

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска  
«Детский сад №26 «Радость»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Нефтеюганска  
«Детский сад №26 «Радость»  
на 2015 - 2018 гг.**

**2015 г.**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа инновационного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость»
<b>Назначение программы</b>	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности по созданию условий, способствующих повышению качества и эффективности образования.
<b>Сроки реализации программы</b>	2015-2018 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №26 «Радость»
<b>Исполнители программы</b>	Директор и управленческая команда, управляющий совет, педагогический коллектив, педагогический совет, родительский комитет, социальные партнеры
<b>Дата рассмотрения и принятия программы</b>	Рассмотрена и принята управляющим советом Протокол № 1 от 27.10.2015 года
<b>Дата утверждения</b>	Утверждена приказом директора МАДОУ «Детский сад №26 Радость» № 326 от 25.10.2015г
<b>Нормативно-правовые основы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.</li> <li>2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2012 г.) № 273-ФЗ.</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".</li> <li>5. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики».</li> <li>6. Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 2765-р)</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (распоряжение Президента РФ от 15 мая 2013 года №792-р)</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования</li> </ol>

	<p>детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)</p> <p>10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1156 «Об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>11.Лицензия на осуществление образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «26 «Радость» № 22245, действующая с 28.08 2015 бессрочно, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры.</p> <p>12.Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» (в редакции от 19.06.2015 № 182-п)</p> <p>13. Коллективный договор учреждения №5317 зарегистрирован 16 августа 2013года</p> <p>14. Устав и другие локальные акты МАДОУ горда Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость» .</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие образовательного пространства муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Радость», для обеспечения качества образования в соответствии ФГОС ДО</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание эффективной системы повышения квалификации педагогического состава образовательного учреждения,</li> <li>– создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием информационных, обучающих технологий и дидактических материалов;</li> <li>– формирование системы внутрисадовой оценки качества образования;</li> <li>– создание системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников.</li> <li>– создание педагогических условий для интеллектуального развития дошкольников, поддержки и развития одаренных детей, (разработка интерактивной карты участия воспитанников в конкурсах, проектах,</li> </ul>

	<p>соревнованиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение активной общественности дошкольного учреждения в управление детским садом и активизация родительской общественности в сфере управления Учреждением.</li> <li>– обеспечение практик открытого образования через участие в сетевых региональных, всероссийских, международных проектах (познавательной, творческой и т.д. направленности),</li> </ul>
<b>Проекты программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагог-профессионал» - организация системы профессионального развития педагогов и системы повышения квалификации педагогических кадров по профилю компетенций педагогической деятельности, ориентированной на результат.</li> <li>2. «Модель оценки качества» образовательных услуг согласно ФГОС ДО (повышение качества образовательного процесса и образовательной среды, введение показателей эффективности педагогической деятельности по образовательным достижениям обучающихся, организация системы управления, ориентированной на результат).</li> <li>3. «Психолого-педагогическое сопровождение» - организация системы, ориентированной на разные категории обучающихся, их образовательные потребности и задачи развития: одаренные и высокомотивированные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. «Развитие талантов» -развитие системы дополнительного образования детей.</li> <li>5. «Счастливая семья» - привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией, в образовательном процессе в качестве партнеров образовательного процесса, ведущих мастер-классов, мини-клубов для детей и организаторов проектов.</li> <li>6. «Образование без границ» -развитие механизмов моделей взаимодействия с образовательными организациями ХМАО-Югры, регионов России, международных образовательных организаций, реализация совместных культурно-познавательных, исследовательских, творческих проектов.</li> </ol>
<b>Прогнозируемый результат</b>	1.В результате реализации программы по проекту №1 произойдет

<p><b>реализации программы развития и составляющих ее проектов</b></p>	<p>-повышение уровня профессиональных компетенций педагогического состава (по результатам аттестации и независимых форм оценки профессиональных компетенций на основе профстандартов);</p> <p>-увеличение доли педагогов, использующих современные технологии обучения;</p> <p>- увеличение доли образовательных программ, по которым педагоги используют электронные образовательных ресурсов для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2.В результате реализации программы по проекту №2 разработано:</p> <p>- системное выявление и своевременная корректировка результатов образования включающее личностные развития дошкольника в соответствии целевых ориентиров по ФГОС ДО;</p> <p>- произойдет повышение доли воспитанников, которые продемонстрируют высокие результаты диагностики готовности к обучению в школе по Ясюковой.</p> <p>3.В результате реализации программы по проекту №3 произойдет увеличение численности обучающихся с разными возможностями высокого уровня личностного развития;</p> <p>-динамика позитивного развития самостоятельности, ответственности как личностных компетенций в соответствии с ФГОС (на основе в психолого-педагогической диагностики обучающихся).</p> <p>- увеличение численности участников технических, творческих и интеллектуальных конкурсов.</p> <p>4. В результате реализации программы по проекту №4 произойдет</p> <p>- увеличение охвата детей программами дополнительного образования,</p> <p>- увеличение дохода от внебюджетных программ дополнительного образования детей (программ, ориентированных на удовлетворение потребностей детей и платежеспособного спроса родителей),</p> <p>5. В результате реализации программы по проекту №5 произойдет</p> <p>- увеличение доли родителей, включенных в государственно-общественные формы управления образовательной организацией,</p> <p>- улучшение детско-родительских отношений (по результатам психолого-педагогической диагностики в семьях).</p> <p>6. В результате реализации программы по проекту №5</p>
--	---

	<p>произойдет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели проектов образования с участием сети партнеров регионального, всероссийского и международного уровней, увеличение доли проектов сетевого партнерства детского сада.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>1 этап: 01.11.2015 – 31.05.2016 гг. Аналитико-проектировочный.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы в учреждениях, подготовка и утверждение Программы развития;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса и дополнительного образования, планирование работы с учетом развития дошкольного учреждения;</li> <li>- оценка квалификации и компетентностного профиля педагогического состава дошкольных учреждений.</li> </ul> <p><u>Способы достижения цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической работы по ключевым показателям эффективности работы учреждений;</li> <li>- диагностика организационно – педагогических условий;</li> <li>- мониторинг качества образовательного процесса в целях выявления проблем и потребностей педагогов, обучающихся и их родителей;</li> <li>- анализ образовательных достижений, обучающихся при переходе в школу;</li> <li>- мониторинг состояния дополнительного образования и спектра реализуемых программ дополнительного образования детей, анализ ресурсов и возможностей реализации программ на внебюджетной основе;</li> </ul> <p><b>2 этап: 01.06.2016 – 31.08.2016 г.г. Организационно-конструирующий.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация Программы развития и портфеля проектов Программы развития;</li> <li>- освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационных;</li> <li>- внедрение перспективного образовательного плана и скорректированной образовательной программы;</li> <li>- развитие психологической службы, системы внутрисадовой диагностики компетенций и оценки качества образования;</li> <li>- разработка и реализация спектра программ дополнительного образования детей в образовательном учреждении</li> </ul> <p><u>Способы достижения цели:</u></p>

- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов;
- разработка и организация) программ профессионального развития педагогов,
- организации системы повышения квалификации педагогических кадров, имеющих потребность профессионального роста в соответствии с профилем компетенций;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности, и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- обеспечение качественного состояния системы дополнительного образования, удовлетворяющей образовательные потребности детей;
- модернизация системы управления образовательным комплексом создание системы контроля реализации Программы.

**3 этап: 01.09.2016-31.08.2017 гг. Деятельностно-реализаторский.**

Цели:

- реализация программы развития согласно обозначенным проектным направлениям;
- корректировка организационных условий для достижения результатов реализации портфеля проектов Программы развития.

Способы достижения цели:

- осуществление экспертной оценки реализации портфеля проектов Программы;
- анализ полученных результатов, выявление рисков, возможностей и перспектив развития образовательного учреждения
- создание банка данных по результатам реализации портфеля проектов Программы развития.
- развитие системы повышения квалификации в соответствии с компетентностным профилем педагогов и с учетом требований профстандартов

**4 этап: 01.09.2017-31.08.2018 гг. Рефлексивно-оценочный и обобщающий.**

Цель:

Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации портфеля проектов, разработка нового стратегического плана развития образовательного комплекса.

Способы достижения цели:

- проведение контроля качества реализации портфеля

	<p>проектов Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы для создания новой основы проектирования следующего цикла развития;</li> <li>- обобщение и распространение лучших образовательных практик и передового педагогического опыта;</li> <li>- анализ, обобщение итогов деятельности по реализации спектра образовательных программ и дополнительного образования, программ профессионального развития педагогов и подготовка предложений для новой программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития дошкольного учреждения;</li> </ul>
<p><b>Контроль за выполнением программы</b></p>	<p>Мониторинг успешности реализации программы развития в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации о состоянии, динамических изменениях, тенденциях развития образовательных явлений и процессов;</li> <li>• Отслеживание процесса развития личностных достижений, личностных качеств воспитанников;</li> <li>• Осуществление прогноза и принятие диагностически-обоснованных управленческих решений.</li> </ul> <p>Структура мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень саморазвития воспитанников;</li> <li>• Уровень педагога;</li> <li>• Уровень специалистов;</li> <li>• Уровень родителей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Личностный рост дошкольника в соответствии ФГОС ДО, как главный показатель эффективности воспитательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная позиция педагога как профессионала;</li> <li>- развивающие условия процесса воспитания;</li> <li>- деятельность в кружках, секциях.</li> </ul> <p>Проводится внутренний контроль (Управляющий совет, администрация, педагогические сообщества и методические объединения) и внешний (родители, общественность,) - два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий по реализации Программы развития.</p> <p><b>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях</b></p>



**педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета, в средствах массовой информации.**

Подведение итога, обобщение опыта.

