

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД №26 «РАДОСТЬ»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»  
от «01» сентября 2021г. № 444

**ПРОГРАММА**  
по формированию законопослушного  
поведения воспитанников

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Паспорт программы  | 3  |
| 1. Основные положения Программы  | 5  |
| 1.1. Пояснительная записка   | 5  |
| 1.2. Цель и задачи Программы   | 9  |
| 1.3. Основные законодательные и нормативно-правовые акты   | 10 |
| 2. Общая характеристика содержания работы  | 10 |
| 2.1. Основные аспекты Программы  | 10 |
| 2.2. Этапы реализации  | 11 |
| 2.3. Перечень основных мероприятий программы   | 12 |
| 2.4. План работы по формированию законопослушного поведения детей  | 15 |
| 2.5. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения воспитанников | 17 |
| 3. Прогнозируемые результаты реализации Программы  | 19 |
| 4. Мониторинг профилактической работы в ДОУ  | 20 |
| Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних             | 23 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Наименование программы       | Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних   |
| Участники программы          | Воспитанники МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» города Нефтеюганска   |
| Срок реализации программы    | 2021- 2026 годы   |
| Цель программы               | Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних   |
| Задачи программы             | <p>-организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>-контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних;</p> <p>–организация межведомственного взаимодействия с общественными объединениями, социальными учреждениями, фондами и иными учреждениями и организациями, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и</p> |
| Целевые показатели программы | Отсутствие/снижение количества несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учете в отделе по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нефтеюганску, в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Нефтеюганска.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>  | <p>Созданы условия для совершенствования существующей системы воспитательной работы. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.</p> |
| <p>Параметры финансового обеспечения Программы</p>         | <p>-</p>  |
| <p>Основные законодательные и нормативно-правовые акты</p> | <p>Конституция Российской Федерации<br/>Семейный кодекс Российской Федерации<br/>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»<br/>Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>  |

## **1. Основные положения Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения дошкольников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Пребывание ребенка в дошкольном учреждении целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Роль правового образования граждан значительно возрастает в современном обществе. Психологическая наука и практика подтверждают возможность формирования правосознания, начиная с детского возраста: у детей складываются первые моральные суждения и оценки, формируются не только нравственные качества, но и чувства. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Уже с младшего дошкольного возраста дети начинают в своем поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем дошкольном возрасте уже способны следовать им, объяснять их смысл и значимость. Это свидетельствует о возможности начального правового

воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения дошкольников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовые знания нужны всем людям как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность воспитания законопослушного поведения детей, правового просвещения очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики.

И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека, а также установки на соблюдение и укрепление правопорядка, т. е. правовую культуру личности. Большая роль в воспитании у детей законопослушного поведения принадлежит общеобразовательной организации, т. е. дошкольному учреждению.

Содержание образовательной деятельности с детьми по правовому воспитанию сопряжено с международными правовыми документами - "Всеобщей декларацией прав человека", "Конвенцией о правах ребенка", - которыми провозглашаются уважение каждой личности, защита ее интересов, достоинства.

Право, правовые ценности, такие как равенство, свобода, достоинство, признаются частью культуры. Поэтому содержание работы с детьми дошкольного возраста ориентировано, прежде всего, на формирование у детей общекультурных представлений. Особое внимание следует обращать не столько на сообщение детям основных знаний о правах и свободах, сколько на осознание ими основных правовых ценностей, воспитание у них готовности к правотворчеству, защите собственных прав.

Важно развивать в детях способности усваивать элементарные нравственно- правовые модели поведения, под которыми мы понимаем умения дошкольника выполнять установленные правила, позитивно решать возникающие конфликтные ситуации, взаимодействовать со сверстниками, выполняя коллективную работу.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Первой школой становления личности является, конечно же, семья. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт совершенствования способов взаимоотношения с членами семьи. Поэтому ознакомление детей с правовой культурой необходимо начать с изучения роли семьи в жизни ребенка.

Защита прав и законных интересов детей начинается с ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи.

С целью формирования правовой культуры, гуманного отношения к ребенку, обеспечения защиты прав ребенка в семье подобраны и оформлены:

- материалы информационного стенда для родителей на темы «Правовое воспитание в семье», «Права ребенка – права взрослого», «Ребенок и его права», «Искусство быть родителем», «Семь правил для всех», разработаны памятки-рекомендации, информационные буклеты.

Эффективность осуществления правового воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения возможна в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих условиях:

- использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания;
- создание в группе детей атмосферы, стимулирующей проявление

гуманных чувств и уважительных отношений;

- обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей.



## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** - повышение эффективности работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

### ЗАДАЧИ:

1. организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних;
3. организация межведомственного взаимодействия с общественными объединениями, социальными учреждениями, фондами и иными учреждениями и организациями, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. *Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении*, - лицо в возрасте до 18 лет, которое

вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. *Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

### **1.3. Основные законодательные и нормативно-правовые акты**

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## **2. Общая характеристика содержания работы**

### **2.1. Основные аспекты Программы**

1. **Воспитание законопослушания воспитанников** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

2. Формирование у дошкольников системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества.
3. **Организация досуга воспитанников.** Широкое вовлечение воспитанников в творческую, художественную, спортивную деятельность ДООУ - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
5. **Правовое воспитание.** Начинать осваивать правовое пространство целесообразно со среднего дошкольного возраста. В этом возрасте (четыре–пять лет) основное внимание нужно уделять нравственному воспитанию. Педагог закладывает в сознание малышей основы правового поведения: как можно поступать, а как нельзя, помогает им осознать, какие действия приносят вред самому человеку и окружающим людям. С помощью воспитателя ребята осознают свою уникальность, ценность собственной жизни, своей семьи, понимают самые важные потребности.

## 2.2. Этапы реализации

| Этапы реализации программы                                  |   |
|---|---|
| I этап.<br>Подготовительный<br>декабрь 2020-<br>январь 2021 | -совершенствование нормативно - правовой базы;<br>-определение стратегии и тактики деятельности;<br>-укрепление межведомственного сотрудничества;<br>обобщение имеющегося опыта работы,<br>ориентированного на профилактику правонарушений;<br>-разработки методик и проведение в образовательных организациях социологического исследования по вопросам профилактики правонарушений; |

|  |   |
|--|---|
| II этап. Внедрение 2021-2025г.г.                           | -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;<br>-внедрение в учебно-воспитательный процесс современных личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. |
| III этап. Отслеживание и анализ результатов 2025-2026 г.г. | -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;<br>-соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами<br>- определение перспектив развития школы в этом направлении.   |

### 2.3. Перечень основных мероприятий программы

| № п\п   | Основные мероприятия программы   |
|---|--|
| <b>1. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b> |  |
| 1.1.  | Организация исполнения решений КДНиЗП, законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений основных мероприятий, утвержденных планов, поручений, постановлений   |
| 1.2   | Организация работы по раннему выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организация профилактической работы с данными категориями   |
| 1.3   | Корректировка списков воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета.<br>Сверка списков семей и воспитанников, состоящих на профилактическом учёте ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску, профилактическом учёте КДН и ЗП. |
| 1.4   | Участие в разработке и реализации межведомственных программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящих на учете в КДН и ЗП.   |
| 1.5   | Подготовка информационных материалов по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений.  |
| 1.6   | Организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по вопросам профилактической работы с  |

|   |  |
|---|--|
|   | несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях.  |
| 1.7   | Организация правового и психологического просвещения родителей (законных представителей) участников образовательных отношений  |
| 1.8   | Участие в заседаниях городского методического объединения социальных педагогов, семинарах, совещаниях, круглых столах по вопросам профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.  |
| 1.9   | Координация работы социального педагога по работе с несовершеннолетними «группы риска», семьями, находящимися в социально опасном положении  |
| 1.10  |  |
| <b>2. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних</b>  |  |
| 2.1   | Анализ деятельности образовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, проведения проверок по изучению деятельности образовательных организаций по реализации прав несовершеннолетних;  |
| 2.2   | Анализ данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску, в КДНиЗП;<br>анализа данных о детях, стоящих на профилактических учетах, посещающих детские объединения (кружки, секции) дополнительного образования. |
| 2.3   | Проведение анализа качества и полноты профилактических мероприятий с «группой риска»: анализ обоснованности постановки и снятия с учета, привлечение межведомственного ресурса, своевременности и полноты реализации индивидуальных программ коррекции несовершеннолетних и их семей и программ реабилитации.  |
| <b>3. Межведомственное взаимодействие с общественными объединениями, социальными учреждениями, фондами и иными учреждениями и организациями, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b> |  |
| 3.1   | Своевременное информирование субъектов системы профилактики о выявленных признаках детского и семейного неблагополучия   |
| 3.2   | Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;  |

|  |  |
|--|--|
| 3.3  | Участие/(организация) в работе круглых столов с участием представителей служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  |
| <b>4. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении</b>  |  |
| 4.1  | Участие в разработке индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции поведения несовершеннолетних, их дальнейшего развития   |
| 4.2  | Организация проведения профилактических бесед, инструктажей, видео лекториев для воспитанников и их родителей  |
| 4.3  | Организация проведения семинаров, курсов для педагогических работников   |
| <b>5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних</b> |  |
| 5.1  | Методические рекомендации по реализации модели взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части асоциального поведения обучающихся (Письмо Минобрнауки от 26.06.2018 г. № 07-3760 «О направлении методических рекомендаций»)   |
| 5.2  | Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица». (Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»). |
| 5.3  | Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность» (Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»).  |
| 5.4  | Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года).   |
| 5.5  | Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. (Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018, УДК 159.922.76:616.89 ББК 88.48, М54).  |
|  | Методические рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными  |

|     |   |
|-----|---|
| 5.6 | организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявлении несовершеннолетних «группы риска» (письмо от 02.11.2020 Минпросвещения России 07/6607, МВД России 12/5351, Минобрнауки России 11\1548) |
| 5.7 | Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ( ГАУ ДПО СОИРО, 2019)  |
| 5.8 | Иные методические рекомендации, разработанные в период действия Программы.  |

