агрегатных состояниях (пар, вода, лёд). Осваивать действия экспериментирования.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для развития представлений детей о свойствах и особенностях агрегатных состояний воды. Организовать условия для выполнения действий с предметами, раскрывающими особенности воды (экспериментирование). Развивать познавательную активность детей (план №16).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательные отношения при работе в паре и в совместной игровой деятельности.</p>
	<p>ОС №18 Вода.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: закреплять представления о свойствах воды, её использовании. Осваивать экспериментирование.</p> <p>Педагогическая задача: расширять представления детей о свойствах воды. Организовать условия для выполнения действий с предметами, раскрывающими особенности воды (экспериментирование). Развивать познавательную активность детей (план №17).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательные отношения при работе в паре и в совместной игровой деятельности.</p>

	<p>ОС №19 Вода.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: использовать цветные условные обозначения в игровых ситуациях для закрепления представлений о свойствах воды, её использовании. Развивать воображение и эмоциональную отзывчивость в ходе совместного сочинения рассказа о воде.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для обогащения и систематизации представлений детей о свойствах воды, её использовании; эмоционального проживания совместных игровых действий на природоведческом материале; развивать воображение детей (план №18).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательные отношения при работе в паре и в совместной игровой деятельности.</p>
	<p>ОС №20 Магнит.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: развивать представления о свойствах магнита. Осваивать экспериментирование.</p> <p>Педагогическая задача: создать условия для обогащения и систематизации представлений детей о свойствах магнита, его использовании; эмоционального проживания совместных игровых действий на природоведческом материале; развивать воображение детей.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательные отношения при работе в паре и в совместной игровой деятельности.</p>
Март	<p>ОС №21 Магнит.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: развивать представления о свойствах магнита, его использовании. Овладевать действиями замещения. Осваивать экспериментирование.</p> <p>Педагогическая задача: расширять представления детей о свойствах магнита и его использовании. Организовать условия для выполнения действий с предметами, раскрывающими особенности магнита (экспериментирование). Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать доброжелательные отношения при работе в паре и в совместной игровой деятельности.</p>
	<p>ОС №22 Весна. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о сезонных изменениях в природе весной, их условным обозначением. Осваивать действия использования модели круговой диаграммы для закрепления представлений о сменяемости времён года (весна наступает).</p> <p>Педагогическая задача: развивать представления детей о сезонных изменениях в природе весной с использованием условных обозначений (заместителей); смене времён года с использованием наглядной модели. Создать условия для эмоционального проживания детьми явлений природы (план №19).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе.</p>

	ОС №23 <i>Диагностика №1</i>	Цель: развитие у детей действия замещения, умение придумывать новые условные обозначения по аналогии со знакомыми (на материале сезонных изменений в неживой природе весной)
	ОС №24 Весна. Изменения в жизни растений.	Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями об изменениях в жизни растений весной. Обобщать представления с использованием условных обозначений. Педагогическая задача: знакомить детей с изменениями в жизни растений весной. Обучать детей действию замещения. Ввести понятие «первоцветы». Создать условия для эмоционального проживания детьми явлений природы (план №20). Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, и заботливое отношение к растениям.
	ОС №25 Весна. Изменение в жизни животных.	Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о жизни животных весной, обобщать представления и использованием условных обозначений. Педагогическая задача: обучать детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных весной. Ввести термин «насекомые». Создать условия для эмоционального проживания детьми игровых природоведческих ситуаций (план №21). Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, и заботливое отношение к животным.
Апрель	ОС №26 Весна. Изменение в жизни животных.	Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о жизни животных весной, обобщать представления с использованием условных обозначений. Педагогическая задача: обучать детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных весной. Создать условия для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций (подготовка ко «Дню птиц») (план №22). Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе, и заботливое отношение к животным.
	ОС №27 <i>Диагностика №2</i>	Цель: выявление возможностей детей выделять характерные приметы того или иного сезона, используя круговую диаграмму.