- Анализ достигнутых результатов на основе мониторинговых исследований качества образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения.
- Построение обобщающей модели оценки качества формирования способностей воспитанника, развитие его личностных качеств.
- Формирование банка данных о педагогическом опыте.
- Определение затруднений, корректировка перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 26 №РАДОСТЬ»

---

ПРИКАЗ

«25.10.» 2015

№ 326

Об утверждении

В соответствии с Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения горда Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость»», Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Радость»», обсуждена на педагогическом совете № 2 от 22.10 2015года, согласованна Управляющим советом МАДОУ «Детский сад №26 «Радость» протокол № 3 от 24.102015г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Радость»», на 2015-2018 годы.
2. контроль за реализацией программы развития возлагается на заместителя директора по ВМР Шоха Л.В.

Директор

Н.И.Кузьмина

**Инновационная программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нефтеюганска  
«Детского сада №26 «Радость»  
Истина. Добро. Красота.  
(2015-20018гг.)**

1. Пояснительная записка

Инновационная программа развития, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Радость» на 2015-20018 гг., представляет собой инновационный долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи, направления воспитания, развития и обучения воспитанников, принципы, закономерности образовательного процесса, особенности кадрового и методического, материально-технического обеспечения, инновационной деятельности, планируемые конечные результаты и критерии. Является правопреемницей предыдущей программы Развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №26», на период 2010г - 2015года.

Инновационная программа развития исходит из требований, предъявляемых современному дошкольному учреждению в соответствии ФГОС ДО, и запросов родительской общественности к образовательным услугам в соответствии с приоритетными направлениями развития образованной системы Российской Федерации, совершенствование содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления образовательным процессом, а также решением актуальных проблем в условиях северного города.

При разработке данной программы мы опирались, на аксиологический, компетентностный, личностно ориентированный подходы к образованию, использовали следующие понятия: личность, способность.

В основе программы лежит концепция по развитию способностей – это концепция Л.А.Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребёнка – это способности (в отличие от знания, умений и навыков). Способности понимаются как ориентировочные действия со специфическими для дошкольников образными средствами решения задач. Теория А.В.Запорожца о самооценности дошкольного периода в развитии способностей. Подходы личностно-ориентированного воспитания основываются на технологии личностного роста в контексте проблем социализации и адаптации ребенка к миру, которые опираются на целевые ориентиры в соответствии ФГОС ДО.

Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования детского сада и меры по ее реализации. Программа направлена на практическое использование, и ориентирована на совершенствование системы образования, повышения качества образования, гармоничного развития личности ребенка, развитие его способностей. В программе представлены основные направления по совершенствованию образовательной деятельности дошкольного учреждения в перспективе развития с 2015 по 2018годы.

## 2. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 26 «Радость», открыт в 1986 году, зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления города Нефтеюганска от 25.12.2000 № 2388-р. Детский сад размещен в типовом, трехэтажном двухкорпусном здании, соединены между собой одноэтажным переходом. Общая площадь здания 3492 кв. метра, функционирует 17 групп общеразвивающей направленности, работают в режиме 10-ти часового пребывания.

Лицензия серия: 86 ЛО № 22245 года, на осуществление образовательной деятельности по образовательным основным и дополнительным программам.

Проектная мощность учреждения - 395 воспитанников;

Главный стандарт дошкольного учреждения - это внимательное отношение к детям и их родителям.

Важнейшей задачей является объединение всего коллектива не только на организационном уровне, но и на уровне общих целей, ценностей, традиций, представлений. Интеллектуальный потенциал и опыт сотрудников - главный источник развития и процветания дошкольного учреждения.

Штатная численность составляет 109 работников, из них 45 педагогов. Все педагоги работают над методической темой, связанной с их непосредственной деятельностью. 7 педагогов имеют высшую, 15 педагогов 1-ю квалификационные категории, 39 педагогов имеют высшее образование, 2 педагога заочно учатся в высших учебных заведениях.

Отличительная черта образовательного процесса в ДОУ - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог реализовать себя, свои интересы, способности в соответствии с уровнем физического и психического здоровья. В детском саду отработан и находится в постоянном совершенствовании психолого-медико-педагогический мониторинг развития ребенка. На каждый возраст разработана «Модель развития ребёнка», по которой сверяются и ориентируются результаты образовательной работы воспитателя по личностному развитию ребенка.

В образовательном учреждении для организации образовательного процесса, реализации и сопровождения образовательных программ, созданы материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей. Во всех возрастных группах имеются необходимые условия для непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольника. Развивающая, в том числе и игровая среда соответствует современным педагогическим требованиям в соответствии ФГОС ДО и нормам современного дизайна.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» детский сад обеспечивает открытость и общедоступность информации о своей деятельности на официальном сайте в сети "Интернет" <http://dou26ugansk.ru/>

**Контакты:** Телефон детского сада: Телефон: 8 (3463) 25 65 42, тел./факс: 25 40 93;  
**E-mail:** E-mail: dou26\_ugansk@mail.ru

### 3.Общая характеристика дошкольного учреждения.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость».

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость».

Организационно – правовая форма – автономное учреждение;

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение;

Юридический и фактический адрес: 628311, Р.Ф. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нефтеюганск 13 микрорайон, здание 9.

Дошкольное учреждение располагается в 13 микрорайоне города Нефтеюганска, рядом спортивный комплекс «Олимп», две средние общеобразовательные школы, магазины. Проезд до остановки «Гимназия», авт. N 3; N 3-К; N - 4; N - 7; N - 9.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное двухкорпусное здание, соединенное между собой одноэтажным переходом. Расположено внутри жилого комплекса, вдали от шумных предприятий. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МДОАУ доступным для населения.

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: Понедельник - пятница с 7.30 до 17.30 часов, в 10-часовом режиме. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Год открытия 1986 Учредитель: Администрация города Нефтеюганска.

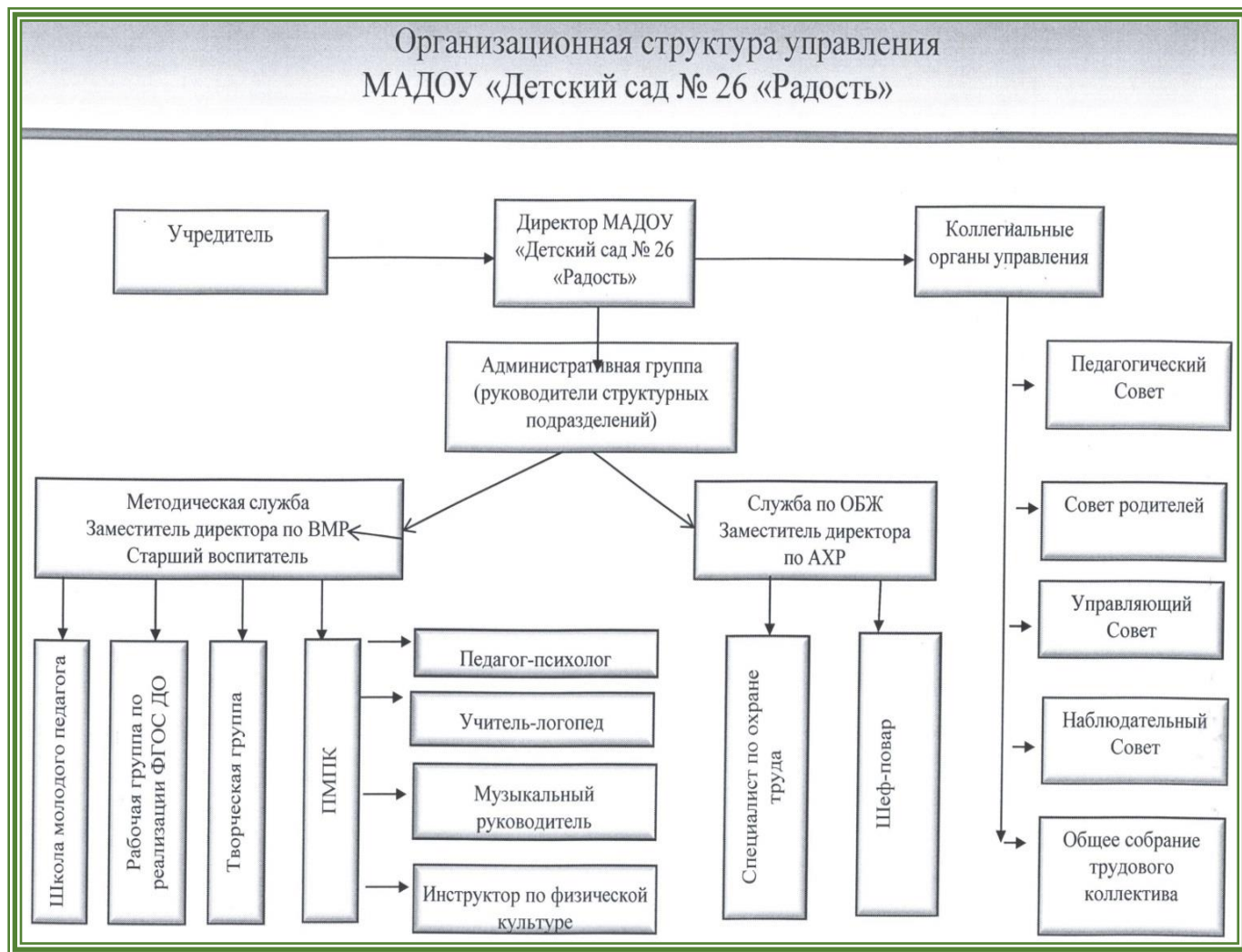
#### Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и иными нормативно-правовыми документами действующего законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами Учреждения.