#### 2.4. План работы по формированию законопослушного поведения детей

| №  | Мероприятие   | сроки                            | Ответственные                 |
|----|---|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Выявление детей, длительное время не посещающих ДОУ   | по факту пропуска ДОУ            | Зам. директора, воспитатели   |
| 2. | Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей (День семьи, спортивных соревнований, родительский клуб и т.д.)   | В течение года                   | Воспитатели, специалисты      |
| 3. | Организация правового просвещения родителей, оформление информационного уголка с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей  | Обновление стенда в течении года | воспитатели                   |
| 4. | Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми», размещение информации «Телефон доверия – шаг к безопасности» | В течение года                   | Воспитатели, педагог-психолог |

|    |  |                          |                                  |
|----|--|--------------------------|----------------------------------|
| 5. | Акция «Вместе ради детей»<br>(к 1 июня)  | июнь                     | Зам.директора<br>воспитатели     |
| 6. | Профилактические беседы с<br>детьми на темы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Быть здоровым – модно»</li> <li>• «Как сохранить здоровье»</li> <li>• «Чтобы не было слез»</li> </ul> «В здоровом теле – здоровый<br>дух»  | В течение года           | воспитатели                      |
| 7. | Консультирование родителей<br>по вопросам развития и<br>воспитания детей.  | По мере<br>необходимости | Воспитатели,<br>педагог-психолог |
| 8. | Консультации для родителей:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- «Характер воспитания и<br/>моральный климат в<br/>семье, законопослушное<br/>поведение родителей»;</li> <li>- «Если ребенок грубит»;</li> <li>- «Агрессивные дети»,</li> <li>- «Обиды»,</li> <li>- «Сценарий жизни».</li> <li>- «Любить ребенка. КАК?»</li> <li>- «Характер воспитания и<br/>моральный климат в<br/>семье, законопослушное<br/>поведение родителей»</li> <li>- «Поощрение и наказание»</li> <li>- «Отец в воспитании»</li> <li>- «Жестокое обращение с<br/>детьми»</li> <li>- «Создание благоприятной<br/>семейной атмосферы»</li> </ul> | В течение года           | воспитатели                      |



|     |  |                |             |
|-----|--|----------------|-------------|
| 9.  | <p>Организация совместной деятельности с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- праздники;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- круглые столы, деловые игры;</li> <li>- совместные мероприятия: тематические выставки, фотовыставки, конкурсы, акции;</li> <li>- организация собраний, конференций, семинаров, педагогических практикумов, мастер - классов, тренингов для родителей.</li> </ul> | В течение года | воспитатели |
| 10. | <p>Выпуск информационных листов и буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Права и обязанности родителей»;</li> <li>• «Жестокое обращение с детьми»;</li> <li>• «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»;</li> </ul> <p>воспитатели в течение года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домашнему насилию нет оправданий»;</li> <li>• «Это должен знать каждый родитель»</li> </ul>  | В течение года | воспитатели |

**2.5. Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения воспитанников.**

| №  | Форма работы                           | Срок       | Ответственные |
|----|--|------------|---------------|
| 1. | Проведение этических бесед по правилам | ежемесячно | воспитатели   |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
|    | общения и поведения,<br>Знакомство и закрепления<br>понятий «закон»,<br>«нарушение закона», чтение<br>художественной литературы,<br>просмотр<br>обучающих фильмов.      |                |  |
| 2. | Организация образовательной<br>деятельности по<br>ознакомлению детей с<br>Конвенцией о правах ребенка на<br>основании перспективного и<br>календарного<br>планирования. | в течение года | воспитатели групп  |
| 3. | Игры и упражнения на<br>развитие эмоциональной<br>сферы, эмпатии,<br>коммуникативных навыков<br>и умений.   | в течение года | Педагог-психолог,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| 4. | Дидактические игры:<br>«Чьи права нарушены», «Назови<br>право к данной картинке»,<br>«Поступи правильно», «Кто<br>поступил плохо», и т.д.                               | в течение года | воспитатели  |
| 5. | Разгадывание кроссвордов,<br>головоломок правовой<br>тематики.  | в течение года | воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп            |
| 6. | Обыгрывание и решение<br>ситуаций по теме<br>«Правовое воспитание»,<br>«Законопослушный ребенок».   | в течение года | воспитатели  |
| 7. | Организация совместных<br>творческих выставок с<br>детьми и родителями<br>воспитанников.  | в течение года | воспитатели  |
| 8. | «Мои права и обязанности» -<br>занятия с элементами игры.   | в течение года | воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп            |
| 9. | Деловые игры, тренинги<br>-«Право на уважительное   | в течение года | воспитатели<br>старших и   |