	<p>ОС №28 Путешествие в май.</p>	<p>Образовательно-развивающая задача: овладевать представлениями о явлениях природы поздней весной, их условным обозначением. Закреплять представления о весенних явлениях природы с использованием условных обозначений.</p> <p>Педагогическая задача: развивать представления детей о явлениях природы поздней весной. Обучать детей действию замещения. Обобщать и систематизировать представления детей о весеннем времени года с помощью условных обозначений. Создать условия для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций (план №23).</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать любовь к природе.</p>
--	---	--

Приложение 9

Перспективное планирование по программе «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» в средней группе.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>План деятельности</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	«Дружная семья»	1.Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья», на основе русской народной сказки «сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказов Л. Корсунской «Семья», Э. Шима «Брат и младшая сестра», Е. Пермяка «Первая рыбка», стихотворений, потешек, пословиц и личного опыта детей. 2.русская народная игра «У дедушки Трифона». 3.Работа в паре «Дружная семья». 4.Оформление страницы альбома «Дружная семья» предлагается выполнить дома вместе с родителями.	1.Знакомить с социокультурной категорией «Семья». 2.Формировать у детей правильное отношение к семье. 3.Формировать у детей способность договариваться, приходить к единому мнению. 4.Мотивировать родителей на совместную деятельность с ребёнком.
Октябрь	«Домашнее тепло»	1.Пальчиковая игра «Семья». 2.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге?». 3.Русская народная сказка «Как у бабушки Ларисы». 4.Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. оформление страницы альбома «Домашнее тепло».	1.Осваивать социокультурные категории «Семья». 2.Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к близким людям. 3.Развивать умение слушать друг друга.

Ноябрь	«Дорога добра»	<p>1.Работа в круге. Беседа с детьми – «Какую дорогу можно назвать доброй?», на основе русской народной сказки "Петушок и бобовое зёрнышко», потешек, рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка», пословиц и личного опыта детей.</p> <p>2.Игра «Огород», хороводная игра «Ой, вставала я ранёшенько».</p> <p>3.Работа в паре «Дороги добра».</p> <p>4.Оформление альбома «Дорога добра».</p>	<p>1.Знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</p> <p>2.Развивать умение договариваться, приходиться к единому мнению.</p> <p>3.Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>
Декабрь	«Сказочный лес»	<p>1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес», на основе русских народных сказок «Петушок – золотой гребешок», «Снегурочка и лиса», стихотворения И. токмаковой «Ели», пословиц.</p> <p>2.Хороводная игра «Хоровод в лесу».</p> <p>3.Работа в паре «Сказочный лес».</p> <p>4.оформление страницы альбома «Сказочный лес».</p>	<p>1.Наполнить социокультурные категории «Родные просторы».</p> <p>2.Формировать у детей доброе, заботливое отношение к природе.</p> <p>3.Развивать способность договариваться, приходиться к единому мнению.</p> <p>4.Развивать эмоциональную сферу детей.</p>
Январь	«Добрая забота»	<p>1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке», пословиц, русской народной песни «Бурёнушка» и личного опыта детей.</p> <p>2.Хороводная игра «Кто пасётся на лугу?».</p> <p>3.Работа в паре «Добрая забота».</p> <p>4.Оформление страницы альбома «Добрая забота».</p>	<p>1.Осваивать социокультурную категорию «Труд земной».</p> <p>2.Развивать способность договариваться, приходиться к единому мнению.</p> <p>3.Воспитывать у детей доброго отношения к животным.</p>

<i>Февраль</i>	«Праведный труд»	<p>1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит», на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб», стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» и В. Глущенко «Грядка».</p> <p>2.Русская народная игра «Кто с нами?».</p> <p>3.Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?».</p> <p>4.Оформление страницы альбома «Праведный труд».</p>	<p>1. Наполнить социокультурные истоки «труд земной».</p> <p>2.Развивать мотивацию на совместную деятельность с детьми.</p> <p>3.Воспитывать у детей уважение к труду.</p>
<i>Март</i>	«Любимая сказка»	<p>1.Викторина «Узнайте сказку и отгадайте сказочного героя».</p> <p>2.Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки».</p> <p>3.Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>4.Ресурсный круг «Моя любимая сказка».</p> <p>5.Оформление страницы альбома «Любимая сказка» предлагается выполнить дома вместе с родителями.</p>	<p>1.Знакомить с социокультурной категорией «Труд души».</p> <p>2.Развивать умение работать в паре.</p> <p>3.Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.</p>
<i>Апрель</i>	«Благодарное слово»	<p>1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово», на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике», Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», пословиц и личного опыта детей.</p> <p>2.Выполнение творческого задания (стр.22).</p> <p>3.Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>4.Ресурсный круг «Благодарное слово».</p> <p>5.Оформление страницы альбома «Благодарное слово».</p>	<p>1.Осваивать социокультурную категорию «Труд души».</p> <p>2.Развивать взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3.Развивать у детей способность проявлять добрые чувства к близким людям.</p>