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ДООУ детского сада и органов самоуправления.

В детском саду существует следующая организационная структура управления:

## Организационная структура управления МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»



Государственно-общественное управление в нашем учреждении осуществляется также согласно локальным актам и документам.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны следующие локальные акты:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о комиссиях;
- Положение о выборах в Управляющий совет;
- Регламент работы Управляющего совета;
- Положение о публичном докладе;
- Регламент участия Управляющего совета в подготовке публичного доклада;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива и другие.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Организационная структура управления состоит из трёх уровней.

I уровень – директор МАДОУ.

Управленческая деятельность директора обеспечивает

- материальные;

- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления директора – является весь коллектив.

II уровень – Административная группа: заместитель директора по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, шеф-повар, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

#### 4. Анализ реализации программы развития дошкольного учреждения 2010-2015 г.г.

Дошкольное образовательное учреждение реализовывало программу развития 2010-2015г.г.

Основной целью программы развития было: Обеспечение условий личностного развития ребенка для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей.

Ожидаемые результаты:

**Воспитанник**, обладающий качествами и свойствами личности, изложенными в модели выпускника, способного к проявлению своего творческого потенциала, легко адаптирующегося в школе.

**Педагогические кадры** с профессиональными качествами, позволяющими реализовать воспитательную систему детского сада.

**Родители**, принимающие и осознающие значимость своей воспитательной деятельности, в появлении родительской ответственности, в освоении конкретных умений воспитания своего ребенка.

##### 4.1. Выполнение материально-технических условий дошкольного учреждения.

Деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей с учётом их индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании и образовании детей, решения поставленных целей и задач на 2010-2015 годы.

Для реализации целей и задач в учреждении функционируют: физкультурный и тренажерный залы, музыкальный и танцевальный залы, комната Монтессори, зимний сад «Зеленая полянка», кабинет экологии, экологическая лаборатория, изостудия «Сударушка», центр краеведения, библиотека, кабинет психолога, комната релаксации, кабинет логопеда, методический центр, кабинет грамоты, кабинет английского языка, игровая комната по безопасности и правилам дорожного движения, игровая комната «Этикет», медицинский блок, пищеблок, столовая «Мишутка», кабинет социального педагога.

Материально-техническая база учебно-воспитательного процесса соответствует ФГОС ДО для сопровождения образовательных программ. Условия пребывания детей в дошкольном учреждении организованы по статусу детского сада первой категории. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для совместной деятельности, игр, самостоятельной деятельности воспитанников. Развивающая, в том числе и игровая среда соответствует современным педагогическим требованиям и нормам современного дизайна.

Групповые помещения обеспечены детской и игровой мебелью в полном объеме. Столы и стулья для воспитанников в группах имеют маркировку с учетом антропометрических показателей. Вся мебель выполнена из экологически чистого материала.

Территория дошкольного учреждения 1,0135 га благоустроена, разделена на 16 игровых участков, на которых имеются малые архитектурные формы, спортивная площадка и хозяйственная зона. Вокруг здания территория засеяна травой, оформлена центральная клумба, посажены деревья и кустарники, имеются цветочные клумбы. На территории спортивной площадки имеется необходимое оборудование. Для каждой возрастной группы имеются тентовые навесы, песочницы для игр с песком.

На территории детского сада для детей создана предметно-развивающая среда: оборудована игровая зона «Деревенька» с колодцем, курятником и фермой, домиком с деревенской утварью и плетнем, не далеко от домика едет цветочный паровозик.

Создан «Техноцентр» в котором работают:

Центр по развитию экологических представлений и исследовательской деятельности:

- проведение опытов с объектами неживой природы;
- наблюдения на метеоплощадке;
- наблюдения на экологической тропе.

Мастерская художника:

рисование природы, используя разнообразный материал для творчества и технику рисования:

- «ладоневая и пальцевая живопись»,
- «диатипия и монотипия»,
- «пластилиновая и мозаичная живопись»,

Площадка «В гости к гончару»:

дети лепят с глины и пластилина, соленого теста.

Музыкальный центр

с целью активизации творческого потенциала дети

- показывают театрализованные представления, поют, слушают музыку, играют на шумовых инструментах на оборудованной под сцену площадке с занавесом и театральной ширмой используя выносной материал:

- фабричные и самодельные музыкальные инструменты (духовые, ударные, шумовые);
- настольные музыкально-дидактические игры, магнитофон;
- театральный уголок - шатер с набором кукол.

Трудовая деятельность на огороде, в цветниках и в центрах:



- природоведческий труд – уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария;
- хозяйственно-бытовой труд:  
мытьё исследовательского оборудования, протирка столов в исследовательском центре;
- природоохранный труд:  
изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе; осмотр овощных культур;  
подвязывание и заматывание сломанных веточек;

Все площадки и участки соответствуют требованиям СанПиН.

#### 4.2. Организация образовательного процесса.

Полноценность развития достигалась выполнением следующих условий:

- сохранением и упрочением физического и эмоционального здоровья детей в связи с чем, разработана система обеспечения здоровья детей;
- учетом современных родительских требований к развитию ребенка;
- сохранением индивидуальности ребенка (его темперамента, доминирующей перцептивной модальности, выраженности задатков и дарований).

Коллектив дошкольного учреждения успешно сочетает работу по программе «Развитие+» с целостным комплексом оздоровительных мероприятий, руководствуясь пособиями: М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка», пособиями «Безопасность» Р.Б.Стеркина, решает задачи по формированию нравственности и гражданственности используя разработанные педагогическим коллективом парциальные программы: «Мой город - Нефтеюганск», «Этикет для маленьких», пособиями по коррекционной работе с детьми.

В соответствии с утверждением и введением ФГОС ДО, коллективом разработана и реализуется основная образовательная программа.

Программа предусматривает решение образовательных задач через основные модели образовательной деятельности: совместную деятельность взрослого и детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми по всем направлениям ФГОС ДО, дополнительно реализуются авторские и парциальные программы, нацеленные на раскрытие способностей и личностного потенциала ребенка.

В вариативной части решаются задачи по реализации приоритетного направления деятельности детского сада - интеллектуально-личностного развития ребенка, внедрение регионального компонента.

Данная основная общеобразовательная программа является инновационным образовательным программным документом для МДОАУ

« Детский сад N 26 «Радость».

4.3. Деятельность дошкольного учреждения в области здоровьесбережения организована по взаимосвязанным между собой блокам:

Работа с педагогами:

➤ групповые формы методической работы:

- педагогические советы,
- семинары - практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- деловые игры,
- мастер-классы,
- работа по проектам,
- круглые столы;
- Клуб «Педагогический поиск»;
- Тренинги;
- «Школа педагогического мастерства»;
- «Школа молодого педагога»;
- Творческая группа «Синтез»;

➤ индивидуальные формы методической работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество.

Охрана здоровья воспитанников, обеспечение безопасных условий, ликвидация травматизма составляет одну из главных задач дошкольного учреждения. Одним из важных путей решения этой задачи является – создание безопасных условий и систематическая работа с кадрами. Основными пунктами этой работы являются:

- ✓ Создание структуры организации работы;
- ✓ Разработка инструкций;
- ✓ Проведение консультаций;
- ✓ Тренингов;
- ✓ Семинаров;
- ✓ Организация проверки знаний.

Администрация детского сада обеспечивает выполнение правил по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. С целью формирования у воспитанников ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, проводится работа по повышению уровня практических и теоретических навыков у работников дошкольного учреждения в виде инструктажей, практических консультаций, тренингов, семинаров.

Работа по данному направлению отражается в планах воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности. В каждом родительском уголке созданы тематические папки-передвижки, где в лаконичной и конкретной форме даны рекомендации по предупреждению травматизма.

Разработаны: пожарная декларация и паспорт антитеррористической защищенности. В учреждении организован контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности, назначен ответственный за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Детский сад оборудован специальными системами

безопасности: видеонаблюдением, автоматической охранно-пожарной сигнализацией. Охрану дошкольного учреждения в дневное время осуществляет ЧОП «Кобра», в ночное и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Вход в здание детского сада осуществляется по пропускам.

Положительным результатом нашей работы является участие в смотрах-конкурсах и призовые места: в 2014 году награждены дипломом 3 степени во Всероссийском конкурсе народного творчества «Тихая моя родина» музыкальный руководитель Богданова Ф.Г., воспитанники подготовительной к школе группы;

В индивидуальном первенстве на городском шахматном турнире воспитанники шахматной студии, руководителем которой является Л.В. Шалаева, заняли призовые 1-е и 3-е места.