|     |  |                   |   |
|-----|--|-------------------|---|
|     | отношение»<br>-Путешествие в царство<br>Закона и Беззакония»<br>- «У каждого есть право»<br>-«Взгляд на себя»  |                   | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ<br>групп                             |
| 10. | Драматизация ситуаций:<br>- Закон и свобода. Закон и<br>справедливость. Наши<br>желания и возможности;<br>- Законопослушный<br>гражданин. Основные<br>обязанности гражданина<br>России;<br>-Мои дела и поступки как<br>человека и гражданина.  | в течение года    | воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп |
| 11. | Выпуск<br>информационны<br>х листов и буклетов:<br>• «Права и обязанности<br>родителей»;<br>• «Жестокое обращение с<br>детьми»;<br>• «Заповеди для родителей по<br>созданию<br>благоприятной атмосферы<br>в семье»;<br>воспитатели в течение года<br>• «Домашнему насилию нет<br>оправданий»;<br>• «Это должен знать каждый<br>родитель» | В течение<br>года | воспитатели   |

### 3. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения дошкольников призвана способствовать формированию у воспитанников правовой культуры и законопослушности.

У дошкольников произойдет обогащение системы ценностей,

ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества.

**Ожидаемый результат на ребенка:**

- Повышение уровня развития познавательных интересов дошкольников;
- Повышение осведомленности дошкольников по проблемам законопослушания;
- Приобретение дошкольников умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их;
- Совершенствование системы ранней профилактики правонарушений и нравственного воспитания дошкольников.

**4. Мониторинг профилактической работы в ДОУ**

| Наименование образовательной организации |   |                                      |   |
|--|---|--------------------------------------|---|
| №  | Показатели  | Количество обучающихся по показателю | Доля от общего количества обучающихся в образовательной организации по показателю (%) |
| 1  | Общее количество обучающихся в образовательной организации                                      |                                      | ячейка не заполняется   |
| 2  | Общее количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДНиЗП, ОДН УМВД) |                                      |   |

|   |  |                       |                       |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| 3 | Из общего количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: | ячейка не заполняется | ячейка не заполняется |
|   | ВСУ  |                       |                       |
|   | КДНиЗП   |                       |                       |
|   | ОДН УМВД   |                       |                       |
| 4 | Из общего количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: | ячейка не заполняется | ячейка не заполняется |
|   | уклоняющихся от обучения   |                       |                       |
|   | находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении        |                       |                       |
|   | склонных к правонарушениям   |                       |                       |
| 5 | Из общего количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: | ячейка не заполняется | ячейка не заполняется |
|   | состоят на учете первый год  |                       |                       |
|   | состоят на учете 1-2 года  |                       |                       |
|   | состоят на учете 2 и последующий   |                       |                       |
| 6 | Из общего количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах        | ячейка не заполняется | ячейка не заполняется |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | учета:   |  |  |
|   | включены в систему дополнительного образования                               |  |  |
|   | охвачены организованными летними формами занятости, из них:                  |  |  |
|   | организован отдых  |  |  |
|   | организована трудовая занятость  |  |  |
| 7 | Количество обучающихся, направленных в специальные учреждения закрытого типа |  |  |

## **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

|  |   |
|--|---|
| <b>Несовершеннолетний</b>  | лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.   |
| <b>Безнадзорный</b>  | несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.  |
| <b>Беспризорный</b>  | безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.   |
| <b>Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении</b>   | лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.  |
| <b>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</b>                  | дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. |
| <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b> | система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным   |

|  |  |
|--|--|
|  | действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.   |
| <b>Правонарушение</b>                  | родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.  |
| <b>Административное правонарушение</b> | противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.   |
| <b>Экстремизм</b> (от лат. extremus)   | приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов[1]. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». |
| <b>Профилактика экстремизма</b>        | это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).   |
| <b>Терроризм</b>                       | – это крайнее проявление экстремизма явление,  |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.  |
| <b>Национализм</b>                    | это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.   |
| <b>Расизм</b>                         | это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.                           |
| <b>Фашизм</b>                         | это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа<br>ВОЖДЯ. |
| <b>Толерантность</b>                  | означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).                                      |
| <b>Добровольчество (волонтерство)</b> | добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.                |