<i>Май</i>	«Светлый праздник»	<p>1.Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелёва «Лето Господне» («троица»). Работа в кругу. Беседа с детьми о русской берёзе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Берёза», «Сказки про берёзоньку», стихотворения «Я берёза кудрявая» и личных впечатлений детей.</p> <p>2.Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле берёзонька стояла».</p> <p>3.Присоединение к празднику «Светлой Троицы». Чтение отрывка из «Слова к родителям» со слов «В Троицын день ...» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».</p> <p>4.Ресурсный круг «Доброе слово берёзке».</p> <p>5.оформление страницы альбома «Светлый праздник».</p>	<p>1.Наполнить социокультурную категорию «Труд души».</p> <p>2.Развивать мотивацию на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3.Формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>
------------	--------------------	---	--

Приложение 10

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Опытно-экспериментальная деятельность с детьми средней группы.**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Направление и вид деятельности</i>	<i>Тема, цель</i>	<i>Выводы и примечания</i>
<i>Сентябрь</i>	3	<p>Экспериментирование с песком и глиной.</p> <p>Образовательная ситуация.</p> <p>Экспериментирование на прогулке.</p>	<p>Тема: «Песок, глина – наши помощники».</p> <p>Цель: уточнение представления о свойствах песка и глины.</p>	<p>Дети называют сходства и различия между песком и глиной.</p> <p>Вывод: песок сыпется, глина – нет.</p>

	4	Экспериментирование с песком. Образовательная ситуация. Строительные игры.	Тема: «Песочные часы». Цель: помощь в определении того, может ли песок двигаться, познакомить с песочными часами. Цель: закрепление знаний о свойствах песка, развитие творчества.	Вывод: песок может двигаться. Поместить в центр экспериментирования: ёмкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов, песочные часы.
Октябрь	1	Экспериментирование с водой. Образовательная ситуация.	Тема: «Узнаем, какая вода». Цель: выявление свойств воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Дети называют свойства воды.
	2	Экспериментирование с воздухом. Образовательная ситуация. Игры с воздухом.	Тема: «Что в пакете?». Цель: обнаружение воздуха в окружающем пространстве.	Дети называют свойства воздуха, могут обнаружить воздух в окружающем пространстве.
	3	Экспериментирование со звуками. Образовательная ситуация.	Тема: «Что звучит?». Цель: определение предмета по издаваемому звуку.	Дети определяют предмет по издаваемому звуку.
	4	Экспериментирование с магнитом. Образовательная ситуация.	Тема: «Мы – фокусники». Цель: выделение предметов, взаимодействующих с магнитом.	Дети выделяют предметы, взаимодействующие с магнитом.
Ноябрь	1	Экспериментирование с водой. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Где быстрее?». Цель: выявление условий изменения агрегатных состояний жидкости (лёд → вода, вода → лёд).	
	2	Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Как согреть руки?». Цель: выявление условий, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	Дети могут выявить условия, при которых предметы могут согреваться.