Пропаганда здорового образа жизни в рамках взаимодействия с родителями проходит в следующих формах:

- наглядной: оформление стендов, папок-передвижек, агитационных материалов;

- устной: проведение индивидуальных бесед, родительских собраний, консультаций;

- практической: посещение родителями открытых физкультурных занятий, «День открытых дверей», участие в семейных спортивных соревнованиях, вечеров развлечений, ознакомление с протоколами мониторинговых исследований, фотостендов, видеоматериалов;

- интерактивной: анкетирование, круглые столы, консультации специалистов, родительские конференции, проектная деятельность, интерактивные площадки;

- работа детско-родительских мини-клубов «Безопасность», «Вместе весело шагать».

#### 4.4.Дополнительные услуги.

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей с целью выполнения родительского заказа, привлечения финансовых средств в учреждение в детском саду работали дополнительные образовательные платные услуги:

	Наименование дополнительной услуги
1	«Школа раннего развития» для детей, не посещающих детский сад
2	«Веселый английский»
3	Услуга по хореографии – Танцевальная студия «Семицветик»
4	«Обучение игре на музыкальных инструментах» (на металлофоне; на аккордеоне)
5	Арт – студия «Радуга» (изостудия)
6	«Мамины помощники» (кулинария)
8	«АБВГДейка» (обучение детей грамоте)
8	«Я исследователь»
9	Спортивная секция «Баскетбол»

10	Спортивная секция «Степ-аэробика»
11	Логопедические занятия по коррекции речи - «Речевичок»
12	Шахматная студия «Ладья»
13	Развивающие занятия с Монтессори-материалом «Ступеньки»
14	Спортивная секция «Фитбол»
15	«Маленькие академики» (физика для маленьких")
16	Развивающие занятия в сенсорной комнате «Волшебный мир»
17	«Волшебные пальчики» (лепка-тестоластика)
18	«Умелые ручки» (бисероплетение)
19	Кукольный театр «Теремок»
20	Театрализованная деятельность (Дни рождения)
21	Услуга «Присмотр и уход» (групп продленного дня)

#### 4.5. Повышение педагогического мастерства

В учреждении созданы условия непрерывного повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку. Проблемные семинары, аттестацию.

Эффективной формой повышения профессионализма педагогов в учреждении является мониторинг профессионального стиля воспитателей: 29% педагогов работают на творческом уровне; 41%- на активном; 26%-на относительно активном уровне; 4%- на пассивном. Педагоги учреждения реализуют свои творческие наработки через методическое объединение в дошкольном учреждении и на методических объединениях города.

Творческий потенциал педагоги успешно реализуют, в клубе «Педагогический поиск», который год от года становится более значимым.

Полноценность развития достигалась выполнением следующих условий:

- сохранением и упрочением физического и эмоционального здоровья детей в связи с чем, разработана система обеспечения здоровья детей;
- учетом современных родительских требований к развитию ребенка;
- сохранением индивидуальности ребенка (его темперамента, доминирующей перцептивной модальности, выраженности задатков и дарований).

Образовательный процесс строился в соответствии с комплексной программой «Развитие+» Центра В.А. Венгера, которая выступает системообразующим фактором относительно парциальных развивающих, обучающих и воспитывающих программ, разработанных педагогическим коллективом нашего детского сада: «Мой город - Нефтеюганск», «Этикет для маленьких».

Коллектив дошкольного учреждения успешно сочетает работу по программе «Развитие+» с целостным комплексом оздоровительных мероприятий, руководствуясь пособиями: М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка», «Этикет для маленьких», а также пособиями «Безопасность» Р.Б.Стеркина, «Мой город - Нефтеюганск».

В результате реализации Программы развития 2010-2015года разработаны и апробированы:

- Модели развития ребенка 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти лет;  
Модель выпускника нашего дошкольного учреждения;
- Инструментарий оценки развития ребенка;
- Инструментарий определения и оценки профессионализма педагогов;
- Внедрение новых образовательных технологий;
- Простроено взаимодействие со школой №10;
- Нарращивание материально-технической обеспечения дошкольного учреждения.

#### 4.6. Коррекционная работа

Коррекционная работа осуществляется учителями-логопедами, педагогом-психологом.

Логопедическая работа выстроена по 3-м направлениям:

- диагностическое, которое обеспечивало своевременное выявление детей с речевыми проблемами, проведение их комплексного обследования, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающее было выстроенное на диагностической основе, используя современные образовательные технологии;

- информационно-просветительское, успех которого наблюдается в организации преемственности в работе логопедов, воспитателей, родителей.

что работа велась в системе, согласно плану, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, использовались современные технологии и была взаимосвязь между участниками логопедической работы.

С целью сохранения и укрепление психического здоровья воспитанников педагог-психолог реализует следующие задачи:

1. Выявить основные психологические проблемы и развить направления психолого-коррекционной работы.
2. Оказать помощь педагогам и родителям в подготовке детей к школе.
3. Оказание помощи педагогам и родителям в проблемных ситуациях.

Для реализации поставленных задач с детьми, педагогами и родителями проводились мероприятия в соответствии с намеченным планом:

1. Наблюдения за детьми в период адаптации. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы; по результатам проведен семинар для родителей: «Обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ в период адаптации»; дети с проблемами развития включены в подгруппы.

2. Анкетирование родителей в котором родители указали интересующие темы семинаров, консультаций и наглядного материала;

3. Консультации для педагогов и для родителей.

4. Диагностики индивидуального обследования готовности к школе

5. Коррекционная работа с детьми. На основании проведенной работы и полученных результатов разработана система индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении в детском коллективе.

6. В течение этих лет создано информационное пространство для родителей – проводилось ежемесячное обновление информации на стендах, еженедельные на сайте дошкольного учреждения и по запросам родителей.

7. Работа с педагогами. В рамках работы с педагогическим коллективом было проведено исследование «Эмоционально психологический климат».

Анализ деятельности за период 2010-2015 г.г. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных Программой развития дошкольного учреждения на 2010-2015годы:

1. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы дошкольного и программы дополнительного образования.

2. Разработана и внедряется оптимальная структура эффективного управления образовательным учреждением.

3. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда.

4. Разработаны и успешно реализуются, с учетом возраста воспитанников и современных требований к организации педагогического процесса, проекты создания и сохранения образовательного пространства во всех группах дошкольного учреждения.

5. Создан стабильный коллектив, воспитателей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов педагогики Истины, Добра, Красоты. в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

6. Дошкольное учреждение востребовано родителями города. Опросы родителей показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, стилем взаимоотношений «воспитатель-ребенок», перспективами развития образовательного учреждения.

7. Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития, являются аналитические и финансово-экономические материалы, ежегодно публикуемые в местной газете «Здравствуйте нефтеюганцы» о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26».

Наряду с достижениями в течение 2010- 2015 года были выявлены следующие затруднения:

1. Молодые педагоги испытывают в своей деятельности трудности в осуществлении педагогической диагностики, проблемы психологического характера, а именно: проблемы взаимодействия с гиперактивными детьми, и выстраивание взаимодействия с разными типами семей воспитанников.

2. Низкий уровень умения анализировать результаты своей деятельности с точки зрения соотношения цели, задач, содержания, методов, форм и результатов.

3. Недостаточная активность родителей, как партнеров в образовательном процессе, в организации проектных мероприятиях.

5. Актуальность разработки программы развития учреждения на 2015-2018гг.

Анализ результатов работы по программе развития, образовательной работы на выходе наряду с положительной тенденцией развития выявил следующие проблемы: у 10 % детей наблюдалась низкая адаптация к школе, 16% составил, отрыв теоретических знаний педагогов о дифференцированном подходе в обучении детей, от их практического применения. (воспитатель ориентируется на усредненные достижения детей), а дети с повышенными способностями не своевременно получают должного развития. В содержании, организации воспитательно- образовательной работы с детьми не в полной мере, а только 69% педагогов практически воплотили концепцию личностно-ориентированной модели развития и воспитания ребенка.

В связи с этим возникает необходимость повышения качества образования на основе построения эффективной системы по личностному развитию воспитанника и его социализации.

В сегодняшних условиях политической и экономической нестабильности, глубоких социальных, идеологических и духовных изменений российского общества исключительно важной становится стабилизирующая роль образовательных учреждений.

Социальный заказ государства на воспитание человека современно образованного, нравственного, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, владеющего навыками здорового образа жизни, нашел отражение в таких важнейших документах, как Концепция модернизации российского образования. Основная идея модернизации образования состоит в том, что оно должно стать более индивидуальным, эффективным, функциональным.

Мы видим ряд проблем, которые можно решить с помощью личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, являющегося основным в становлении и развитии личности воспитанника, в развитии его способностей, а следовательно, и повышению качества образования. Данные вопросы нужно решить в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения на 2015-20018гг.

Таким образом, возникла потребность в разработке программы по развитию образовательного пространства муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Радость», для обеспечения качества образования в соответствии ФГОС ДО.

## 6. Нормативная база

Нормативной базой для разработки программы развития явились основополагающие законодательные документы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2012 г.) № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

5. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики».
6. Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 2765-р)
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (распоряжение Президента РФ от 15 мая 2013 года №792-р)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1156 «Об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «26 «Радость» № 22245, действующая с 28.08 2015 бессрочно, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры
12. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» (в редакции от 19.06.2015 № 182-п)
13. Коллективный договор учреждения №5317 зарегистрирован 16 августа 2013года
14. Устав и другие локальные акты МАДОУ горда Нефтеюганска «Детский сад №26 «Радость»

## 7. Целевые ориентации программы развития

Для последовательной и системной образовательной работы проработаны целевые ориентации программы развития:

**Цель:** Развитие образовательного пространства для обеспечения качества образования в соответствии ФГОС ДО

**Задачи:**

- повышение качества образования на основе построения эффективной системы по личностному развитию воспитанника в соответствии ФГОС ДО.
- создание эффективной модели повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- создания развивающей предметно-пространственной среды с использованием информационных, обучающих технологий и дидактических материалов;
- формирование системы внутрисадовой оценки качества образования;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития разных воспитанников.



- обеспечение практик открытого образования через участие в городских и региональных проектах (познавательной, творческой и т.д. направленности),
- выстраивание взаимодействия педагогов и родителей как единое образовательное пространство, включение их в управленческие формы учреждениям.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников (по результатам аттестации и независимых форм оценки профессиональных компетенций на основе профстандартов);
- разработана системное выявление и своевременная корректировка результатов образования включающее личностные развития дошкольника в соответствии целевых ориентиров по ФГОС ДО;
- увеличение численности обучающихся с разными возможностями высокого уровня личностного развития;
- динамика позитивного развития самостоятельности, ответственности и личностных качеств в соответствии с ФГОС (на основе в психолого-педагогической диагностики обучающихся).
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования,
- увеличение доли родителей, включенных в государственно-общественные формы управления образовательной организацией,
- разработаны модели проектов сетевого партнерства детского сада.

Миссия дошкольного Учреждения заключается в личностном развитии воспитанника, способного к эффективной интеллектуальной, творческой деятельности в школе, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию на следующей ступени развития.

#### **7.1. Возможные негативные последствия:**

1. Не сумеет ряд педагогов освоить деятельностно-личный подход в воспитании и осознать свою ответственность перед государством и местным сообществом в воспитании подрастающего поколения.

2. Широкий спектр работы может привести к рассогласованию действий отдельных участников воспитательного процесса.

3. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса может привести к снижению уровня реализации программы.

Программа развития создается на период с 1 декабря 2015 года по 31 августа 2018 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

### **Этапы работы**

Программа предусматривает следующие этапы реализации:

### **1 этап: 01.12.2015 – 31.05.2016 гг. Аналитико-проектировочный.**

#### Цели:

- Создание временного творческого коллектива по работке программы развития. проведение аналитической и диагностической работы в учреждении, подготовка и утверждение Программы развития;
- анализ состояния образовательного процесса и дополнительного образования, планирование работы с учетом развития дошкольного учреждения;
- оценка квалификации и компетентностного профиля педагогического состава дошкольных учреждений.

#### Способы достижения цели:

- проведение аналитической работы по ключевым показателям эффективности работы учреждений;
- диагностика организационно – педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в целях выявления проблем и потребностей педагогов, обучающихся и их родителей;
- анализ образовательных достижений, обучающихся при переходе в школу;
- мониторинг состояния дополнительного образования и спектра реализуемых программ дополнительного образования детей, анализ ресурсов и возможностей реализации программ на внебюджетной основе;

### **2 этап: 01.06.2016 – 31.08.2016 гг. Организационно-конструирующий.**

#### Цели:

- реализация Программы развития и портфеля проектов Программы развития;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационных;
- внедрение перспективного образовательного плана и скорректированной образовательной программы;
- развитие психологической службы, системы внутрисадовой диагностики компетенций и оценки качества образования;
  - разработка и реализация спектра программ дополнительного образования детей в образовательном учреждении.

#### Способы достижения цели:

- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов;
- разработка и организация) программ профессионального развития педагогов,
- организации системы повышения квалификации педагогических кадров, имеющих потребность профессионального роста в соответствии с профилем компетенций;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в образовательной деятельности, и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- обеспечение качественного состояния системы дополнительного образования, удовлетворяющей образовательные потребности детей;
- модернизация системы управления образовательным комплексом создание системы контроля реализации Программы.

### **3 этап: 01.09.2016-31.08.2017 гг. Деятельностно-реализаторский.**

#### Цели:

- реализация программы развития согласно обозначенным проектным направлениям;
- корректировка организационных условий для достижения результатов реализации портфеля проектов Программы развития.

#### Способы достижения цели:

- осуществление экспертной оценки реализации портфеля проектов Программы; анализ полученных результатов, выявление рисков, возможностей и перспектив развития образовательного учреждения
- создание банка данных по результатам реализации портфеля проектов Программы развития.
- развитие системы повышения квалификации в соответствии с компетентностным профилем педагогов и с учетом требований профстандартов

### **4 этап: 01.09.2017-31.08.2018 гг. Рефлексивно-оценочный и обобщающий.**

#### Цель:

Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации портфеля проектов, разработка нового стратегического плана развития образовательного комплекса.

#### Способы достижения цели:

- проведение контроля качества реализации портфеля проектов Программы
- подведение итогов реализации Программы для создания новой основы проектирования следующего цикла развития;
- обобщение и распространение лучших образовательных практик и передового педагогического опыта;
- анализ, обобщение итогов деятельности по реализации спектра образовательных программ и дополнительного образования, программ профессионального развития педагогов и подготовка предложений для новой программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития дошкольного учреждения;

## **8. Концептуальные основания программы развития**

### Основные положения концепции

В основу концепции развития программы взяты теоретических положения: Первое- теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребёнка – это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Второе – концепция Л.А.Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребёнка – это способности (в отличие от знания, умений и навыков). Способности понимаются как ориентировочные действия со специфическими для дошкольников образными средствами решения задач.

Как педагогическая технология нами выбрана технология личностно ориентированного образования (ЛОО) Н. А. Алексеева, которая определяется как «специфическая индивидуальная деятельность педагога по проектированию

образовательной деятельности и ее практической организации в рамках определенной предметной области с ориентацией на тип психического развития и учет личных возможностей».

технологии ЛОО для дошкольного возраста, необходима, так как,

- во – первых, это «воспитывающее обучение по сути»;
- во – вторых, его внедрение заставляет методически последовательно изучать и учитывать индивидуально – психологические особенности ребенка;
- в-третьих, способствует трансформации свойств активности и самостоятельности в устойчивые личностные качества.

Реализация личностно – ориентированного подхода должна быть обеспечена творческой активностью воспитателей, их стремлением к выработке авторского педагогического стиля работы, а также постоянным самообразованием в области педагогики, психологии, культурологи, здоровья сбережения.

Здоровье рассматривается как «интегративный показатель состояния организма» (А.Г. Щедрина) – организм, как «целостная, многокомпонентная, сложноорганизованная, динамическая, открытая биологическая система».

В рамках реализации нашей программы педагоги не ограничиваются физическими характеристиками здоровья, а учитывают личностные качества его показателей:

- ✓ осознанность поведения ребенка, укрепляющего или наносящего ему ущерб,
- ✓ степень активности в поддержании здорового образа жизни,
- ✓ морально – волевых и нравственных качеств.

Культурологический компонент деятельности предполагает реализацию концептуальных: установок Б.М. Теплова – о значении художественного воспитания как «могучего средства, содействующего раннему и гармоничному развитию личности»; исследователей народного искусства В.Н. Василенко, В.С. Воронова, Н.В. Запорожец, М.А. Некрасова,

Т.Я. Шпикаловой – о воспитательном значении его характерных черт традиционности, коммуникативности, коллективном характере творчества. Э. Крамера – о значении ИЗО для интеллектуального развития и формирования зрелости личности;

В. Лоунфельда – о возможности изобразительного творчества для эмоционального развития ребенка.

Развивающий характер психолого – педагогического воздействия обеспечивается во-первых - положением С.Л. Рубинштейна – о роли психологической грамотности педагога и значении ее применения в общении с детьми; во-вторых- выявлением «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) по личностным сферам для определенного возрастного периода; в третьих - подбором адекватных способов, методов и форм работы, способствующих раскрытию соответствующих личностных потенциалов; в третьих, обеспечения расширенного поля для собственно детского экспериментирования и проявления своих способностей (по сравнению с «полем» типового детского сада).

## **8.1. Программно-методическое обеспечение**

Раскрытие личностных потенциалов обеспечивается последовательным и целенаправленным внедрением реализацией новой редакции комплексной программы «Развитие +» центра им Л.А.Венгера, В данной совокупности наиболее полно отвечают задаче по реализации целей работы дошкольного учреждения.

Организации воспитания ребенка представлена через систему взаимосвязанных программ, каждая из которых соотносится с определенной сферой развития дошкольника, а те, в свою очередь, базируются на представлении потребностях личности и ее внутренних механизмах развития, что является основополагающим в личностном развитии ребенка.

специализированных, и авторских программ, в том числе:

- *Познавательного* потенциала – «Одаренный ребенок», Л.А. Венгера , «Мой город-Нефтеюганск» авторский коллектив МАДОУ;
- *Морально – нравственного* потенциала – посредством программы экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Удивляюсь. Радуюсь. Смеюсь».В.В,Слободяник.Н.Е.Крюкова., «Этикет для маленьких» авторский коолектив МАДОУ.
- *Эстетического* потенциала посредством, программы музыкального развития «Гармония» Л.Н. Тарасовой, реализация элементов концепции музыцирования К. Орфа.
- *Творческий* потенциал – развитие его предусмотрено в содержании и организации реализации всех выше перечисленных видов программ, но смена педагогических методов работы в логике личностно – ориентированной педагогики.

В данной совокупности программы наиболее полно отвечают задаче по реализации целей работы дошкольного учреждения.