	3	Экспериментирование со стеклом. Образовательная ситуация.	Тема: «Стекло, его качества и свойства». Цель: узнавание предметов, сделанных из стекла; определение его качеств (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойств (хрупкость, плавление, теплопроводность).	Дети могут узнать предметы, сделанные из стекла.
	4	Экспериментирование с металлом. Образовательная ситуация.	Тема: «Металл, его качества и свойства». Цель: узнавание предметов из металла, определение его качественных характеристик (структура, поверхность, цвет) и свойств (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Дети могут узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики.
<i>Декабрь</i>	1	Экспериментирование с резиной. образовательная ситуация.	Тема: «Резина, её качества и свойства». Цель: узнавание вещей, изготовленных из резины, определение её качества (структура поверхности, толщина) и свойств (плотность, упругость, эластичность).	Дети могут узнавать вещи, изготовленные из резины, определять её качества.

	2	Экспериментирование со снегом. Образовательная ситуация.	Тема: «Взаимодействие воды и снега». Цель: знакомство с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твёрдым). Выявление свойств воды: чем выше её температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лёд, снег или вынести её на улицу, то она станет холоднее. Сравнение свойств снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твёрдость: проверка способности снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	Дети могут выявить свойства воды. Вывод: если в воду положить лёд, снег или вынести на улицу, то она станет холоднее.
Январь	3	Экспериментирование со снегом и тенями. Образовательная ситуация.	Тема: «Свет повсюду». Цель: выявление значения света, объяснение того, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	
	4	Экспериментирование с водой. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Прозрачность воды». Цель: подведение к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная».	Вывод: «чистая вода – прозрачная», «грязная вода – непрозрачная».
Февраль	1	Экспериментирование со льдом и водой. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Таяние льда в воде». Цель: выявление взаимосвязи количества и качества от размера.	Вывод: чем больше льдина, тем медленнее она тает, и наоборот.
	2	Экспериментирование со льдом и водой. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Можно ли пить талую воду?». Цель: выявление того, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.	

	3	Экспериментирование со льдом и водой.	Тема: «Ледяные фигуры». Цель: замораживание воды в специальных формочках.	
	4	Экспериментирование со льдом и водой. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Вода. Свойства воды». Цель: выявление того, что вода принимает форму сосуда, который она принимает.	Вывод: вода принимает форму.
<i>Март</i>	1	Экспериментирование с водой. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Свойства воды. Замерзание». Цель: выявление того, как снег сохраняет тепло. Закрепление свойств снега. Доказательство того, что вода при замерзании расширяется.	Вывод: вода при замерзании расширяется.
	2	Экспериментирование с термометром.	Тема: «Как работает термометр». Цель: выяснение того, как работает термометр.	Вывод: когда холодно, столбик термометра опускается, когда тепло – поднимается.
	3	Экспериментирование с растениями.	Тема: «Для чего корешки?», Цель: выяснение того, что корешок растения всасывает воду, уточнение функции корней растений, установление взаимосвязи строения и функций растений.	
	4	Экспериментирование с растениями.	Тема: «Как влияет необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.	
<i>Апрель</i>	1	Экспериментирование с тенью.	Тема: «Как образуется тень». Цель: определение того, как образуется тень, её зависимости от источника света и предмета, их взаимоположения.	Дети имеют представление о том, как образуется тень.
	2	Экспериментирование с растениями.	Тема: «Лабиринт». Цель: установление того, как растение ищет свет.	Дети знают, как растение ищет свет.

	3	Экспериментирование с растениями.	Тема: «Что выделяет растение?». Цель: установление того, что растение выделяет кислород. Понимание необходимости дыхания для растений.	
	4	Экспериментирование с бумагой. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Бумажные кораблики». Цель: знакомство со свойствами бумаги.	Вывод: бумага намокает в воде.
<i>Май</i>	1	Экспериментирование с цветными стёклами.	Тема: «Таинственные картинки». Цель: выявление того, что окружающие предметы меняют цвет, если смотреть на них через стёкла.	Дети имеют представление о том, что окружающие предметы меняют цвет, если смотреть на них через цветные стёкла.
	2	Экспериментирование с лупой.	Тема: «Всё видим, всё узнаём». Цель: знакомство с прибором – лупой и её назначением.	Дети имеют представление о лупе и её назначении.
	3	Экспериментирование с песком и глиной.	Тема: «Где вода?». Цель: выявление того, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделение их свойств: сыпучесть, рыхлость	Дети имеют представление о том, что песок и глина по-разному впитывают воду.