Разнообразие форм работы и средств дополнительного образования обеспечат, личностный рост воспитанника и развитие его способностей

Таким образом, основой нашего подхода для личностного роста дошкольника является развитие способностей ребенка – эстетической, этической, познавательной. Выделение данных потребностей позволяет изначально и последовательно на протяжении всего дошкольного детства ориентироваться на общечеловеческие ценности – Истина. Добро. Красота.

Истину - мы рассматриваем как, формирование у ребенка истинных знаний о мире, человеке, природе, окружающей действительности, формирование познавательных способностей;

Добро – эта общечеловеческая ценность является основой при формировании нравственных начал у ребенка;

Красота – это одна из важнейших категорий эстетики, которая наряду с категорией прекрасного служит для формирования у ребенка эстетических представлений о явлениях действительности о их гармоничности, выразительности, завершенности. В это понятие мы вкладываем также и физическую красоту- здоровье. Красота - с точки зрения современной эстетики является гармонически развитая личность, сочетающее в себе физическое совершенство, духовное богатство и нравственную чистоту.

Полноценная реализация программы возможна на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагающей наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства. Естественно, что не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми. Личностно – ориентированный подход как специфическая педагогическая деятельность по созданию оптимальных условий для развития у ребенка способностей, духовного начала, формирования самостоятельности, стремления к самообразованию, самореализации (Н. А. Алексеев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская).

## 8.2. Практические подходы к достижению цели программы Развития.

Личностный рост воспитанника, развитие его способностей опираются на подходы:

- Создание в Учреждении особой предметно-пространственной и социальной развивающей среды, отличительными признаками которой являются: а) охват сфер человеческой деятельности, которые предстоит осваивать ребенку, б) ее оптимизация с позиции потребностей личности;

Первый подход – это жизненное пространство реализации программы. Важным условием реализации программных установок по воспитанию является создание единого воспитательного пространства: Предметно- развивающая среда в соответствии ФГОС ДО. Среда не ограничена рамками детского сада она включает в себя социальные объекты, обладающие педагогическим потенциалом.

Органичной частью воспитательной среды Учреждения является: система работы с родителями дошкольников. Их включение как активных соучастников, партнеров в деятельность Учреждения, что поможет существенно повысить психолого-педагогическую культуру родителей,

Программа развития с ориентированы на развитие потребностей личности. Системообразующей в образовательной программу дошкольного учреждения является развивающая программа Л.А.Венгера, «Развитие+», «Одаренный ребенок» дополнительно разработаны авторские программы « Мой город – Нефтеюганск», «Этикет для маленьких» соотнесены между собой с целью полного обеспечения личностного роста ребенка, который мы трактуем как вписывание его в систему культурно-социальных отношений, отсутствие личностного дискомфорта, по сути это и есть социальная зрелость как результат личностного роста. Реализация целей и задач программы- личностное развитие ребенка, социальная зрелость, мы трактуем как количественные и качественные изменения характеристик личности. Целевые установки в Учреждении соотносятся с моделями согласно возрасту ребенка (модели каждого возраста разработаны). Реально управление развитием личности ребенка должно идти «по отклонениям» от модели. Модель в данном случае выступает как своеобразный идеал и ориентир практической работы, т.е. планирование работы осуществляется в зависимости от реального уровня развитости ребенка.

Важным технологическим подходом при реализации программы развития является повышение профессионального мастерства педагогов, который должен выйти на такой уровень работы, позволяющий ему строить индивидуальные

траектории развития ребенка. В этом и заключается, основная задача модернизации образования- подготовка психологически компетентного педагога, владеющего современными педагогическими, психологическим технологиями развития ребенка.

### 8.3. Условия выполнения концептуальных установок.

Дошкольника в образовательном процессе мы рассматриваем:

- как становящегося субъекта, чье развитие зависит от организационно-воспитательных, развивающих условий дошкольного учреждения;
- развитие ребенка в социальной ситуации детского сада перевести в саморазвитие полностью нельзя, но существенно приблизиться к этому можно за счет формирования его произвольности.

Понятие личностного роста по отношению к ребенку мы рассматриваем как продвижение его в сторону социальной зрелости, адаптированности и превращение его в полноценного субъекта деятельности

Полноценность развития достигается выполнением следующих условий:

- сохранением и упрочением физического и эмоционального здоровья детей в связи с чем разработана система обеспечения здоровья детей
- повышения профессионализма педагогического персонала
- учетом современных родительских требований к развитию ребенка.
- сохранением индивидуальности ребенка (его темперамента, доминирующей перцептивной модальности, выраженности задатков и дарований).

### 8.4. Обеспечение взаимосвязи программно-методического комплекса

Нами разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса, при реализации программы развития системообразующим фактором выступает программа «Развитие+». В данной совокупности наиболее полно отвечают задаче по реализации целей работы дошкольного учреждения.

Организация воспитания ребенка представлена через систему взаимосвязанных программ, каждая из которых соотносится с определенной сферой развития дошкольника, что является основополагающим в личностном развитии ребенка.

Программа «РАЗВИТИЕ»

Программа «Развитие» разработана коллективом сотрудников Учебного центра Л.А. Венгера (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцова и др.). В основу программы положены два теоретических положения.

Первое — это теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Жизнь ребенка может быть полноценной при условии, если он чувствует себя не просто опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых. Согласно этой теории основной путь развития ребенка — это амплификации развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее

значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Второе — это концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятия — это образы, соответствующие сенсорным эталонам — общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе наглядно-образного мышления и воображения — это образы, соответствующие различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т.п.). В целом программа «Развитие» основана на личностно-ориентированной модели воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Основная цель программы — развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста.

**В нашей работе данная программа является базовой. Ее выбор в качестве таковой обусловлен, прежде всего тем, что она носит ярко выраженный развивающий характер.**

#### Программа «Гармония»

Главная задача программы (автор К.В. Тарасова) - задача развития у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Эта задача определяет основное содержание, общую структуру программы и логику программы, которая основывается на характере и особенностях становления музыкальных способностей на этапе дошкольного детства.

Однако задача - не единственная, в соответствии с которой строятся содержание и методы работы. Задачи общего психического развития (прежде всего развития воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных способностей) нравственного и общекультурного воспитания детей решаются на музыкальных занятиях постоянно. Логика развития музыкальных способностей «стыкуется» в программе с логикой становления видов музыкальной деятельности: музыкального движения, слушания музыки, пения, игры на детских музыкальных инструментах в оркестре, музыкальной игры-драматизации.

В «Гармонии» предложен принципиально новый подход к организации певческой деятельности дошкольников, в основе которого — учет природного типа голоса каждого ребенка. Детские голоса делятся на три природных типа — высокий, средний и низкий. Для нормального развития певческого и речевого голоса ребенка, его звуковысотного слуха, музыкальности в целом нужно, чтобы он пел в диапазоне и тесситуре, соответствующих природному типу его голоса. Следуя концептуальным принципам программы, основное внимание педагог уделяет бережному отношению к детскому певческому голосу, а речевой этап рассматривается как первый и необходимый в его постановке.

В разделе *«Играем в оркестре по слуху»* также предложена новая методика



работы с детьми. В отличие от традиционной, в ней предлагается собственно музыкальная основа подбора мелодии — ориентировка по слуху. Работа с детьми по этой методике проходит в два этапа. Первый из них — подготовительный, на котором происходит накопление детьми необходимых музыкально-слуховых представлений. Второй этап, основной, — подбор мелодий по слуху на музыкальных инструментах — включает три последовательные ступени: ориентировочно-тембровую, ритмическую и мелодическую. Такая работа очень эффективна как в отношении развития звуковысотного слуха, чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха, так и в отношении расширения репертуара, исполняемого детьми на детских музыкальных инструментах.

*«Игра-драматизация»*, или музыкальный Спектакль, — своеобразный итог всей работы с детьми. Это сложный синтетический вид деятельности, включающий в себя и пение, и музыкальное движение, и игру на детских музыкальных инструментах, и выразительную речь и т.д. Он очень хорошо показывает, на каком уровне музыкального и общего развития находится ребенок, чему он научился.

**В совокупности, отмеченные особенности данной программы обеспечивают формирование художественно-эстетического отношения к действительности, формирования особого чувства гармонии и красоты, которое является составной частью триады Истина, Добро, Красота и хорошо согласуется с нашей базовой моделью развития личности.**

#### Программа «Мой город- Нефтеюганск»

Программа направлена на решение задач нравственного, гражданского и социального воспитания дошкольника, через приобщение их к истории родного города и края.

Программа является региональным компонентом в воспитательной системе дошкольного образовательного учреждения, построена по возрастному принципу, разработаны методические рекомендации по каждому периоду детства, перспективное планирование, деятельность по направлениям. Разработаны критерии усвоения программных задач.

Посредством программного материала у детей формируется любовь к Родине, к родному краю, городу их истории; дети учатся видеть историю вокруг себя (в домах, которые их окружают, в названиях улиц, парков, скверах и др), приобщаются к культуре родного края, воспитываются на лучших традициях, чертах характера: трудолюбие, доброте, взаимовыручке, сочувствии. В детях культивируется эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

**Посредством программного материала у детей формируется любовь к Родине, к родному краю, городу их истории.**

Программно-методическое пособие «Этикет для маленьких»

Целью учебно-методического пособия является обеспечение педагогов дошкольного учреждения упорядоченной системой преподавания детям культурно-нравственных норм жизнедеятельности человека.

Прививая доброе, верное и красивое с самого раннего возраста формируем сознание ребенка, и тем самым помогаем воспитаннику в становлении его как личности.

Задачами данного пособия являются:

- ✓ Повышение уровня воспитания, культурно-нравственных «норм» поведения;
- ✓ Повышение культуры взаимоотношений в ситуациях:  
Ребенок – ребенок  
Ребенок – взрослый  
Мальчик – девочка.
- ✓ Оказание помощи педагогам, семье в решении проблем культурно-нравственного воспитания.

Планируемый результат внедрения данной программы видим в усвоении детьми норм нравственного поведения:

- в умении высказывать свои мысли;
- в умении отстаивать не только свою точку зрения, но и принимать чужую;
- в умении учитывать вкусы и чувства других людей;
- в умении выходить из сложных деликатных и конфликтных ситуации.

В рамках модернизации образования большая роль отводится духовно-нравственному становлению детей, подготовке их к самостоятельной жизни, что есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Поэтому данная методическая разработка ориентирована на раздел «Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста» в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Весь программно-методический комплекс наиболее полно отвечает задаче по реализации целей программы развития и работы дошкольного учреждения.**

## **9. Принципы организации образовательного процесса**

При разработке программы нами сформулированы принципы, которые явились своеобразными стратегическими ориентирами в общей канве, для реализации программы развития:

-Гуманистическая направленность- ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности;

-Ориентация образовательного процесса на реализацию профессиональных, личностных, социальных потребностей педагогов, родителей, воспитанников.

-Научность, т.е. ориентация педагогов на использование в образовательном процессе достижений современной науки, данных психолого-педагогических исследований, новых педагогических технологий для развития способностей и личностных качеств воспитанника дошкольного учреждения.

-Системность, позволяющая рассматривать систему образования в детском саду как совокупность, взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители),

содержание образования (базовая, дополнительная) методы, формы и материальная база (средства).

Принцип развития отражает четкую ориентацию дошкольного образования на развитие личности. Развивать - значит сделать сильнее, дать окрепнуть, помочь созреть духовно, умственно, культурно; пережить процесс перехода от одного состояния в другое, более качественное; распрямить части чего-то свернутого, нераскрывшегося. Развивающееся образование призвано создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя как индивидуальность. Принцип определяет исходную позицию педагога по отношению к воспитаннику, опора делается на имеющийся природный потенциал, идет поиск и развитие дарований, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.

Принцип природосообразности образовательной деятельности был разработан еще классической педагогикой как требование соответствия педагогического влияния биологической природе ребенка (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо и др.). Образование и воспитание призвано не вредить физическому и психическому здоровью, а способствовать его укреплению (Л.Н. Толстой). Ребенок не только органическая часть природы, но и социальное существо. Поэтому должна учитываться его вторая природа - социальная. Принцип природосообразности говорит о том. Что дошкольная образовательная деятельность должна соответствовать как внутренней природе, так и внешним условиям. Сегодня мы привносим в его содержание то, что связано с более сложной трактовкой понимания детской природы.

Принцип диалогического общения рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка. Эта связь в ходе обучения давно фиксировалась крупнейшими педагогами как закономерная. Именно диалог воспитателя с ребенком в образовательном процессе проецирует установку на разумное усвоение. Основная задача диалога - развитие партнеров, где другой становится посредником в освоении ценностей культуры. Реализация данного принципа в образовательном пространстве дошкольного учреждения обеспечивает ребенку уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, инициативность, самостоятельность - т.е. атмосферу, стимулирующую активность дошкольника, его любознательность, стремление к познанию, чувство собственного достоинства.

Принцип доверительного сотрудничества подразумевает открытость, взаимную обусловленность, активность всех субъектов образовательного процесса. В данном контексте имеется в виду сотрудничество систем: «ребенок - педагог», «родители - ребенок», «педагог - родители». Доверительность вызывает у ребенка желание подключиться к социально значимой деятельности в качестве полноправного партнера. Появляется осознание причастности к совместному делу, социальной востребованности, переживание радости, удовлетворение от расширения индивидуального опыта.

Доверительное сотрудничество взрослого и ребенка в этот период ориентировано не на «обмен информацией», а на осмысление, систематизацию

устоявшихся в сознании идей, ценностных приоритетов, и главное - выявление общего между педагогом и ребенком.

Доверительные отношения с детьми, учет индивидуальности ребенка, его точки зрения, эмоционального состояния - необходимые условия для развития личности. Таким образом, достижение доверительного сотрудничества с ребенком - процесс длительный и сложный, и внутренним его критерием становятся общечеловеческие духовные ценности.

Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка раскрывает взаимообусловленность воспитателя и воспитуемого в образовательной деятельности. Данный принцип означает целесообразность образовательной деятельности, учета этого явления в педагогическом процессе и такое его выстраивание, при котором дети и взрослые будут беречь душевное равновесие друг друга, взаимно способствуя развитию лучших человеческих качеств.

Принцип ненасилия восходит к гуманистическому пониманию дошкольного детства как «самоценного» периода и подразумевает отсутствие какого бы то ни было навязывания ребенку чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Ненасильственное воспитание и обучение - это источник дополнительных потенциалов в развитии ребенка. Его значимость осознавалась многими педагогами гуманистической ориентации (Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.Н. Острогорский и др.). Ненасилие в образовательной деятельности позволит преодолеть у дошкольников тревожность, страх, чувство неполноценности.

Принцип приоритетности развития личностно-смысловой сферы ребенка связан с заботой о здоровье, образованности, культуре подрастающего поколения, о воспитании его в духе активности, человечности, приобщения к национальным и общемировым ценностям.

Усвоение знаний выступает непременным условием развития творческих возможностей личности. Такие знания нужны ребенку для того, чтобы быть более устойчивым в развитии, адекватно строить свой образ мира. Качественные изменения в личностно-смысловой сфере ребенка готовят его к дальнейшему совершенствованию следующих основных направлений: мотивация и мотивационная готовность к дальнейшему развитию, рефлексия над собственной деятельностью, системность знаний, развитие средств и приемов деятельности.

Принцип культурно-деятельностный содержит в себе идею сохранения и накопления жизненных сил растущей личности, т.е. фиксирует необходимость образовательной деятельности ребенка, способствующей росту самосознающего «Я», делает ребенка сензитивным к восприятию идеалов и ценностей культуры.

Данный принцип напрямую относится к личностному становлению, предполагает развитие у детей адекватных навыков и умений, специфических потребностей, связанных с контролем и самоконтролем, оценкой и самооценкой, самостоятельной постановкой целей и поиском оптимальных способов их достижения. Очевидно, что дошкольное образование - это особая сфера содействия культурному развитию ребенка в заданной социальными целями культурной среде.

Принцип обучения деятельности. На этапе дошкольного детства ребенка важно не просто научить чему-либо, а привить любовь к учебе. Дети должны овладеть

умениями, регламентирующими конкретные виды его практической деятельности. Фактически в результате такой активности ребенок планирует, осуществляет, контролирует и оценивает свои приоритеты, что помогает ему в дальнейшем не только ставить, но и реализовывать свои цели.

Принцип преемственности образования характеризуется содержанием и смысловой направленностью образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие воспитанника.

Преемственность выступает как связь времен, возрастных формаций, без нее не может быть прогрессивного личностного развития человеческого индивида. Личность воспитанника начинает формироваться не в школе, а задолго до того, как ребенок становится учеником. Кроме того, уже в детском саду должна быть сформирована установка на развитие, совершенствование себя в новой деятельности, доступной в будущем.

Данный принцип строится не на внешней преемственности информационных полей, как в традиционном образовании, а на генетической системности законов детского развития, связанных с закономерными изменениями в онтогенезе.

Здоровьесберегающий принцип реализует в образовательном процессе ДОУ обобщенное и целостное представление о психологическом и соматическом здоровье ребенка. Забота о последнем и забывание о психологическом здоровье приводит к нарушению гармоничного взаимоотношения ребенка с миром.

Одна из задач дошкольного образования на современном этапе - не только выживать в быстро меняющемся социуме, но и адаптироваться к социокультурным изменениям среды. Гибкость образовательной деятельности поможет дошкольному учреждению сохранить приоритетность в современном мире. Для этого необходим пересмотр некоторых принципов осуществления и организации дошкольной образовательной деятельности. Совокупность предложенных принципов позволит переосмыслить ее содержание и функции, внедрить новые прогрессивные технологии и гибкие организационные формы. Реализация принципов означает ориентацию образовательной деятельности дошкольного учреждения на развивающуюся детскую личность как главную ценность общества.

## **10. Педагогические технологии**

При реализации задач программы развития учитывая возрастные, индивидуальные особенности детей, в образовательном процессе необходимо использование развивающих современных технологий. Для этого подобраны педагогические технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации личностного развития ребёнка, формирование его способностей в условиях детского сада:

- Здоровьесберегающая
- Личностно-ориентированная
- Игровая технология
- Психолого-педагогическая технология эмоционального общения взрослого и ребенка.
- Проектная технология

- Информационно-коммуникативные технологии.

**Здоровьесберегающая** - Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Для воспитания здорового ребенка работа выстроена по следующим направлениям: создание условий для полноценного психофизического развития детей, снижения заболеваемости, комплексное решение оздоровительных задач, двигательной активности ребенка, воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

**Личностно-ориентированная** технология - В центр образовательной системы поставлена личность ребенка, его самобытность, самооценочность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Учреждение обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализацию ее природных потенциалов.

По результатам диагностики на психолого-медико-педагогическом совещании вырабатывается индивидуальная стратегия развития ребенка, которая заносится в индивидуальную карту развития ребенка. В структуре каждого дня отведено место для индивидуальных занятий, предусмотрены методы и приемы дифференцированного подхода к детям. Стратегия личностно-ориентированного общения педагогов и специалистов с детьми во всех ситуациях их взаимодействия строится на следующих основаниях:

- создание ситуации успеха;
- предоставление выбора занятий по интересам;
- положительная оценка и поддержка;
- максимальное развитие способностей;
- укрепление психоэмоциональной сферы ребенка;
- удовлетворение потребностей;
- поощрение инициативы детей;
- формирование положительного отношения к сверстнику.

**Игровые технологии.** Игра – это особый вид деятельности. Широко применяем игровые технологии в образовательном процессе, которые дают возможность воспитаннику незаметно овладеть умениями, необходимыми для познавательной, художественной, коммуникативной, творческой, физической деятельности, для общения, что является очень ценным в развитии ребенка при условии пребывания его в детском саду.

*-ценностные отношения детей к миру (они проживаются)* В результате такого усвоения ребенок приобретает своеобразную систему эталонов ценностей. «Паутинка», формируется чувство доверия воспитанников друг к другу. «Цветик-семицвети», «Солнечный зайчик», «Тридешатое царство» из книги Л. Стрелковой «Войди в тридешатое царство»

*-умения детей взаимодействовать с миром (они вырабатываются)*

Такие как «Чашка доброты», «На плоту», «Покупка в магазине» «Терем-теремок», «Три желанья».

*-знания детей о мире(они приобретаются).* Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий: «Природа Земли. Прошлое», «Солнце. Солнечная система», «Земля – наш дом», «Природа Земли», «Растительный мир».

«Развивающие игры» (Б.Б.Финкельштейн) – авторская технология развития творческого и логико – математического мышления детей.

Игровые технологии используются на занятиях в качестве ведущих.

**Психолого-педагогическая технология эмоционального общения** взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой.

Для укрепления, развития эмоциональных отношений между родителями и воспитанниками реализуется психолого-педагогическая технология эмоционального общения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой .

В течение всего занятия осуществляется помощь родителям в установлении эмоционального контакта с ребенком, развитии межличностного общения. В заключительной части: игровые упражнения, психо-гимнастические этюды, массаж, релаксация, спокойные игры, доверительная беседа. Психолого-педагогическая технология эмоционального общения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой улучшает детско-родительские отношения.

#### **Информационно-коммуникативные технологии .**

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Специально созданные для старших дошкольников компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщенное представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране - это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира - это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Компьютерные игры учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых и неигровых моментов.

**Исходя из общей тенденции развития дошкольного образовательного учреждения, концептуальных установок, эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих проектов:**

<b>Название проекта</b>	<b>Цель задачи</b>
«Педагог-профессионал»	Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности педагога с учётом инновационного развития образовательной организации.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.</li> <li>2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.</li> <li>4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства</li> <li>5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.</li> <li>6. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО; прогрессивными педагогическими в том числе, информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>7. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.</li> <li>8. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.</li> <li>9. Оценка эффективности реализации программы.</li> </ol>
Модель оценки качества в МАДОУ	Совершенствование модели оценки качества образовательных услуг согласно ФГОС ДО в МАДОУ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование модели оценки качества образовательных услуг в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №26 «Радость», отражающая современные требования к системе оценки качества образовательных услуг в учреждении, позволяющая содержательно и организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки качества.</li> <li>2. Разработка алгоритма введения усовершенствованной модели оценки качества образовательных услуг в МАДОУ.</li> <li>3. Подготовка методических рекомендаций по введению Модели оценки качества образовательных услуг в ДОУ.</li> </ol>
«Профессиональный рост педагога»	Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.</li> <li>2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.</li> <li>4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства</li> <li>5. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога ДОУ.</li> <li>6. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.</li> <li>7. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС До; прогрессивными педагогическими технологиями.</li> <li>8. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.</li> <li>9. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.</li> <li>10. Оценка эффективности реализации программы.</li> </ol>
«Развитие талантов»	<p>Расширение спектра услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы дополнительного образования детей.</li> <li>2. Удовлетворение образовательными потребностями разные социальные слои населения.</li> <li>3. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.</li> <li>4. Привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы Учреждения.</li> </ol> <p>Повышать имидж дошкольного Учреждения</p>
«Счастливая семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие системы дополнительного образования детей.</li> <li>6. Удовлетворение образовательными потребностями разные социальные слои населения.</li> </ol>

	<p>7. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.</p> <p>8. Привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы Учреждения.</p> <p>9. Повышать имидж дошкольного Учреждения.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>✓ установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МАДОУ;</li> <li>✓ участие родителей в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия и управления.</li> <li>✓ повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;</li> <li>✓ пропагандировать лучший опыт семейного воспитания в вопросах семейных традиций, здорового образа жизни;</li> </ul>

### 13. УПРАВЛЕНИЕ

Успешность реализации целей, задач образования ребенка его развитие находится в прямой зависимости от уровня управления данной программой. Созданная система управления развитием образовательного учреждения сочетает в себе ориентацию на достижение конкретного результата с ориентацией на процесс, ведущий к достижению этого спрогнозированного результата. Она развивается в сторону децентрализации и укрепления горизонтальных связей.

Управление осуществляется на демократической основе, имеет личностно-ориентировочный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности.

Самоуправление и соуправление осуществляется органами педагогического и родительского сообщества дошкольного учреждения. В целях координации приказом заведующего назначается координатор деятельности по программе развития дошкольного учреждения.

Координатор программы развития:

- Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы;
- Подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации программы;
- Подготавливает ежегодно, а установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;

- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы развития;
- Организует и координирует деятельность всех участников образовательного процесса в реализации целей и задач программы.
- Для роста эффективности управления определены следующие способы:
  - Оптимизация управляющей системы детского сада и системы внутреннего контроля;
  - Организация поиска новых и работа по совершенствованию имеющихся экономических механизмов, обеспечивающих дошкольное учреждение финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами;
  - Реализация системы информационно-аналитического сопровождения процесса развития детского сада: мониторинг, консультирование, корректировка принимаемых управленческих решений;
  - Активизация роли общественно-педагогического сообщества;
  - Создание системы по регулярному изучению мнений родителей, педагогов о качестве предоставляемых детским учреждением образовательных услуг.

## МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Режим реализации программы развития подходит к необходимости гарантированного обеспечения социально-ценностного и лично значимого результата. На это ориентированы компоненты программы: ожидаемые результаты освоения программы; уровни развития воспитанников; организационно-педагогические условия, способствующие достижению поставленных целей программы, в связи с чем, в системе управления образовательным процессом детского сада для осуществления информационно-аналитического подхода предусматривается внедрение мониторинга успешности реализации программы развития, осуществляемого на основании мониторинга качества образования и предусматривающего оценку не только показателей, но и условий, факторов развития.

### **Основные функции мониторинга успешности реализации программы развития:**

- Получение информации о состоянии, динамических изменениях, тенденциях развития образовательных явлений и процессов;
- Отслеживание процесса развития личностных достижений, личностных качеств воспитанников;
- Осуществление прогноза и принятие диагностически-обоснованных управленческих решений.

Практическая значимость мониторинга успешности для педагогов и администраторов дошкольного учреждения в том, что он позволяет по ряду индикаторных показателей получить результаты образовательной деятельности.

Мониторинг успешности имеет многоуровневую структуру:

- Уровень саморазвития воспитанников;

- Уровень педагога;
- Уровень специалистов;
- Уровень родителей воспитанников.

## ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ

### *1. Качество общего и дополнительного образования:*

- Результативность обучения по интегрированным программам (на основе диагностики);
- Уровень развития способностей воспитанников
- Развитие креативности, поисково-исследовательских умений воспитанников.

### *2. Результативность воспитательной и социализирующей деятельности:*

- культура поведения воспитанников;
- Ценностные отношения и ценностные ориентации воспитанников;
- Социально значимая деятельность.

### *3. Комфортность образовательной среды дошкольного учреждения:*

- Уровень адаптации воспитанников
- Состояние межличностных отношений: воспитанник-воспитанник, воспитанник-педагог, педагог-администрация, педагог-педагог, педагог-родитель;
- Состояние и динамика изменения психологического (эмоционального) и физиологического благополучия воспитанников и педагогов;
- Удовлетворённость воспитанников и их родителей качеством образовательных услуг.

### *4. Изменения в сфере профессионально-значимых личностных качеств, убеждений и ценностных ориентаций педагогов дошкольного учреждения:*

- Эмпатическая тенденция;
- Стиль межличностного общения;
- Ценностно-ориентационная зрелость
- Профессиональная позиция педагогов

Критерии и показатели результатов отслеживания, диагностический инструментарий мониторинга успешности, отражаем в схеме мониторинга.

## **Источники финансирования программы**

### **1. Финансирование программы развития осуществляется:**

- За счет средств муниципального бюджета;
- За счет средств бюджета ХМАО-Югры
- За счет внебюджетных источников;

### **2. Основные принципы финансирования дошкольного образовательного учреждения: отраслевая оплата труда, финансовая самостоятельность и**

рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение внебюджетных средств; участие в конкурсах (целевые программы, гранты)